

臺南市立仁德區仁德文賢國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1. 透過唸讀國文課文，加強發音練習並連結國中課程。</p> <p>2. 延伸課文主題分享與討論，建立溝通表達的能力及模式。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 多元溝通管道之運用</p> <p>2. 口語表達訓練</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	土	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	1. 覺察分辨並理解構音。 2. 專注於溝通者的構音。 3. 理解與他人對話的主題內容。 4. 用符合口語語法的基本句型、語意明確的說話內容，發出清楚明確訊息。	1. 唸讀國文課文 2. 針對不清楚的發音加強練習 3. 延伸課文主題，連結生活經驗分享與討論	口語表達 其他溝通管道	學習單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1	與 921 說再見	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	5. 依據溝通目的選用溝通策略，發展出個人適切的溝通形式進行表達。			
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	一家手語餐廳的誕生	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	6. 對不明確的訊息請求澄清。			
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	生於憂患 死於安樂	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。				
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	射鵬英雄傳	特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。					
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1	活著只為病人而生的醫生	特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。					
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立仁德區仁德文賢國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1. 透過唸讀國文課文，加強發音練習並連結國中課程。</p> <p>2. 延伸課文主題分享與討論，建立溝通表達的能力及模式。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 多元溝通管道之運用</p> <p>2. 口語表達訓練</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	石滬	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	1. 覺察分辨並理解構音。 2. 專注於溝通者的構音。 3. 理解與他人對話的主題內容。	1. 唸讀國文課文 2. 針對不清楚的發音加強練習	口語表達 其他溝通管道	學習單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1	人不可以無癖	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	4. 用符合口語語法的基本句型、語意明確的說話內容，發出清楚明確訊息。	3. 延伸課文主題，連結生活經驗分享與討論		
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1	永不滿足 長保傻勁	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	5. 依據溝通目的選用溝通策略，發展出個人適切的溝通形式進行表達。			
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1	羅密歐與茱麗葉 樓臺會	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	6. 對不明確的訊息請求澄清。			
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	捍衛性別平權的 鬥士	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。					
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	來自西方的舶來 品	特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。					
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
			特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。					