

臺南市立佳興國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 3. 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01 週 8/25- 8/31 (8/30 開 學日)	家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」驗室】	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	<p>【活動1 探索料理祕訣(一)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。 			<p>活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>製備與創意運用。</p>		
<p>第01週 8/25- 8/31 (8/30 開學日)</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元1 戶外生活大晉級】</p> <p>【活動1 戶外活動繽紛樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。 	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第01週 8/25- 8/31 (8/30 開學日)</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元1 人際事務所】</p> <p>【活動1 朋友的模樣】</p> <p>體認友誼的意義，覺察自己的</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p>

	交友傾向。			性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 02 週 9/01- 9/07	家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」驗室】 【活動 1 探索料理祕訣(二)】 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 02 週 9/01- 9/07	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基 本知能，以提升	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與

	<p>外生活大晉級】 【活動 2「衣」 展戶外魔法 (一)】 瞭解戶外基本衣 著知能，提升戶 外活動時的自我 保護並降低對環 境的衝擊。</p>		<p>戶外活動的品 質。</p>	<p>力，並與環境做 合宜的互動。</p>	<p>養。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整 合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環保策 略與行動。</p>		<p>活動的過程中落實 原則。 品 J3 關懷生活環境與自 然生態永續發展。</p>
<p>第 02 週 9/01- 9/07</p>	<p>輔導： 【主題三青春停 看聽/單元 1 人 際事務所】 【活動 2 指尖下 的滑世代 (一)】 分析各種交友管 道的特色，探討 網路交友的風 險。</p>	1	<p>自我探索與接 納，運用合宜策 略促進人際互動 及個人成長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆 境。 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的 交友行為與態 度，及親密關係 的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克服 困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、衝 突管理能力的培 養與正向經營人 際關係。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。 品 J7 同理分享與多元接 納。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作 息、健康促進、飲 食運動、休閒娛 樂、人我關係等課 題上進行價值思 辨，尋求解決之 道。</p>
<p>第 03 週 9/08-</p>	<p>家政： 【主題一青春魔</p>	1	<p>善用各項資源妥 善執行生活事</p>	<p>2c-IV-1 善用各</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的</p>	<p>1. 口語分享 2 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7</p>

9/14	<p>法家/單元 1 美味「食」實驗室】</p> <p>【活動 2「食」在有計畫】</p> <p>1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。</p> <p>2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p>		<p>務，提升家庭生活品質。</p>	<p>項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		<p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>第 03 週</p> <p>9/08-9/14</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】</p> <p>【活動 2「衣」展戶外魔法(二)】</p> <p>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>戶 J4</p> <p>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3</p> <p>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第 03 週</p> <p>9/08-9/14</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】</p> <p>【活動 2 指尖下的滑世代(二)】</p> <p>分析各種交友管道的特色，探討</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7</p> <p>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p>

	網路交友的風險。			性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 04 週 9/15- 9/21 (9/17 中秋節放假一天)	家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」驗室】 【活動 3 料理練功坊 (一)】 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 04 週 9/15- 9/21 (9/17 中秋節放假一天)	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 3 行前有規畫，「包」準沒煩惱 (一)】 具備基本的戶外	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自

	裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。				童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		然生態永續發展。
第 04 週 9/15- 9/21 (9/17 中秋節放假一天)	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】 【活動 3 朋友的距離】 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 05 週 9/22- 9/28	家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」驗室】 【活動 3 料理練	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	<p>功坊 (二)】 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>			1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	製備與創意運用。		
<p>第 05 週 9/22- 9/28</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 3 行前有規畫，「包」準沒煩惱 (二)】 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第 05 週 9/22- 9/28</p>	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】 【活動 4 友誼一點通 (一)】 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝</p>	1. 實作評量	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5</p>

				關係。	突管理能力的培養與正向經營人際關係。		覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 06 週 09/29- 10/05	家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」驗室】 【活動 4 料理一定行】 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 06 週 09/29- 10/05	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 4 準備出門「野 Fun 去」】	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3

	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。				合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 06 週 09/29- 10/05	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】 【活動 4 友誼一點通(二)】 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 07 週 10/06-	家政： 【主題一青春魔	1	善用各項資源妥善執行生活事	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特

10/12 (第一次定期考, 10/10 國慶日放假一天)	法家 / 單元 2 「衣」美專家】 【活動 1「衣」探究竟】 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。		務，提升家庭生活品質。	運用美學於日常生活中，展現美感。	個人形象管理。		質與價值觀。
第 07 週 10/06-10/12 (第一次定期考, 10/10 國慶日放假一天)	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 1 戶外開伙樂無窮】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 07 週 10/06-10/12 (第一次定期考, 10/10 國慶日放假一天)	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動 1 情緒日常】 1. 認識各種正向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

					困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		
第 08 週 10/13- 10/19	家政： 【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】 【活動 1「衣」探究竟】 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 08 週 10/13- 10/19	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 1 戶外開伙樂無窮】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 08 週 10/13- 10/19	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動 1 情緒日	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康

	<p>常】</p> <p>1. 認識各種正向的情緒。</p> <p>2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p>			源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		與幸福的方法。
第 09 週 10/20- 10/26	<p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】</p> <p>【活動 2 打造高「衣」Q (一)】</p> <p>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 09 週 10/20- 10/26	<p>童軍：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】</p> <p>【活動 2 野炊準備好 Easy (一)】</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，</p>	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。				以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		
第 09 週 10/20- 10/26	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動 2 情緒偵查站】 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 10 週 10/27- 11/02	家政： 【主題一青春魔法家/單元 2 「衣」美專家】 【活動 2 打造高「衣」Q (二)】 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

	合的服裝穿搭。						
第 10 週 10/27- 11/02	童軍： 【主題二青春樂 郊遊/單元 2 戶 外飲食樂逍遙】 【活動 2 野炊準 備好 Easy (二)】 探究戶外活動食 物選擇的原則， 規劃、準備戶外 活動食材的數量 與項目。	1	建立戶外飲食、 裝備及安全的基本知能，以提升 戶外活動的品 質。	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習， 以提升野外生存 能力。 家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效 運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力 與態度。
第 10 週 10/27- 11/02	輔導： 【主題三青春停 看聽/單元 2 情 緒我做主】 【活動 3 我的情 緒地圖 (一)】 1. 用心關照自 己的情緒。 2. 瞭解情緒對 自己心理及生 理的影響。	1	自我探索與接 納，運用合宜策 略促進人際互動 及個人成長。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素，運用 適當策略或資 源，促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習 慣與態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影 響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克服 困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心 理困擾與失落經驗 的因應。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的 各種挫折與苦難， 探討促進全人健康 與幸福的方法。

第 11 週 11/03- 11/09	家政： 【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】 【活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿(一)】 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 11 週 11/03- 11/09	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 3 預約戶外野炊】 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 11 週 11/03- 11/09	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動 3 我的情緒地圖(二)】 1. 用心關照自己的情緒。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

	2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。				輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		
第 12 週 11/10- 11/16	家政： 【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】 【活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿(二)】 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 12 週 11/10- 11/16	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」(一)】 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

第 12 週 11/10- 11/16	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動 4 情緒新處方(一)】 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 13 週 11/17- 11/23	家政： 【主題一青春魔法家/單元 2 「衣」美專家】 【活動 4「玩」美「衣」Q 研究室】 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 13 週 11/17- 11/23	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力

	(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。				識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		與態度。
第 13 週 11/17- 11/23	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動 4 情緒新處方(二)】 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 14 週 11/24- 11/30 (第二次定期考)	家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 1「緣」來一家人】 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

	與家人互動情形。			新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	動策畫、參與及正向家人關係的維繫。		家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 14 週 11/24- 11/30 (第二次定期考)	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 1 沙盤推演】 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 14 週 11/24- 11/30 (第二次)	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6

定期考)	【活動 1 做自己的主角 (一)】 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。			個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。
第 15 週 12/01- 12/07	家政: 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 1「緣」來一家人】 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰,並分享自己與家人互動情形。	1	善用各項資源妥善執行生活事務,提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響,以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 15 週 12/01-	童軍: 【主題二青春樂	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、	1. 活動參與 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中,養成

12/07	<p>郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 1 沙盤推演】</p> <p>分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p>		本知能，以提升戶外活動的品質。	升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	3. 學習紀錄	<p>相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
第 15 週 12/01- 12/07	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動 1 做自己的主角(一)】</p> <p>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我</p>

<p>第 16 週 12/08- 12/14</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 2 打開時光寶盒(一)】 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	<p>1</p>	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>
<p>第 16 週 12/08- 12/14</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 2 戶外安全對策(一)】 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>

					童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		
第 16 週 12/08- 12/14	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動 1 做自己的主角(二)】 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 17 週 12/15- 12/21	家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 2 打開時光寶盒(二)】 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年

				個人及家庭生活。	繫。		在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 17 週 12/15- 12/21	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 2 戶外安全對策(二)】 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫兩天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 17 週 12/15- 12/21	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動 2 我的 Style】 探索自己特質與	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

	生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。			己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 18 週 12/22- 12/28	家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 3 風華人生】 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 18 週 12/22- 12/28	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

	<p>【活動 3 安全急先鋒】 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>		質。	合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>		<p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
<p>第 18 週 12/22- 12/28</p>	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動 3 打造未來之星(一)】 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第 19 週	家政：	1	善用各項資源妥	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家庭組	1. 實作評量	多 J4

12/29-1/04 (1/1元旦放假一天)	<p>【主題一青春魔法家/單元3幸福一家人】</p> <p>【活動4用心的愛(一)】</p> <p>1. 分析家人維繫感情方式,策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動,並評估其適切性,增進家人互動關係。</p>		善執行生活事務,提升家庭生活品質。	我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	成對自我發展的影響,以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。		了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第19週 12/29-1/04 (1/1元旦放假一天)	<p>童軍:</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】</p> <p>【活動3安全急先鋒(二)】</p> <p>應用戶外安全知能,分析可能發生的意外狀況,並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p>

					合與運用。		
第 19 週 12/29- 1/04 (1/1 元 旦放假一 天)	輔導： 【主題三青春停 看聽/單元 3 生 涯探照燈】 【活動 3 打造未 來之星(二)】 運用生涯類型和 其他相關資訊， 擬定可能的生涯 發展方向。	1	自我探索與接 納，運用合宜策 略促進人際互動 及個人成長。	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資 源，培養生涯抉 擇能力，以發展 個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自我， 以促進個人成 長。 1c-IV-2 探索工 作世界與未來發 展，提升個人價 值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資源 運用。 輔 Bc-IV-2 多元能 力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與 生命意義的探 索。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。 生 J2 探討完整的人的各 個面向，包括身體 與心理、理性與感 性、自由與宿命、 境遇與嚮往，理解 人的主體能動性， 培養適切的自我 觀。
第 20 週 1/05- 1/11	家政： 【主題一青春魔 法家/單元 3 幸 福一家人】 【活動 4 用心的 愛(二)】 1. 分析家人維 繫感情方式，策 劃合適的家庭 活動。 2. 執行家庭活 動，並評估其適	1	善用各項資源妥 善執行生活事 務，提升家庭生 活品質。	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程，覺察並分 析影響個人成長 因素及調適方 法。 2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。	家 Db-IV-1 家庭組 成對自我發展的 影響，以及少子 化、高齡化與家 庭結構變遷的關 聯。 家 Dc-IV-1 家庭活 動策畫、參與及正 向家人關係的維 繫。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如 何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適 切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責 任。

	切性，增進家人互動關係。						家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 20 週 1/05- 1/11	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 4 戶外安全防護高手】 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 20 週 1/05- 1/11	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動 4 追夢高手】 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各

	生涯策略，以促進個人成長。			以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 21 週 1/12- 1/18 (第三次定期考)	家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 4 用心的愛(二)】 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 21 週 1/12- 1/18 (第三次定期考)	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 4 戶外安全防護高手】 整合各種戶外安	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生

	全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。				本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 21 週 1/12- 1/18 (第三次定期考)	輔導： 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動 4 追夢高手】 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 22 週 1/19- 1/25 (1/20 結)	休業式						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

業式)							
第 22 週 1/19- 1/25 (1/20 結 業式)	休業式						
第 22 週 1/19- 1/25 (1/20 結 業式)	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立佳興國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 3. 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。						
該學習階段 領域核心素養	第二學期： 童軍： 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 輔導： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 家政： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01 週 2/02- 2/08 (2/05 開 學日)	家政： 【主題二青春愛 加溫/單元 2 料 理傳家】 【活動一】餐桌 上的故事	1	覺察與家人的互 動，喚醒對家人 的正向情感，進 而珍惜自己與家 庭。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值， 尊重及珍惜自己 與他人生命，並 協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生 活方式及多元族 群文化的尊重與 悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適 切方式。 家 J6

	1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。				化傳承與對個人的意義。		覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 01 週 2/02- 2/08 (2/05 開學日)	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動 2 危機就是轉機 (一)】 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 01 週 2/02- 2/08	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探	1c-IV-2 探索工作世界與未來發	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工	1. 口語評量	性 J1 接納自我與尊重他

<p>(2/05 開學日)</p>	<p>別跨時代】 【活動 1 性別思辨力(二)】檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。</p>		<p>索未來。</p>	<p>展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>		<p>人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關</p>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------	--	-------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
<p>第 02 週 2/09- 2/15</p>	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 2 料理傳家】 【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1. 口語評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第 02 週 2/09- 2/15</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動 2 危機就是轉機</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。</p>

	<p>(一)】</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>2. 找出保護自己或他人的方法。</p>				<p>風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>防 J6</p> <p>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>第 02 週</p> <p>2/09-</p> <p>2/15</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】</p> <p>【活動 1 性別思辨力(二)】檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	1. 口語評量	<p>性 J1</p> <p>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3</p> <p>檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4</p> <p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身</p>

							<p>體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第 03 週 2/16- 2/22</p>	<p>家政： 【主題二青春愛 加溫/單元 2 料 理傳家】 【活動一】餐桌 上的故事 1. 探索各地年節 料理所代表的 文化意義。 2. 分享自己家庭 的年節料理與背 後象徵的意義。</p>	1	<p>覺察與家人的互 動，喚醒對家人 的正向情感，進 而珍惜自己與家 庭。</p>	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值， 尊重及珍惜自己 與他人生命，並 協助他人。	<p>家 Dd-IV-1 家庭生 活方式及多元族 群文化的尊重與 悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承與對個人 的意義。</p>	1. 口語評量	<p>巧參與國際交流。 家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適 切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責 任。</p>
<p>第 03 週 2/16- 2/22</p>	<p>童軍： 【主題一青春探 險隊/單元 1 野 外探險不冒險】 【活動 2 危機 就是轉機 (一)】 1. 探究登山活 動中各種危險 情境的成因。 2. 找出保護自 己或他人的方 法。</p>	1	<p>具備野外生存的 知識、態度與技 能，來維持生命 安全。</p>	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危 險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己 或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊急 事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全之能的 培養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。</p>	1. 口語評量 2. 學習紀錄	<p>品 J8 理性溝通與問題解 決。 防 J4 臺灣災害預警的機 制。 防 J6 應用氣象局提供的 災害資訊，做出適 當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解， 運用所學的知識 到生活當中，具備 觀察、描述、測量、 紀錄的能力。 戶 J5</p>

							在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 03 週 2/16- 2/22	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 1 性別思辨力(二)】檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

							<p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							值與意義。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第 04 週 2/23- 3/01 (2/28 和平紀念日 放假一天)	家政： 【主題二青春愛 加溫/單元 2 料理傳家】 【活動 2 代代傳愛】 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

	係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。						
第 04 週 2/23- 3/01 (2/28 和平紀念日 放假一天)	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動 2 危機就是轉機(二)】 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 04 週 2/23- 3/01 (2/28 和	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別

<p>平紀念日 放假一 天)</p>	<p>【活動 2 睜開性別之眼(一)】認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>			<p>值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>		<p>特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等</p>
----------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							區的關係，並善用社區資源。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第 05 週 3/02- 3/08	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 2 料理傳家】 【活動三 家傳菜，手作情(一)】 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 05 週 3/02- 3/08	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。

	<p>外探險不冒險】 【活動三 險中求生，絕處逢生(一)】 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>		安全。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>第 05 週 3/02- 3/08</p>	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 2 睜開性別之眼(二)】認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4</p>

	<p>度，並進行適性化的生涯規劃。</p>						<p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與</p>
--	-----------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							學習的重要內涵。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第 06 週 3/09- 3/15	家政： 【主題二青春愛 加溫/單元 2 料 理傳家】 【活動三 家傳 菜，手作情 (二)】 1. 運用烹調能 力，製作傳家 料理並記錄過 程。 2. 在製作、記錄 與訪談家人的過 程中探索家傳料 理對自己與家庭 的意義及價值。	1	覺察與家人的互 動，喚醒對家人 的正向情感，進 而珍惜自己與家 庭。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值， 尊重及珍惜自己 與他人生命，並 協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生 活方式及多元族 群文化的尊重與 悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承與對個人 的意義。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適 切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責 任。
第 06 週 3/09- 3/15	童軍： 【主題一青春探 險隊/單元 1 野 外探險不冒險】 【活動三 險中 求生，絕處逢 生(二)】 1. 分析登山活 動中的各種風 險。 2. 提出基本預 防及危機因應的 策略。	1	具備野外生存的 知識、態度與技 能，來維持生命 安全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危 險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己 或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊急 事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解 決。 防 J4 臺灣災害預警的機 制。 防 J6 應用氣象局提供的 災害資訊，做出適 當的判斷及行動。

					用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 06 週 3/09- 3/15	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動三 性別職業萬花筒】 引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，

							<p>運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
第 07 週 3/16- 3/22	家政： 【主題二青春愛 加溫/單元 2 料	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己	家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群文化的尊重與	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適

(第一次定期考)	<p>理傳家】 【活動 4 譜出家的溫度(一)】 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>		而珍惜自己與家庭。	與他人生命，並協助他人。	悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。		切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 07 週 3/16- 3/22 (第一次定期考)	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動 4 順利生存有法寶】 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

							戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 07 週 3/16- 3/22 (第一次 定期考)	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動四 性別平等進行室】 在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 高層次紙筆評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問

							<p>題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
<p>第 08 週 3/23- 3/29</p>	<p>家政： 【主題二青春愛 加溫/單元 2 料理傳家】 【活動 4 譜出家的溫度(二)】 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1. 實作評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

	<p>瞭解個人與家人文化傳承的關係。</p> <p>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>						
<p>第 08 週 3/23- 3/29</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>第 08 週 3/23- 3/29</p>	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 1 愛情來了】學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與</p>

					的方法。		他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 09 週 3/30- 4/05 (4/3~ 4/4 清明 連假)	家政： 【主題二青春愛 加溫/單元 1 傾 聽心的聲音】 【活動 1 家人互 動二三事】能表 達自己與家人互 動的情形。	1	覺察與家人的互 動，喚醒對家人 的正向情感，進 而珍惜自己與家 庭。	2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式，增進經營 家庭生活的能 力。	家 Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角色的需求 與合宜的家人互 動。 家 Db-IV-2 家庭的 發展、變化與逆 境調適，以及家 人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、衝 突管理能力的培 養與正向經營人 際關係。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的 適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責 任。
第 09 週 3/30-	童軍： 【主題一青春探	1	具備野外生存的 知識、態度與技	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環

4/05 (4/3~ 4/4 清明 連假)	險隊/單元 2 野 地生存絕技】 【活動一】環環 相扣解危機 1. 能表達野外 可能發生的危 險情境。 2. 能瞭解野外 活動危機預防與 應變的重要性。		能，來維持生命 安全。	危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	風險管理與緊急 事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。	3. 學習紀錄	境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能 力與態度。 安 J4 探討日常生活發生 事故的影響因素。
第 09 週 3/30- 4/05 (4/3~ 4/4 清明 連假)	輔導： 【主題二青春觀 察家/單元 2 愛 情四季】 【活動 1 愛情來 了】學習面對情 竇初開的自己， 該如何因應。	1	培養多元社會應 具備的能力，省 思自我價值並探 索未來。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。 2a-IV-2 培養親密 關係的表達與處 理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種 生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態度 的培養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相 關議題，維護自己 與尊重他人的身 體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性 別偏見的情感表 達與溝通，具備與 他人平等互動的 能力。 人 J8 了解人身自由權，並 具有自我保護的 知能。 生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關

第 10 週 4/06- 4/12	家政： 【主題二青春愛 加溫/單元 1 傾 聽心的聲音】 【活動 1 家人互 動二三事】能表 達自己與家人互 動的情形。	1	覺察與家人的互 動，喚醒對家人 的正向情感，進 而珍惜自己與家 庭。	2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式，增進經營 家庭生活的能 力。	家 Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角色的需求 與合宜的家人互 動。 家 Db-IV-2 家庭的 發展、變化與逆 境調適，以及家 人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、衝 突管理能力的培 養與正向經營人 際關係。	1. 口語評量	係。 家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的 適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責 任。
第 10 週 4/06- 4/12	童軍： 【主題一青春探 險隊/單元 2 野 地生存絕技】 【活動二 掌握 方向不迷途 (一)】 根據野外常見意 外，蒐集各種 預防迷路 的方法，以保障 野外活動安全。	1	具備野外生存的 知識、態度與技 能，來維持生命 安全。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊急 事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能 力與態度。 安 J4 探討日常生活發生 事故的影響因素。

					的方法。		
第 10 週 4/06- 4/12	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 2 尊重的開始】在愛情中學習尊重自己與對方。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 11 週 4/13- 4/19	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 2 心的彼端】分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

	式。				境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
第 11 週 4/13- 4/19	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不迷途(二)】 1. 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 11 週 4/13- 4/19	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 3 和平的結束(一)】在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表

				理知能。	機因應與克服困境的方法。		達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 12 週 4/20- 4/26 (4/21~ 4/24 全國 中等學校 運動會停 課)	家政： 【主題二青春愛 加溫/單元 1 傾 聽心的聲音】 【活動三】在對 話中成長(一) 1. 練習同理家 人的需求並適 切表達自己的 意見與感受。 2. 運用有效溝 通方法，正向解 決家人互動問 題。	1	覺察與家人的互 動，喚醒對家人 的正向情感，進 而珍惜自己與家 庭。	2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式，增進經營 家庭生活的能 力。	家 Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角色的需求 與合宜的家人互 動。 家 Db-IV-2 家庭的 發展、變化與逆 境調適，以及家 人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、衝 突管理能力的培 養與正向經營人 際關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的 適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責 任。
第 12 週	童軍：	1	具備野外生存的	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 戶外休	1. 學習紀錄	戶 J3

<p>4/20-4/26 (4/21~4/24 全國中等學校運動會停課)</p>	<p>【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動三 STOP 待生機】 1. 認識 S. T. O. P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。</p>		<p>知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2. 實作評量</p>	<p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>第 12 週 4/20-4/26 (4/21~4/24 全國中等學校運動會停課)</p>	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 3 和平的結束(二)】在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	<p>1</p>	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與</p>

							生命意義之間的關係。
第 13 週 4/27- 5/03	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動 4 野地建築動起來(一)】</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
第 13 週 4/27- 5/03	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 2 好好愛自己(一)】</p> <p>體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	1. 實作評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8</p>

							了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 13 週 4/27- 5/03	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 4 愛的連線(一)】 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 14 週 5/04- 5/10 (第二次定期考)	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動 4 野地	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能

	<p>建築動起來 【(二)】</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>			己或他人。	<p>察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>第 14 週 5/04- 5/10 (第二次 定期考)</p>	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 4 好好愛自己(二)】體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	1. 實作評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與</p>

							生命意義之間的關係。
第 14 週 5/04- 5/10 (第二次 定期考)	家政： 【主題二青春愛 加溫/單元 1 傾 聽心的聲音】 【活動 4 愛的連 線(二)】 1. 擬定並執行 增進家人關係 與溝通的活 動。 2. 根據執行結 果，再修正、調 整自己與家人的 溝通方式。	1	覺察與家人的互 動，喚醒對家人 的正向情感，進 而珍惜自己與家 庭。	2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式，增進經營 家庭生活的能 力。	家 Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角色的需求 與合宜的家人互 動。 家 Db-IV-2 家庭的 發展、變化與逆 境調適，以及家 人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、衝 突管理能力的培養 與正向經營人際關 係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的 適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責 任。
第 15 週 5/11- 5/17	童軍： 【主題一青春探 險隊/單元 3 野 外求生看過來】 【活動 1 野外飲 食知多少】 能分享野外活動 過程中，覓食與 收集安全飲水的 經驗。	1	具備野外生存的 知識、態度與技 能，來維持生命 安全。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的 探究、執行與省	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能 力與態度。

					思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
第 15 週 5/11- 5/17	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動 1 繽紛職業秀】瞭解現今社會中的各類行業。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 15 週 5/11- 5/17	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】 【活動 1 家人親愛拼圖】表達個人家庭中的生活經營經驗。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 16 週 5/18-	童軍： 【主題一青春探	1	具備野外生存的知識、態度與技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環

5/24	<p>險隊/單元 3 野外求生看過來】</p> <p>【活動 1 野外飲食知多少】</p> <p>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>		能，來維持生命安全。	<p>危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 16 週 5/18- 5/24	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】</p> <p>【活動 1 繽紛職業秀】瞭解現今社會中的各類行業。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	1. 口語評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
第 16 週	家政：	1	覺察與家人的互	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家人溝	1. 口語評量	家 J5

5/18-5/24	<p>【主題二青春愛加溫/單元3愛加進行曲】</p> <p>【活動1家人親愛拼圖】表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>		動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。		了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第17週 5/25-5/31 (5/31端午節適逢假日， 5/30補假)	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】</p> <p>【活動2Z世代神農氏(一)】能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第17週 5/25-5/31 (5/31端午節適逢)	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春觀察家/單元3職業面面觀】</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p>

假日， 5/30 補 假)	【活動 2 職業大 進擊(一)】分析 自己期待從事的 行業，以及目前 條件的差距和職 場倫理。			1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資 源，培養生涯抉 擇能力，以發展 個人生涯進路。	架，勇於探索未 來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試探與資訊 統整。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。		建立對於未來生涯 的願景。
第 17 週 5/25- 5/31 (5/31 端 午節適逢 假日， 5/30 補 假)	家政： 【主題二青春愛 加溫/單元 3 愛 加進行曲】 【活動 2 愛的通 關密語(一)】覺 察經營家庭生活 所需的各種能 力。	1	覺察與家人的互 動，喚醒對家人 的正向情感，進 而珍惜自己與家 庭。	2a-IV-2 培養親密 關係的表達與處 理知能。 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式，增進經營 家庭生活的能 力。	家 Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角色的需求與 合宜的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適 切方式。
第 18 週 6/01- 6/07	童軍： 【主題一青春探 險隊/單元 3 野 外求生看過來】 【活動 2Z 世代神 農氏(二)】能搜 集野外濾水器 製作方法、辨識 可食植物。	1	具備野外生存的 知識、態度與技 能，來維持生命 安全。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的 探究、執行與省	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能 力與態度。

					思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
第 18 週 6/01- 6/07	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動 2 職業大進擊(二)】分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 18 週 6/01- 6/07	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】 【活動 2 愛的通關密語(二)】覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 19 週 6/08-	童軍：	1	具備野外生存的	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露營知	1. 高層次紙筆	戶 J3

6/14	<p>【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】</p> <p>【活動3 野外求生野炊達人】</p> <p>能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。</p>		<p>知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	評量	<p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第19週</p> <p>6/08-6/14</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】</p> <p>【活動3 職場世界】想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

第 19 週 6/08- 6/14	家政： 【主題二青春愛 加溫/單元 3 愛 加進行曲】 【活動 3 愛的存 摺(一)】擬定增 進經營家庭生活 之各種行動策 略。	1	覺察與家人的互 動，喚醒對家人 的正向情感，進 而珍惜自己與家 庭。	2a-IV-2 培養親密 關係的表達與處 理知能。 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式，增進經營 家庭生活的能 力。	家 Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角色的需求與 合宜的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適 切方式。
第 20 週 6/15- 6/21 (6/16 畢 業典禮)	童軍： 【主題一青春探 險隊/單元 3 野 外求生看過來】 【活動 4 野外求 生動手做(一)】 1. 執行無具野 炊活動。 2. 以友善環境 的方式善後。	1	具備野外生存的 知識、態度與技 能，來維持生命 安全。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的 探究、執行與省 思。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克服 困境的方法。	1. 高層次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力 與態度。
第 20 週 6/15- 6/21 (6/16 畢 業典禮)	輔導： 【主題二青春觀 察家/單元 3 職	1	培養多元社會應 具備的能力，省 思自我價值並探	1c-IV-2 探索工 作世界與未來發 展，提升個人價	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、工 作世界，突破傳	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。

業典禮)	業面面觀】 【活動四 我的未來我做主(一)】 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。		索未來。	值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 20 週 6/15-6/21 (6/16 畢業典禮)	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】 【活動 3 愛的存摺(二)】擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 21 週 6/22-6/28 (第三次定期考)	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 4 野外求生動手做(二)】能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

					思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
第 21 週 6/22- 6/28 (第三次定期考)	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動四】我的未來我做主(二) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 21 週 6/22- 6/28 (第三次定期考)	家政： 【主題三青春愛家溫/單元 3 愛家進行曲】 【活動 4 讓愛久一點】擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 22 週 6/29-	休業式						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

7/05 (6/30 休業式)							
第 22 週 6/29- 7/05 (6/30 休業式)	休業式						
第 22 週 6/29- 7/05 (6/30 休業式)	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。