

臺南市立佳興國民中學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

- 一、 健康：建構健全人格，兼顧科學精神與人文情懷的全人素養。
- 二、 快樂：營造多元、開放、適性、和諧、快樂的學習環境。
- 三、 充實：培養終身學習、主動探索、資訊統整、積極創新的能力。
- 四、 感恩：培育具尊重關懷、知禮守法、鄉土情懷與國際意識的學生。



貳、學生圖像(可用文字或圖像)

期望培養具備「品格力、學習力、競爭力」之關鍵能力的學生。

- 一、 品格力：具備誠實自律之良善品德與人文素養能力。
- 二、 學習力：具備團隊合作、創造思考之學習能力。
- 三、 競爭力：具備適應社會變遷、解決問題之因應能力。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

佳興國中隸屬偏遠地區學校，搭配學校願景於校訂課程展現健康、快樂、充實、感恩，期望培養具備「品格力、學習力、競爭力」之關鍵能力的學生。提升學生實踐能力，增強國際視野，發展全人教育。

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題 (自行增列)	寰宇世界	1	1	1
	靜興悅讀	1	1	1
	玩具探索			1
社團活動與 技藝課程	社團	2	2	2
特殊需求領 域課程				
其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
寰宇世界	七上	語言表達 文化視野	心教育	配合學校願景以感恩及健康為出發點，透過課程設計，落實學生品格，形塑優質校風，開拓學生國際視野，吸收科技新知。	英語、綜合、藝術、科技
	七下	語言表達 文化視野	心教育	配合學校願景以感恩及健康為出發點，透過課程設計，落實學生品格，形塑優質校風，開拓學生國際視野，吸收科技新知。	英語、綜合、藝術、科技
	八上	語言表達 文化視野	我的家鄉	培養學生網路資訊的使用技巧，透過課程設計引發學生自學態度及能力進而更了解自我家鄉。	英語、綜合、藝術、科技、環境教育
	八下	語言表達 文化視野	我的家鄉	培養學生網路資訊的使用技巧，透過課程設計引發學生自學態度及能力進而更了解自我家鄉。	英語、綜合、藝術、科技、環境教育
	九上	語言表達 文化視野	世界接軌	引發學習英語的樂趣，並能有效自發學習且懂得尊重欣賞各國文化，成為具有地球村涵養國際人。	英語、綜合、藝術、科技、戶外教育
	九下	語言表達 文化視野	世界接軌	引發學習英語的樂趣，並能有效自發學習且懂得尊重欣賞各國文化，成為具有地球村涵養國際人。	英語、綜合、藝術、科技、戶外教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
靜興悅讀	七上	文化視野關係與表現	豐悅讀	以學生的生活情境中引發其主動閱讀學習的能力、並進一步探索文化進行傳承，讓學生從被動的知識接受者到主動的探索、尋找解決問題的能力者。	國文、社會、綜合、藝術
	七下	文化視野關係與表現	豐悅讀	以學生的生活情境中引發其主動閱讀學習的能力、並進一步探索文化進行傳承，讓	國文、社會、綜合、藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				學生從被動的知識接受者到主動的探索、尋找解決問題的能力者。	
	八上	文化視野關係與表現	沉閱讀	以學生的生活情境中引發其主動閱讀學習的能力、並進一步探索文化進行傳承，讓學生從被動的知識接受者到主動的探索、尋找解決問題的能力者。	國文、社會、綜合、藝術
	八下	文化視野關係與表現	沉閱讀	以學生的生活情境中引發其主動閱讀學習的能力、並進一步探索文化進行傳承，讓學生從被動的知識接受者到主動的探索、尋找解決問題的能力者。	國文、社會、綜合、藝術
	九上	文化視野關係與表現	醇越讀	以學生的生活情境中引發其主動閱讀學習的能力、並進一步探索文化進行傳承，讓學生從被動的知識接受者到主動的探索、尋找解決問題的能力者。	國文、社會、綜合、藝術
	九下	文化視野關係與表現	醇越讀	以學生的生活情境中引發其主動閱讀學習的能力、並進一步探索文化進行傳承，讓學生從被動的知識接受者到主動的探索、尋找解決問題的能力者。	國文、社會、綜合、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
玩具探索	九上	溝通創造力	製造玩具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生對於科學的觀察力、解構能力及統整力。 2. 應用所看所學及探索到的知識與能力，製造出屬於個人的作品。 3. 培養欣賞他人作品之能力，增進人與人之間互動與關懷。 	自然、科技、藝術
	九下	溝通創造力	製造玩具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生對於科學的觀察力、解構能力及統整力。 2. 應用所看所學及探索到的知識與能力，製造出屬於個人的作品。 3. 培養欣賞他人作品之能力，增進人與人之間互動與 	自然、科技、藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				關懷。	

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。