

學習主題名稱 (中系統)	心教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：以感恩及健康為出發點，落實學生品格，開拓學生國際文化視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 具備良好的學習態度，培養英語學習的樂趣，並能有效自發學習。 2. 培養良好的品德，能主動關懷感恩他人。 3. 懂得尊重與欣賞各國文化，成為一個具有地球村涵養的國際人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能以英文製作感恩卡片 2. 能以簡易英文介紹各國文化 3. 能運用資訊軟體製作簡報				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

英語感謝卡製作

(7)

學生欣賞並運用簡易
句型書寫製作感謝卡片

感恩節文化了解

(3)

學生理解感恩節文化
背景並學習相關單字

感恩節美食了解

(4)

學生能夠探索感恩節
美食相關的單字片

感恩歌曲分享

(7)

學生欣賞並分組吟
唱感恩歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週～ 第3週	3	英語感謝卡 製作1	英-*4-IV-7能 寫簡單的賀卡 綜-2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	簡易感謝 卡片。	學生能夠欣賞 不同卡片內 容並運用簡 易句型書寫 製作出以特 定人物(父 母、老師、 朋友等)為 主體的感謝 卡片。	1. 欣賞分享簡易感謝卡片。 2. 學習將優良簡易句型運用到書寫 卡片上。	學習單書 寫的正 確性及 完整性	網路資料 https://read01.com/zh-tw/n6g0Py.html#.XQxSHIgzblU 英語感謝卡片學 習單
第4週～ 第7週	4	英語感謝卡片 製作2	英-*4-IV-7能 寫簡單的賀卡 綜-2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美 感。	簡易感謝 卡片。	學生能夠欣賞 不同卡片內 容並運用簡 易句型書寫 製作出以 特定人物 (父母、老 師、朋友等) 為主體的感 謝卡片。	1. 製作感謝卡片。 2. 分享自我創作卡片。	自創感謝 卡片的完 整性(單 字、句 型、文法 及美感 等)	https://ncyuegg.pixnet.net/blog/post/18306386-感恩卡範例提供參考 英語感謝卡片學 習單
第8週～ 第10週	3	感恩節文化了 解	英-*2-IV-14能 以簡易的英語 介紹國內外風 土民情。 綜-3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方式，展 現自己對國際 文化的理解與 尊重。	感恩節之 節慶文 化。	學生能夠探索 認識感恩節文 化背景並理解 尊重感恩節慶 之不同文化及 學習與節慶相 關的單字片 語。	學生分組介紹感恩節節慶文化。	分組簡報 內容的完 整性與適 切性及其 呈現狀 況。 課堂的參 與度。	網路資料 https://www.youtube.com/watch?v=3I6n9rrhrNE

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第11週～ 第14週	4	感恩節美食了解	<p>英-*2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	感恩節之美食。	學生能夠探索認識學習與感恩節美食相關的單字片語。	學生分組介紹感恩節相關美食。	分組簡報內容的完整性與適切性及其呈現狀況。課堂的參與度。	https://gushi.tw/myth-of-thanksgiving/
第15週～ 第17週	3	感恩歌曲認識	<p>英-6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>英-6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲</p> <p>綜-2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>音-1-IV-1 進行歌唱，展現音樂美感意識</p>	感恩歌曲	學生能夠欣賞有關感恩的歌曲及展現吟唱感恩歌曲。	好聽英語歌曲介紹。	分組簡報內容的完整性與適切性及其呈現狀況。課堂的參與度。	<p>網路資料</p> <p>https://lovetalks.pixnet.net/blog/post/86660784</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18 週 ～第 21 週	4	感恩歌曲 分享	英-6-IV-3 樂於 參與有助提升 英語能力的活 動(如英語 營、歌唱、朗 讀、演講、段 落寫作、讀者 劇場等活 動)。	感恩歌曲	學生能夠吟唱 感恩歌曲。	分組練唱一首英語歌曲。	分組吟唱 的完整性 及適切性	網路資料 https://www.youtube.com/watch?v=qsBM6KAVstM
----------------------	---	------------	---	------	-----------------	-------------	----------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	心教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過了解不同國家的文化節慶，提升國際視野，尊重包容不同的文化差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 具備良好的學習態度，培養英語學習的樂趣，並能有效自發學習。 2. 懂得尊重與欣賞各國文化，成為一個具有地球村涵養的國際人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 透過網路搜尋世界節慶並分析介紹。 2. 能以簡易英文表達自我觀點。 3. 能運用資訊軟體製作簡報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["西班牙番茄節 (4) 認識由來及分析地中海食物特色"] --> B["墨西哥亡靈節 (4) 了解墨西哥亡靈節特色及生死觀"] B --> C["印度灑紅節 (6) 探索印度灑紅節文化"] C --> D["紐澳良嘉年華 (7) 了解紐奧良嘉年華節慶及殖民文化"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週～ 第4週	4	西班牙番茄節	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片網路等。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	西班牙番茄節的由來和地中海飲食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西班牙番茄節的由來。 2. 分析地中海食物和飲食特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹西班牙番茄節的影片。 2. 分組合作學習介紹地中海飲食文化和番茄的應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單書寫的正確性及完整性。 2. 分組簡報內容的完整性與適切性及其呈現狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料 https://www.youtube.com/watch?v=pLnEV0igCCg https://www.youtube.com/watch?v=c0KfiUjO3W4 https://www.youtube.com/watch?v=aDEooMb7o-g https://www.youtube.com/watch?v=WgSi3H_PeTM 2. 學習單

第5週～ 第8週	4	墨西哥亡靈節	<p>英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	墨西哥亡靈節的由來內容及拉丁民族的生死觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識墨西哥亡靈節 2. 認識拉丁民族的生死觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片:可可夜總會分組合作學習介紹墨西哥亡靈節的特色內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單書寫的正確性及完整性 2. 分組簡報內容的完整性與適切性及其呈現狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料 https://www.youtube.com/watch?v=QlAjYynt9g0 https://www.youtube.com/watch?v=NNXAYKntg6U https://www.youtube.com/watch?v=Qo4m2nb_fSg 2. 學習單
第9週～ 第14週	6	印度灑紅節	<p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短</p>	印度灑紅節的由來內容及印度教文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識印度灑紅節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看灑紅節的活動影片。 2. 分組合作學習介紹印度灑紅節的特色內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單書寫的正確性及完整性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料 https://www.youtube.com/watch?

			<p>文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>		<p>2. 學習印度教的文化。</p>		<p>2. 分組簡報內容的完整性與適切性及其呈現狀況。</p>	<p>v=wXc6kqsgZ-M</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IR4k0ZvNA5A</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sj_giZi-Wlg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=haVYAYwE89k</p> <p>2. 學習單</p>
第15週～第21週	7	紐奧良嘉年華	<p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>紐奧良嘉年華的由來內容及殖民文化。</p>	<p>1. 認識紐奧良嘉年華節慶活動。</p> <p>2. 了解殖</p>	<p>1. 觀看紐奧良嘉年華會影片。</p> <p>2. 分組合作學習介紹紐奧良嘉年華的特色內容。</p>	<p>1. 學習單書寫的正確性及完整性</p> <p>2. 分組簡報內容的完整性與</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R9QxiCWxl-g</p> <p>https://www.you</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受元的觀點。</p> <p>綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>		<p>民文化。</p>		<p>適切性及其呈現狀況。</p>	<p>tube.com/watch?v=niAUjcBJRLI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3XgIIINuQGjY</p> <p>2. 學習單</p>
--	--	--	---	--	-------------	--	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。