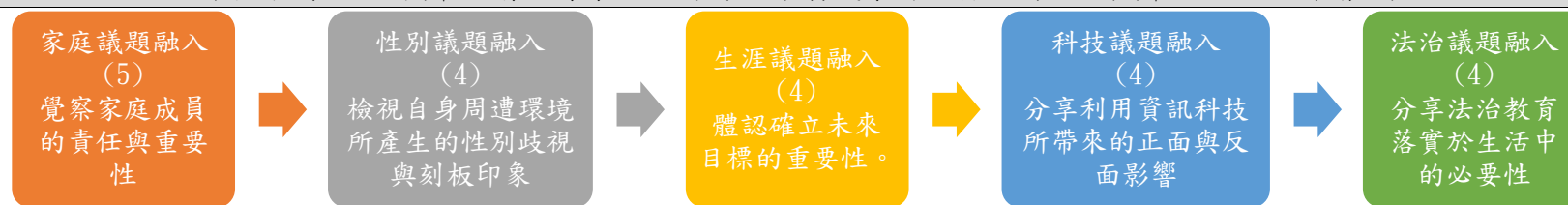


## 臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習多元識讀與探討課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀(三)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☑議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	閱讀文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成文學作品閱讀以及心得撰寫。 2. 將文學作品內容與重大議題結合，並與同儕進行意見討論。 3. 呈現閱讀歷程的個人多元識讀學習檔案。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	5	家庭議題融入： 1. 〈殘酷〉 2. 〈曬年糕〉 3. 〈魚丸〉 4. 〈珍珠無糖去冰〉 5. 〈軟磚頭〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。	家庭議題文章閱讀  家庭成員的責任與重要性	閱讀家庭議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。  覺察家庭成員的責任與重要性	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》：請學生依照老師指定的討論議題，事先整理自己的思緒並採訪身旁的師長，將這些看法加以整理，於課堂上發表。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單
第6~9週	4	性別議題融入： 〈姐妹〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J3 檢視家庭、學校、職	性別平等議題影片欣賞  性別歧視與刻板印象	欣賞性別平等議題的影片，整理與摘要內容。  檢視自身周遭環境所產生的性別歧視與刻板印	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 標語發想以及海報製作	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		象			
第10~13週	4	生涯議題融入： 1. 〈海濱漁夫〉 2. 〈指叉球〉 3. 〈鈴木一朗〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	生涯議題文章閱讀  確立未來目標的重要性	閱讀生涯議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。  體認確立未來目標的重要性，並以正向態度面對未知生活。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第14~17週	4	科技議題融入： 1. 〈吃抗生素的雞〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個	科技議題文章閱讀  資訊科技使	閱讀科技議題文章，整理與摘要自己的閱讀內	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

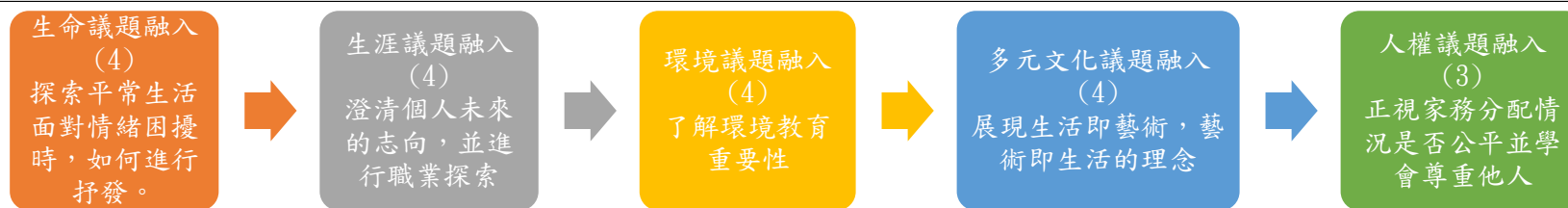
		2. 〈別讓噪音謀殺你的健康〉 3. 〈條碼事件〉	人生活、社會結構的關聯性。 科 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	用的正反面影響	容。  分享利用資訊科技所帶來的正面與反面影響			
第18~21週	4	法治議題融入： 1. 〈霸凌〉 2. 讀報教育	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	法治議題文章閱讀  法治教育與生活的相關性	閱讀法治議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。  分享法治教育落實於生活中的必要性	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》：請學生依照老師指定的討論議題，事先整理自己的思緒並採訪身旁的師長，將這些看法加以整理，於課堂上發表。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀(四)	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	閱讀文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成文學作品閱讀以及心得撰寫。 2. 將文學作品內容與重大議題結合，並與同儕進行意見討論。 3. 呈現閱讀歷程的個人多元識讀學習檔案。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	5	生命議題融入： 1. 〈上輩子的教訓〉 2. 〈上課睡覺的女人〉 3. 〈在龍眼樹上哭泣的小孩〉 4. 〈爺爺房裡的鐘〉 5. 〈阿嬤的收音機〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。	生命議題文章閱讀  情緒抒發	閱讀生命議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。  探索平常生活面對情緒困擾時，如何進行抒發。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單
第6~9週	4	生涯議題融入： 〈幻影車神〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	生涯議題電影欣賞  志向探索	觀賞生涯議題電影，整理與摘要內容。  澄清個人未來的志向，	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》：請學生依照老師指定的討論議題，事先整理自己的思緒並採訪身旁的師長，將這些看法加以整理，於課堂上	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>		<p>並進行職業探索。</p>	<p>發表。</p>		
第10~13週	4	<p>環境議題融入：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>〈錢是省出來的〉</li> <li>〈我在圖書館的一天〉</li> <li>〈虎頭蜂〉</li> </ol>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文</p>	<p>環境議題文章閱讀</p> <p>環境教育的重要性</p>	<p>閱讀環境議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>了解環境教育重要性</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本閱讀</li> <li>2. 課堂討論</li> <li>3. 相關議題寫作練習</li> <li>4. 簡報：校園環境介紹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>自編自選教材或學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學了解自然環境的倫理價值。					
第14~17週	4	多元文化議題融入： 奇美博物館-經典名話	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	多元文化議題文章閱讀  生活即藝術 藝術即生活	閱讀多元文化議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。  了解環境教育重要性  展現生活即藝術，藝術即生活的理念。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 經典名話	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第18~20週	3	人權議題融入： 1. 〈廚房〉 2. 〈水兵領洋裝〉 3. 〈不滿〉 4. 〈獲救〉 5. 〈好好照顧我的花〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	人權議題文章閱讀  家務分配情況	閱讀人權議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。  正視家務分配情況是否公平並學會尊重他人。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			人J6 正視社會 中的各種歧 視，並採取行 動來關懷與保 護弱勢。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。