# 臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習多元識讀與探討課程計畫(營普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀(三)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21	)節			
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程(	☑主題☑專題☑議员	題)						
設計理念	關係與交互作用:透過	關係與交互作用:透過文學作品,認識各項重大議題內涵,並加以整理、思考,轉換產生出新的想法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。							
課程目標	閱讀文學作品,分析文	本內容,進而理解	<b>4各項重大議題內</b> 容	₹ •					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□數學 □社會	□英語文融入參考表 □自然科學 □藝 話課程 □科技□科	術 ■綜合活動	□生命教育 ■□安全教育 □	法治教育 ■科技教育[ ]防災教育■閱讀素養	教育 □海洋教育□品德教育 □資訊教育 □能源教育 □多元文化教育 □教育□戶外教育□國際教育			
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 完成文學作品閱讀以 2. 將文學作品內容與重 3. 呈現閱讀歷程的個人	大議題結合,並與		ने ॰					
	課程架構脈絡	圖(單元請依據學生	生應習得的素養或	學習目標進行!	區分)(單元脈絡自在	行增刪)			
覺	(5) (3) 檢	生別議題融入 (4) 現自身周遭環境 產生的性別歧視 與刻板印象	生涯議題融/ (4) 體認確立未來 目標的重要性	分	科技議題融入 (4) 享利用資訊科技 帶來的正面與反 面影響	法治議題融入 (4) 分享法治教育 落實於生活中 的必要性			

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	5	家庭議題融 1.〈魔年糕〉 2.〈曬年糕〉 3.〈小〉 4.〈珍珠無頭〉 5.〈軟磚頭〉	國閱本內人結性綜察溝增生家然及響5-IV-5 3 建及活的 2 自通進活 J環家。大元解其、關 IV-3 司的經能 2 境庭大文議與社聯 3 家式家。會個影量 覺人,庭 與人	家章 家責性	閱題理己容 覺員重讀文與的。 察的要定,要讀 家責性庭,要讀 庭任	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》:請學生依照 老師指定的討論議題,事先整理 自己的思緒並採訪身旁的師長, 將這些看法加以整理,於課堂上 發表。	1. 教觀口紙	自編自選教材或學習單
第6~9週	4	性別議題融入: 〈姐妹〉	國 5-IV-5 大量 國 5-IV-5 大量 閱讀多不 文	性別平等議 題影片於 製	欣等片摘 檢遭生視質議,要 視環的與別的理容 身所別板到的理容 身所別板	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 標語發想以及海報製作	1. 教師考評 2. 觀顯 詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

	•	1						I
			場中基於性別		象			
			刻板印象產生					
			的偏見與歧					
			視。					
第10~13週	4	生涯議題融	國 5-IV-5 大量	生涯議題文	閱讀生涯議	1. 文本閱讀	1. 教師考評2. 觀察	自編自選教材
		入:	閱讀多元文	章閱讀	題文章,整	2. 課堂討論	3. 口頭詢問	或學習單
		1. 〈海濱漁	本,理解議題		理與摘要自	3. 相關議題寫作練習	4. 紙筆測驗	
		夫〉	內涵及其與個	確立未來目	己的閱讀內			
		2. 〈指叉球〉	人生活、社會	標的重要性	容。			
		3. 〈鈴木一	結構的關聯					
		朗〉	性。		體認確立未			
			綜 2a-IV-1 體		來目標的重			
			認人際關係的		要性,並以			
			重要性,學習		正向態度面			
			人際溝通技		對未知生			
			巧,以正向的		活。			
			態度經營人際					
			關係。					
			涯J4了解自己					
			的人格特質與					
			價值觀。					
			涯 J6 建立對於					
			未來生涯的願					
			景。					
第14~17週	4	科技議題融	國 5-IV-5 大量	科技議題文	閱讀科技議	1. 文本閱讀	1. 教師考評2. 觀察	自編自選教材
		λ:	閱讀多元文	章閱讀	題文章,整	2. 課堂討論	3. 口頭詢問	或學習單
		1. 〈吃抗生素	本,理解議題		理與摘要自	3. 相關議題寫作練習	4. 紙筆測驗	
		的雞〉	內涵及其與個	資訊科技使	己的閱讀內			

	2. 〈別讓噪音 謀殺你的健 康〉 3. 〈條碼事 件〉	人生活、社會 結構的關聯 性。 科 p-IV-2 能利 用資訊科技與 他人進行有效 的互動。	用的正反面 影響	容。 分享利用資 訊科技所帶 來的正面與 反面影響			
第18~21週 4	法治議題融 入: 1.〈霸凌〉 2.讀報教育	國 5-IV-5 大量 3-IV-5 大量 3-IV-5 大量 3-IV-5 大通 4-IV-5 大通 4-I	法章 法生性 生	閱題理已容 分育活性讀文與的。 享落中治,要讀 治於必識整自內 教生要	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》: 請學生依照 老師指定的討論議題,事先整理 自己的思緒並採訪身旁的師長, 將這些看法加以整理,於課堂上 發表。	1. 教 2. 觀 3. 口 4. 4.	自編自選教材或學習單

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 113 年度(第二學期)八年級彈性學習多元識讀與探討課程計書(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀(四)	實施年級 (班級組別)	Л	教學節數	本學期共( 20 )節				
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程(	☑主題□專題☑議題	<b>(</b> )						
設計理念	關係與交互作用:透過	關係與交互作用:透過文學作品,認識各項重大議題內涵,並加以整理、思考,轉換產生出新的想法。							
本教育階段	J-A2 具備理解情境全貌	,							
總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號 J-C3 具備敏察和接納系				理解美學等基本概念,應用於日常生活中。				
人人人 小 不 不	J-CO 共佣	7儿义亿的凼食,	<b>剛心本工典國際事</b>	份,业导里兴	<b>以貝左共。</b>				
課程目標	閱讀文學作品,分析文	本內容,進而理解	各項重大議題內容	€ •					
配合融入之領域	■國語文 □英語文 □	]英語文融入參考指	■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■		育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育□品德教育				
或議題 有勾選的務必出現在		□自然科學 □藝	· · · · · ·		法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育				
學習表現	□健康與體育 □生活	舌課程 □科技□科	技融入參考指引	□安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育					
	1. 完成文學作品閱讀以	及心得撰寫。		<b>—</b>	The state of the s				
表現任務	2. 將文學作品內容與重	大議題結合,並與	同儕進行意見討論	i °					
須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	3. 呈現閱讀歷程的個人	多元識讀學習檔案	0						
主安元成的細即									
	課程架構脈絡	圖(單元請依據學生	應習得的素養或	學習目標進行[	區分)(單元脈絡自行增刪)				
探 探 面:	索平常生活 對情緒困擾 · 加切維行	E議題融入 (4) 青個人未來 忘向,並進 職業探索	環境議題融入 (4) 了解環境教育 重要性	展現生	文化議題融入 (4) 注活即藝術,藝 7生活的理念 (3) 正視家務分配情 況是否公平並學 會尊重他人				

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	5	生入子 2. 的 3. 上孩 4. 的 5. 音、的 《女《哭》《鐘《镜》》》》》》》》》》。 1. 教上人在泣 爺》阿》融上》睡眼小 房 的 量 收 體 眼小 房 的	國閱本內人結性綜索與及他協生的求當目5-IV-5 實,涵生構。 1生價珍人助J渴,的標5-5 文觀與活的 d-6 值惜生他了與何法方 文議與社聯 2 意尊己,。自追以達大 題個會 探義重與並 己 適成量	生命 議讀 情緒 持發	閱題理己容 探活因何發讀文與的。 索面擾進。年對時行命,要讀 常情,抒識整自內 生緒如	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教觀口紙	自編自選教材或學習單
第6~9週	4	生涯議題融 入:〈幻影車 神〉	國 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本,理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。	生涯議題電 影欣賞 志向探索	觀題 理與 容 澄清 的 表 , 会 不 。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》:請學生依照 老師指定的討論議題,事先整理 自己的思緒並採訪身旁的師長, 將這些看法加以整理,於課堂上	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口筆測驗 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

			に-IV-1 個別 の で で で で で で で で で で で で で で で で で で		並進行職業探索。	發表。		
第10~13週	4	環: 1. 《的》 2. 《的》 3. 《自己》 4. 《自己》 4. 《自己》 4. 《自己》 5. 《自己》 5. 《自己》 6. 《自己》 6. 《自己》 6. 《自己》 7. 《自己》 6. 《自	國閱本內人結性綜析行運動永環美5-IV-5 讀,涵生構。 3d 環為用,續 J 學一5 文議與社聯 2個係與環。由然大文議與社聯 2個係與環。由然是 與自然 與 過 分人,行境 環文量	環 章 環 重 環 重 東 質 頭 東 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質	閱題理己容 了育讀文與的。 解重環章摘閱 環要機 機性	<ol> <li>文本閱讀</li> <li>課堂討論</li> <li>相關議題寫作練習</li> <li>簡報:校園環境介紹</li> </ol>	1. 教觀口紙	自編自選教材或學習單

			學了解自然環 境的倫理價 值。					
第14~17週	4	多元文化議題融入: 奇美博物館-經典名話	國閱本內人結性綜索生現文尊5-IV-5多理及活的 W-1 不到 不到 是 不	多元文章 題 生活 即 生活 即 生活	閱化章摘閱 了育 展藝即念寶議,要讀 解重 現術生。多題整自內 環要 生,活不文理已容 境性 活藝的文 與的。 教 即術理文 與的。	<ol> <li>文本閱讀</li> <li>課堂討論</li> <li>相關議題寫作練習</li> <li>經典名話</li> </ol>	1. 教觀 考評 2. 觀 口 3. 山 4. 紙 4. 紙	自編自選教材或學習單
第18~20週	3	人權議題融 1.〈廚房 2.〈水 3.〈不殺〉 3.〈獲好 4.〈後好 5.〈 3.〈 4.〈 4.〈 4.〈 4.〈 4.〈 4.〈 4.〈 4.〈 4.〈 4	國第一IV-5大 一多 一下一多 一下一多 一下一多 一下一多 一下一多 一下一多 一下一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一	人權議題文 常務 別	閱題理已容 正配公尊讀文與的。 視情平重人章摘閱 家沢並他權,要讀 務是學人權。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教觀 2. 觀 3. 口紙 4. 紙 9. 問驗	自編自選教材或學習單

人J6 正視社會		
中的各種歧		
視,並採取行		
動來關懷與保		
護弱勢。		

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。