臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 113 學年度第一學期 九 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九 九	教學節數	每週( 1	)節,本學	基期共(	21 ) į	節
課程目標	第五冊 1. 能理解連比、連比例的意義 2. 能知道相似多邊形的的意義 3. 理解與超明三角形相似位置 4. 探討點、直線與圓問角與 5. 能了解圓心角、圓問質 6. 能利用已知的「數與量」內 7. 能做簡單的「數與量」內 8. 能了解三角形外心、內 8. 能了解	並理解兩個相似的圖 ,並應用於平行截線 係。 的關係。 幾何證明的過程。 代數」推理與證明。	形中,對應邊的邊長	成比例、對應	角相等。				
該學習階段領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心系數-J-A2 具備有理數、問題學習數學有信心、對學可以與與一人人,與一人人,與一人人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,	上標系 學關係 學關係 學關係 學關係 學關係 學學學學學 學學學學 學學學學 學學學	在能以符號代表 等	幾何物件,執行角度級情報的 人名	運算 計園 數 通	扁,在生活情况。 在此期期,在此期间,在此期间,在此期间,有时间,有时间,有时间,有时间,有时间,有时间,有时间,有时间,有时间,有时	青境 军长 ,                   横 等 华 述 : 並	於真實行與空間日以執行等	世界。

				課程架構脈	絡		
h. (3 1)- 4-	單元與活動名	<i></i>	Ø 77 - 1T	學習	<b>冒重點</b>	評量方式	融入議題
教學期程	稱	自11 事行	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、相似形	1	1. 能由兩個兩個	n-IV-4 理解比、	N-9-1 連比:連比	1. 紙筆測驗	【戶外教育】
8/30~8/31	1-1 連比例		的比求出三個的	比例式、正比、	的記錄;連比推	2. 口頭詢問	户 J1 善用教室
			連比。	反比和連比的意	理;連比例式;及	3. 互相討論	外、戶外及校外教
			2. 能理解連比和	義和推理,並能	其基本運算與相關	4. 作業	學,認識臺灣環境
			連比例式的意	運用到日常生活	應用問題;涉及複		並參訪自然及文化
			義。	的情境解決問	雜數值時使用計算		資產,如國家公
				題。	機協助計算。		園、國家風景區及
				n-IV-9 使用計算	特學 A-Ⅱ-8 學習		國家森林公園等。
				機計算比值、複	內容的疑問和討		户 J2 擴充對環境
				雜的數式、小數	論。		的理解,運用所學
				或根式等四則運	特學 B-Ⅱ-2 正向		的知識到生活當
				算與三角比的近	的思考或想法。		中,具備觀察、描
				似值問題,並能			述、測量、紀錄的
				理解計算機可能			能力。
				產生誤差。			【閱讀素養教育】
				特學 1-Ⅱ-12 表			閱 J1 發展多元文
				達不清楚或不明			本的閱讀策略。
				白的學習內容。			閱 J3 理解學科知
				特學 2-Ⅱ-2 對學			識內的重要詞彙的
				習具備正向思			<b>意涵,並懂得如何</b>
				考。			運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。

C3-1 領域字音記	木住(明定)口里				1		
							【環境教育】
							環 J3 經由環境美
							學與自然文學了解
							自然環境的倫理價
							值。
第二週	一、相似形	1	1. 能理解連比和	n-IV-4 理解比、	N-9-1 連比:連比	1. 口頭討論	【戶外教育】
9/1~9/7	1-1 連比例		連比例式的意	比例式、正比、	的記錄;連比推	2. 平時上課表現	戶 J1 善用教室
			義。	反比和連比的意	理;連比例式;及	3. 作業繳交	外、戶外及校外教
			2. 能熟練連比例	義和推理,並能	其基本運算與相關	4. 學習態度	學,認識臺灣環境
			式的應用。	運用到日常生活	應用問題; 涉及複	5. 紙筆測驗	並參訪自然及文化
				的情境解決問	雜數值時使用計算	6. 課堂問答	資產,如國家公
				題。	機協助計算。	0. 欧王内石	園、國家風景區及
				n-IV-9 使用計算	特學 A-Ⅱ-8 學習		國家森林公園等。
				機計算比值、複	內容的疑問和討		户 J2 擴充對環境
				雜的數式、小數	論。		的理解,運用所學
				或根式等四則運	特學 B-Ⅱ-2 正向		的知識到生活當
				算與三角比的近	的思考或想法。		中,具備觀察、描
				似值問題,並能			述、測量、紀錄的
				理解計算機可能			能力。
				產生誤差。			【閱讀素養教育】
							閱 J1 發展多元文
				特學1-Ⅱ-12 表			本的閱讀策略。
				達不清楚或不明			閱 J3 理解學科知
				白的學習內容。			識內的重要詞彙的
				特學 2-Ⅱ-2 對學			意涵,並懂得如何
				習具備正向思			運用該詞彙與他人
				考。			進行溝通。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得

C3-1 領域字音話性	(神堂)計畫						
第三週	一、相似形	1	1. 理解平行線截	s-IV-6 理解平面	S-9-3 平行線截比	1. 口頭討論	文本資源。 【環境教育】 環J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。 【戶外教育】
9/8~9/14	1-2 比例線段		比例線段性質。 2. 能利用截比例 線段判斷平行。	圖形相似的意	例形必(邊線質比行線特內論特的 線兩平其的截;例;段學容。學思·神於度半例用定行質Ⅱ表 Ⅱ 也 連點第等)線截兩線的 B - 司 課的三於;段線直截應 B - 2 法 過差第平性段線比用學討 正。	2. 平業繳 3. 作業繳度 4. 學筆測驗 6. 課堂問答	「戶外學並資園國戶的的中述能【閱本閱識意運進閱之選材了」,參產、家了理知,、力閱J的J內涵用行J外擇,善為善外識自如家林擴,到備量 素發讀理重並詞通除依當了用及臺然國風公充運生觀、 養展策解要懂彙。紙學的解教校灣及家景園對用活察紀 教多略學詞得與 本習閱如室外環文公區等環所當、錄 育元。科彙如他 閱需讀何室外環文公區等環所當、錄 育元。科彙如他 閱需讀何報境化 及。境學 描的 】文 知的何人 讀求媒利

第四週9/15~9/21	一、相似形 1-2 比例線段	1	1. 知道三角形雨 中點連線 質。 2. 利用尺規係 過,做出比例線	圖形相似的意 義,知道圖形經 縮放後其圖形相 似,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-10 理解三	S-9-3 平行線截 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	用文【環學自值【戶外學並資園國的 簡為有環學的 的源教經然境 的源教經然境 教善外識自如家林 的源教經然境 教善外識自如家林 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 、 、 、 、 、 、 、
							自然環境的倫理價
							值。
第四週	一、相似形	1	1. 知道三角形雨	s-IV-6 理解平面	S-9-3 平行線截比	1. 口頭討論	【戶外教育】
9/15~9/21	1-2 比例線段		邊中點連線性	圖形相似的意	例線段:連接三角	2. 平時上課表現	户 J1 善用教室
			質。	義,知道圖形經	形兩邊中點的線段	3. 作業繳交	外、戶外及校外教
				縮放後其圖形相	必平行於第三邊	4. 學習態度	學,認識臺灣環境
			圖,做出比例線	似,並能應用於	(其長度等於第三		並參訪自然及文化
			段。	解決幾何與日常	邊的一半);平行	· ·	資產,如國家公
				生活的問題。	線截比例線段性	0. 吹至门台	園、國家風景區及
				s-IV-10 理解三	質;利用截線段成		國家森林公園等。
				角形相似的性質	比例判定兩直線平		户 J2 擴充對環境
				利用對應角相等	行;平行線截比例		的理解,運用所學
				或對應邊成比	線段性質的應用。		的知識到生活當
				例,判斷兩個三	特學 A-Ⅱ-8 學習		中,具備觀察、描
				角形的相似,並	內容的疑問和討		述、測量、紀錄的
				能應用於解決幾	論。		能力。
				何與日常生活的	特學 B-Ⅱ-2 正向		【閱讀素養教育】
				問題。	的思考或想法。		閱 J1 發展多元文
				特學 1-Ⅱ-12 表			本的閱讀策略。
				達不清楚或不明			閱 J3 理解學科知
				白的學習內容。			識內的重要詞彙的
				特學 2-Ⅱ-2 對學			意涵,並懂得如何
				習具備正向思			運用該詞彙與他人
				考。			進行溝通。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒

第五週9/22~9/28	一、相似形 1-3 縮放與相 似	1	1. 能理解縮放圖 形的意義。 2. 能將圖形縮 放。 3. 知道相似形的 意義。	縮放後其圖形相 似,並能應用於 解決幾何與 生活的問題。 S-IV-10 理解三 角形相似的性質 利用對應角相等	S-9-1 相似形 部	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆問答 6. 課堂問答	材用文【環學自值【戶外學並資園國戶的,適本環J與然。戶J、,參產、家J理解管。育由文的 育用及臺然國風公充運好舊。育由文的 育用及臺然國風公充運知道 環學倫 】教校灣及家景園對用何獲 美解價 室外環文公區等環所利得
			100 4X		· •	6. 課堂問答	
				· ·			
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				或對應邊成比	邊長之比=對應高		的知識到生活當
				例,判斷兩個三	之比;對應面積之		中,具備觀察、描
				角形的相似,並	比=對應邊長平方		述、測量、紀錄的
				能應用於解決幾	之比;利用三角形		能力。
				何與日常生活的	相似的概念解應用		【閱讀素養教育】
				問題。   特學 1-Ⅱ-12 表	問題;相似符號		閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。
				·   ·   ·   ·   ·   ·   ·   ·   ·   ·	特學 A-Ⅱ-8 學習		閱 J3 理解學科知
				白的學習內容。	內容的疑問和討		識內的重要詞彙的
				特學 2-Ⅱ-2 對學	論。		意涵,並懂得如何
				習具備正向思	特學 B-Ⅱ-2 正向		運用該詞彙與他人
				考。	的思考或想法。		進行溝通。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求

第六週 9/29~10/5	一、相似形 1-3 縮放與相 似	1	1. 知道相似形的 意義。 2. 探索三角 SSS 、 SAS 、 AAA(或AA)相似性質。	圖形相似的意 義,知道圖形經 縮放後其圖形相	S-面義意等例S-似相SA邊之比之相問(特內論特的9-0-1 形多;對。9-2 質判S之;對;的; 0-1 形多;對 三:定SS比對應利概相。Ⅱ疑 Ⅲ的相角長 形角AA;對面長三解符 8-1 型形的相角長 形角AA;對面長三解符 8-1 型点。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 口頭討論 2. 平業繳 3. 作習態 4. 學筆測答 5. 課堂問答	選材用文【環學自值【戶外學並資園國戶的的中述能【閱本閱識意運進閱釋,適本環J與然。戶J、,參產、家J理知,、力閱J的J內涵用行J的單當了的源教經然境 教善外識自如家林擴,到備量 素發讀理重並詞通際的解管。育由文的 育用及臺然國風公充運生觀、 養展策解要懂彙。紙閱如道 】環學倫 】教校灣及家景園對用活察紀 教多略學詞得與 本讀何獲 境了理 室外環文公區等環所當、錄 育元。科彙如他 閱媒利得 美解價
---------------	------------------------	---	---	------------------------------	--	---	---

第七週 10/6~10/12	一、相似形 1-3 縮放與相 似 第一次定期評量 週	1	1. 探索三角形 SSS 、 SAS 、 AAA(或AA)相似性 質。	角形相應角 利用應角 所用 動 動 動 形 形 的 的 形 形 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	S-9-2 質別 (AA) 等題之比之相問。 三三(AA) 等題是 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳变 4. 學習態度 5. 無堂問答 6. 課堂問答	之選材用文【環學自值【戶外學並資園國戶的的外擇,適本環J與然。戶J、,參產、家J2理納,適並當資境 自環 外 戶認訪,國森2 解聯學的解管。育由文的 育用及臺然國風公充運生智閱如道 】環學倫 】教校灣及家景園對用活需讀何獲 境了理 室外環文公區等環所常求媒利得 美解價
			· 貝 · ·	例,判斷兩個三 角形的相似,並 能應用於解決幾 何與日常生活的	邊長之比=對應高 之比;對應面積之 比=對應邊長平方 之比;利用三角形	5. 紙筆測驗	並參訪自然及文化 資產,如國家公 園、國家風景區及 國家森林公園等。
				特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思	問題;相似符號 (~)。 特學 A-Ⅱ-8 學習 內容的疑問和討 論。		的理解,運用所學 的知識到生活當 中,具備觀察、描 述、測量、紀錄的 能力。
				考。	特學 B-Ⅱ-2 正向 的思考或想法。		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

第八週 10/13~10/19	一、相似形 1-4 相似三角	1	1. 能利用相似性質進行簡易的測		S-9-2 三角形的相似性質:三角形的	1. 口頭討論 2. 平時上課表現	閉J4 除紙本閱讀 之選材開文 以外,適當了的與關於 以對於 以對 以 以 以 以 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的
	形的應用		量2.形的高中三相似比比3.形新周係。 ,線、線角同三為。 各圖長。個其段角,形,角邊 了邊形與相內比平都的而形長 離中與面似部,分與邊兩的平 接點原積與部,分與邊兩的平 接點原積	利或例角能何問特達白特習考問對,形應與題學不的學具。對應判的用日。1-黃學2-蛋角成兩似解生 -12 不容2 思相比個,決活 22 不容2 思等 三並幾的 表明。學	相似、SSS) 與之比之相問(AA) 以 (AA) 以 (AA) 以 (AB) (AB) 以 (AB) 以 (AB) 以 (AB) 以 (AB) 以 (AB) 以 (AB) 以 (AB) 以 (AB) 以 (AB) (AB) (AB) (AB) (AB) (AB) (AB) (AB)	3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆問答 6. 課堂問答	外學並資園國戶的的中述能【閱本閱識意運戶認訪,國森 戶認訪,國森 廣,到開 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別

第九週 10/20~10/26	一、相似形 1-4 相似三角 形的應用	1	1. 有的其變直小了定角兩,三變任何角角長因形。但度,不似大個度,不似大	機雜或算似理產 S 角利或例角計的根與值解生V 形用對,形算數式三問計誤一相對應判的比式等角題算差 0 似應邊斷相值、四比,機。理的角成兩似、小則的並可解性相比個,複數運近能能 三質等 三並	S-9-4 邊:一邊為似小為其:3。 相長直銳長不直而30。下角。「 相長直銳長不直而30。長:2。 似此角角比變角改。長2、比 是 到60 是 1:3 是 2 以 2 以 2 以 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	1. 口頭討論 口時課表現 3. 作習數度 4. 學筆問答 5. 課堂問答 6. 課堂問答	進閱之選材用文【環學自值【戶外學並資園國戶的的中述能 ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) () ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) )
				或對應邊成比	內角為 45°、45°、 90° 其邊長比記錄		中,具備觀察、描 述、測量、紀錄的
				角形的相似,並 能應用於解決幾 何與日常生活的	為「1:1:2」。 特學 A-Ⅱ-8 學習 內容的疑問和討		能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文
				問題。 s-IV-12 理解直	論。 特學 B-Ⅱ-2 正向		本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知
				角三角形中某一 銳角的角度決定	的思考或想法。		識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					特學 A-Ⅱ-8 學習		戶 J1 善用教室
					內容的疑問和討		外、戶外及校外教
					論。		學,認識臺灣環境
					特學 B-Ⅱ-2 正向		並參訪自然及文化
					的思考或想法。		資產,如國家公
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							戶 J3 理解知識與
							生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
第十一週	二、圓	1	1. 能理解切線與	s-IV-14 認識圓	S-9-6 圓的幾何性	1. 口頭討論	【閱讀素養教育】
11/3~11/9	2-1 點、直線		弦心距的意義及	的相關概念(如	質:圓心角、圓周	2. 平時上課表現	閱 J1 發展多元文
	與圓之間的位		其性質。	半徑、弦、弧、	角與所對應弧的度	3. 作業繳交	本的閱讀策略。
	置關係		2. 知道過圓外一	弓形等)和幾何	數三者之間的關	4. 學習態度	閱 J3 理解學科知
			點的兩條切線段	性質(如圓心	係;圓內接四邊形	5. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
			等長。	角、圓周角、圓	對角互補; 切線段		意涵,並懂得如何
				内接四邊形的對	等長。	6. 課堂問答	運用該詞彙與他人
				角互補等),並	S-9-7 點、直線與		進行溝通。
				理解弧長、圓面	圓的關係:點與圓		閱 J4 除紙本閱讀
				積、扇形面積的	的位置關係(內		之外,依學習需求
				公式。	部、圓上、外		選擇適當的閱讀媒
				特學 1-Ⅱ-12 表	部);直線與圓的		材,並了解如何利
				達不清楚或不明	位置關係(不相		用適當的管道獲得
				白的學習內容。	交、相切、交於兩		文本資源。

				特學 2-Ⅱ-2 對學	點);圓心與切點		閱 J8 在學習上遇
				習具備正向思	的連線垂直此切線		到問題時,願意尋
				考。	(切線性質);圓		找課外資料,解決
					心到弦的垂直線段		困難。
					(弦心距)垂直平		【戶外教育】
					分此弦。		户 J1 善用教室
					特學 A-Ⅱ-8 學習		外、戶外及校外教
					內容的疑問和討		學,認識臺灣環境
					論。		並參訪自然及文化
					特學 B-Ⅱ-2 正向		資產,如國家公
					的思考或想法。		園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							戶 J3 理解知識與
							生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
第十二週	二、圓	1	1. 能理解切線與	· · · · ·	S-9-6 圓的幾何性	1. 口頭討論	【閱讀素養教育】
11/10~11/16	2-1 點、直線		弦心距的意義及	的相關概念(如	質:圓心角、圓周	2. 平時上課表現	閱 J1 發展多元文
	與圓之間的位		其性質。	半徑、弦、弧、	角與所對應弧的度	3. 作業繳交	本的閱讀策略。
	置關係			弓形等)和幾何	數三者之間的關	4. 學習態度	閱 J3 理解學科知
				性質(如圓心	係;圓內接四邊形	5. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
				角、圓周角、圓	對角互補;切線段	6. 課堂問答	意涵,並懂得如何
				內接四邊形的對	等長。	, = , , =	運用該詞彙與他人
				角互補等),並	特學 A-Ⅱ-8 學習		進行溝通。
				理解弧長、圓面	內容的疑問和討		閱 J4 除紙本閱讀

	Г			住 与以工任儿	٨د		上旬 少的羽雨上
				積、扇形面積的	論。		之外,依學習需求
				公式。	特學 B-Ⅱ-2 正向		選擇適當的閱讀媒
				特學 1-Ⅱ-12 表	的思考或想法。		材,並了解如何利
				達不清楚或不明			用適當的管道獲得
				白的學習內容。			文本資源。
				特學 2-Ⅱ-2 對學			閱 J8 在學習上遇
				習具備正向思			到問題時,願意尋
				考。			找課外資料,解決
							困難。
							【戶外教育】
							户 J1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識臺灣環境
							並參訪自然及文化
							資產,如國家公
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							戶 J3 理解知識與
							生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
第十三週	二、圓	1	1. 能理解圓心	s-IV-14 認識圓	S-9-6 圓的幾何性	1. 口頭討論	【閱讀素養教育】
11/17~11/23	2-2 圓心角、		角、圓周角的意	的相關概念(如	質:圓心角、圓周	2. 平時上課表現	閱 J1 發展多元文
	圓周角與弧的		義及其度數的求	半徑、弦、弧、	角與所對應弧的度	3. 作業繳交	本的閱讀策略。
	關係		法。	弓形等)和幾何	數三者之間的關	4. 學習態度	閱 J3 理解學科知
	·					1. 丁日心及	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1				
	性質(如圓心	係; 圓內接四邊形	5. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	角、圓周角、圓	對角互補; 切線段	6. 課堂問答	意涵,並懂得如何
	內接四邊形的對	等長。		運用該詞彙與他人
	角互補等),並			進行溝通。
	理解弧長、圓面			閱 J4 除紙本閱讀
	積、扇形面積的			之外,依學習需求
	公式。			選擇適當的閱讀媒
				材,並了解如何利
				用適當的管道獲得
				文本資源。
				閱 J8 在學習上遇
				到問題時,願意尋
				找課外資料,解決
				困難。
				【戶外教育】
				户 J1 善用教室
				外、戶外及校外教
				學,認識臺灣環境
				並參訪自然及文化
				資產,如國家公
				園、國家風景區及
				國家森林公園等。
				户 J2 擴充對環境
				的理解,運用所學
				的知識到生活當
				中,具備觀察、描
				述、測量、紀錄的
				能力。
				戶 J3 理解知識與
				生活環境的關係,
				獲得心靈的喜悅,
				培養積極面對挑戰

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

[						T	11 11 12 14 14 14 14
							的能力與態度。
第十四週	二、圓	1	1. 能理解圓心		S-9-6 圓的幾何性	1. 口頭討論	【閱讀素養教育】
11/24~11/30	2-2 圓心角、		角、圓周角的意	的相關概念(如	質:圓心角、圓周	2. 平時上課表現	閱 J1 發展多元文
	圓周角與弧的		義及其度數的求	半徑、弦、弧、	角與所對應弧的度	3. 作業繳交	本的閱讀策略。
	關係第二次定期		法。	弓形等)和幾何	數三者之間的關	4. 學習態度	閱 J3 理解學科知
	評量週		2. 能理解半圓的	性質(如圓心	係;圓內接四邊形	5. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
			圓周角是直角。	角、圓周角、圓	對角互補; 切線段	6. 課堂問答	<b>意涵</b> ,並懂得如何
			3. 能理解平行弦	内接四邊形的對	等長。	0. 砯至问合	運用該詞彙與他人
			的截弧度數相	角互補等),並	特學 A-Ⅱ-8 學習		進行溝通。
			等。	理解弧長、圓面	内容的疑問和討		閱 J4 除紙本閱讀
			4. 能理解圓內接	積、扇形面積的	論。		之外,依學習需求
			四邊形的對角互	公式。	特學 B-Ⅱ-2 正向		選擇適當的閱讀媒
			補。	特學 1-Ⅱ-12 表	的思考或想法。		材,並了解如何利
				達不清楚或不明			用適當的管道獲得
				白的學習內容。			文本資源。
				特學 2-Ⅱ-2 對學			閱 J8 在學習上遇
				習具備正向思			到問題時,願意尋
				考。			找課外資料,解決
							困難。
							【戶外教育】
							户 J1 善用教室
							外、户外及校外教
							學,認識臺灣環境
							並參訪自然及文化
							資產,如國家公
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							- 14 E 1000111

C5-1 领域字目标信	E(明正/F) 里						
第十五週 12/1~12/7	三、幾何與證 明 3-1 證明與推	1	1. 能理解數學的 推理與證明的意 義。		S-9-11 證明的意 義:幾何推理(須 說明所依據的幾何	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交	能力。 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積與態度 的能力與態度。 【資訊教育】 資E3 應用運算思 維描述問題解決的
	理		2. 一證 3. 「一證 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	應用於解決幾何 與日常生活的問 題。 S-IV-4 理解平面	性質);代類推理 (須以明一8 學子 (代數性質)。 特學的疑問 一8 學司 一8 學司 一2 正 一8 學司 一2 正 一8 學司 一2 正 一8 學司 一8 學司 一8 學司 一8 學司 一8 學司 一8 學司 一8 一8 一	4. 學 筆 測 答 6. 課 堂 問 答	方【閱本【家往展突【品和品範品問【涯劃涯劃涯分法閱JI的家J3、,處品JI諧J與JB與生JI的J2的J不素發讀教了密及。教溝際重譽理決規了義具識學有養多略】人係通 】合係群 溝 教生功生概與習有前元。 際的與 作。體 通 育涯能異念異質有過關群 溝 教生功生概算者, 真 有 通關群 與 】規。與 變 有 與 與 規 與 】規。與 瓊 積 與 與 規 與 , 與 與 現 與 與 現 與 現 與 現 與 現 與 現 與 現 與 現

C3-1	 	
	解決幾何與日常	的資料。
	生活的問題。	涯 J12 發展及評估
	s-IV-9 理解三角	生涯決定的策略。
	形的邊角關係,	涯 J13 培養生涯規
	利用邊角對應相	劃及執行的能力。
	等,判斷兩個三	
	角形的全等,並	
	能應用於解決幾	
	何與日常生活的	
	問題。	
	s-IV-10 理解三	
	角形相似的性質	
	利用對應角相等	
	或對應邊成比	
	例,判斷兩個三	
	角形的相似,並	
	能應用於解決幾	
	何與日常生活的	
	問題。	
	a-IV-1 理解並應	
	用符號及文字敘	
	述表達概念、運	
	算、推理及證	
	明。	
	特學 1-Ⅱ-12 表	
	達不清楚或不明	
	白的學習內容。	
	特學 2-Ⅱ-2 對學	
	習具備正向思	
	考。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1 1. 能 機 簡單的 「 幾何 與	51 领域字目录性		-	4 11 11 11 11 11 11	III O m bn - 15	0 0 11 10 -0 11 2	1	
2. 能	•		1					
理 2. 能做簡單的 「數與量」及與 應用於解決幾何 (預報明所依據的 內	12/8~12/14	7 7					2. 平時上課表現	
「 數 與 量 」及							3. 作業繳交	
「代数」推理與 與日常生活的問題。		理					4. 學習態度	• • •
授明。  (教性質)。  類。 (教性質)。  類。 IV-4 理解平面 圖形全等的意 義,知道圖形經 平務、旋轉、鏡 射後仍保持全 等,並能應用於解決幾何與用常 生活的問題。 S-IV-5 理解練對 稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-6 理解平面 圖形和做的意 義,知道圖形經 缩放後其圖形和 似,並能應用於解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-6 理解平面 圖形和做的意 表,知道圖形經 缩放後其圖形和 似,並能應用於解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-6 理解平面 圖形和做的意 表,知道圖形經 缩放後其圖形和 似,並能應用於解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-9 理解三 角形的邊角關係,利用邊角對應相					應用於解決幾何		5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
接明。  超				「代數」推理與	與日常生活的問	代數性質)。	. , .	閱 J1 發展多元文
圖形全等的意義,知道圖形經 等,如進圖形經 等,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-5 理解線對 稱圖形的幾何性 質,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-6 理解平面 圖形相似的意義,如道圖形經 缩放後其圖形相 似,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-6 理解平面 圖形相似的意 表,知道圖形經 始放後其圖形相 似,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-9 理解平面 圖形相似的意 表,知道圖形經 物放後其圖形相 似,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-9 理解三角 形的邊角關係, 利用邊角關係,				證明。	題。	特學 A-Ⅱ-8 學習	0. W. E. 17 B	本的閱讀策略。
養,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  S-IV-6 理解平面圖形相似的意義,如進圖形經縮放後其圖形相似的意義,如進圖形經縮放後其圖形相似的意義,如進圖形經縮放後其圖形相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  S-IV-9 理解三角形的遺傳關係,利用邊角對應相					s-IV-4 理解平面	内容的疑問和討		【家庭教育】
平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱的意義和線對不應應用於解除人們與日常生活的問題。  S-IV-6 理解平面圖形相似的意義和知道圖形組似的意義和知道圖形組似的意義和知能與圖形相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  S-IV-9 理解三角形的問題。  S-IV-9 理解三角形的過戶關係,利用邊角對應相					圖形全等的意	論。		家 J3 了解人際交
射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱國形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-6 理解平面圖形組似的意義,知道圖形經縮放後其圖形相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-6 理解三角形容解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相					義,知道圖形經	特學 B-Ⅱ-2 正向		往、親密關係的發
等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱與日常性方面,如此應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-6 理解平面圖形相似的意義,知道圖形經義,知道圖形經,如此應用於解決幾何與日常生活的問題。 基 IV-9 理解中面 图形相似的意意,知道圖形經,如此能應用於解決幾何與日常生活的問題。					平移、旋轉、鏡	的思考或想法。		展,以及溝通與衝
解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱的意義和與所變的與日常性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-6 理解平面圖形相似的意義,知道圖形經額放後其圖形相似的意義,知道圖形經額放後其圖形相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相					射後仍保持全			突處理。
生活的問題。 S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-6 理解平面圖形相似的意義,知道圖形經,如此應用於解決幾何與日常生涯規劃的意義與功能。 運 J2 具備生涯規劃的意義與功能。 運 J4 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 生活的問題。 S-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相					等,並能應用於			【品德教育】
S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-6 理解平面圖形相似的意義,知道圖形經額放集圖形組似的意義,知道圖形經額放集團形相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相					解決幾何與日常			品 J1 溝通合作與
稱的意義和線對 稱圖形的幾何性 質,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-6 理解平面 圖形相似的意 義,知道圖形經 縮放後其圖形相 似,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-9 理解三角 形的邊角關係, 利用邊角對應相					生活的問題。			和諧人際關係。
稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  S-IV-6 理解平面圖形相似的意義,知道圖形經額放後其圖形相似的意義,知道圖形經額放後其圖形相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  S-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相					s-IV-5 理解線對			品 J2 重視群體規
質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  S-IV-6 理解平面圖形相似的意義,知道圖形經額放後其圖形相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 生活的問題。 生活的問題。 生活的問題。 生活的問題。 生活的問題。 大學習養集與分析工作/教育環境的資料。 生活的問題。 生活的問題。 大學習養集與分析工作/教育環境的資料。 生活的問題。 生活的問題。 大學習養集與分析工作/教育環境的資料。 生活的問題。 大學習養集與分析工作/教育環境的資料。 企工V-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相					稱的意義和線對			範與榮譽。
解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-6 理解平面 圖形相似的意 義,知道圖形經 縮放後其圖形相 似,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 医-IV-9 理解三角 形的邊角關係, 利用邊角對應相					稱圖形的幾何性			品 J8 理性溝通與
生活的問題。 S-IV-6 理解平面 圖形相似的意 義,知道圖形經 縮放後其圖形相 似,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-9 理解三角 形的邊角關係, 利用邊角對應相					質,並能應用於			問題解決。
S-IV-6 理解平面					解決幾何與日常			【生涯規劃教育】
圖形相似的意 義,知道圖形經 縮放後其圖形相 似,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 s-IV-9 理解三角 形的邊角關係, 利用邊角對應相					生活的問題。			涯 J1 了解生涯規
義,知道圖形經縮放後其圖形相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相					s-IV-6 理解平面			劃的意義與功能。
縮放後其圖形相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 宏-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相					圖形相似的意			涯 J2 具備生涯規
似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相					義,知道圖形經			劃的知識與概念。
解決幾何與日常生活的問題。       涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。         S-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相       運 J13 培養生涯規劃及執行的能力。					縮放後其圖形相			涯 J7 學習蒐集與
生活的問題。					似,並能應用於			分析工作/教育環境
S-IV-9 理解三角       生涯決定的策略。         形的邊角關係,       涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。					解決幾何與日常			的資料。
形的邊角關係,       涯 J13 培養生涯規         利用邊角對應相       劃及執行的能力。					生活的問題。			涯 J12 發展及評估
利用邊角對應相 劃及執行的能力。					s-IV-9 理解三角			生涯決定的策略。
					形的邊角關係,			涯 J13 培養生涯規
					利用邊角對應相			劃及執行的能力。
					等,判斷兩個三			

				角形的全等,並 能應用於解決幾 何與日常生活的 問題。 S-IV-10 理解三 角形相似的性質			
				利用對應角相等 或對應變兩個 ,判斷不 , 對 , 對 對 的 相 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			
				問題。 a-IV-1 理解並應 用符號及文字敘 述表達概念、運 算、推理及證			
				明。 特學1-Ⅱ-12表 達不清楚或不明 白的學習內容。 特學2-Ⅱ-2 對學			
第十七週 12/15~12/21	三、幾何與證明	1	1. 能理解三角形 的外心為三條中		S-9-8 三角形的外 心:外心的意義與	1. 口頭討論 2. 平時上課表現	【資訊教育】 資E3 應用運算思
,,	3-2 三角形的 外心、內心與 重心		垂線的交點,且為此三角形外接圓的圓心。	心、内心的意義	外接圓;三角形的三 外心到三角形的三 個頂點等距;直角 三角形的外心即斜 邊的中點。	3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	維描述問題解決的 方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。

			2. 能理解外心到	特學 2-Ⅱ-2 對學	特學 A-Ⅱ-8 學習		【家庭教育】
			三角形的三頂點	習具備正向思	内容的疑問和討		家 J3 了解人際交
			等距離。	考。	論。		往、親密關係的發
			3. 能利用尺規作		特學 B-Ⅱ-2 正向		展,以及溝通與衝
			圖找出三角形的		的思考或想法。		突處理。
			外心、內心與重				【品德教育】
			₩ ∘				品 J1 溝通合作與
							和諧人際關係。
							品 J2 重視群體規
							範與榮譽。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【生涯規劃教育】
							涯 J1 了解生涯規
							劃的意義與功能。
							涯 J2 具備生涯規
							劃的知識與概念。
							涯 J7 學習蒐集與
							分析工作/教育環境
							的資料。
							涯 J12 發展及評估
							生涯決定的策略。
							涯 J13 培養生涯規
							<b>劃及執行的能力。</b>
第十八週	三、幾何與證	1	1. 能理解外心到	· ·	S-9-8 三角形的外	1. 口頭討論	【資訊教育】
12/22~12/28	明		三角形的三頂點	角形重心、外	心:外心的意義與	2. 平時上課表現	資 E3 應用運算思
	3-2 三角形的		等距離。	心、內心的意義	外接圓;三角形的	3. 作業繳交	維描述問題解決的
	外心、內心與		2. 能理解三角形		外心到三角形的三	4. 學習態度	方法。
	重心		的內心為三條角	特學1-Ⅱ-12表	個頂點等距; 直角	5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
			平分線的交點,	達不清楚或不明	三角形的外心即斜	6. 課堂問答	閱 J1 發展多元文
			且為此三角形內	白的學習內容。	邊的中點。		本的閱讀策略。
			切圓的圓心。	特學 2-Ⅱ-2 對學	S-9-9 三角形的內		【家庭教育】

		3. 能理解內心到	習具備正向思	心:內心的意義與		家 J3 了解人際交
		三角形的三邊等	考。	內切圓;三角形的		往、親密關係的發
		ロースルの一支 vi 距離。	7	內心到三角形的三		展,以及溝通與衝
		4. 能利用尺規作		邊等距;三角形的		突處理。
		圖找出三角形的		面積=周長×內切圓		【品德教育】
		外心、內心與重		半徑 ÷2;直角三角		品JI 溝通合作與
		<i>ॐ</i> ∘		形的內切圓半徑=		和諧人際關係。
				(		品 J2 重視群體規
				÷2 ·		範與榮譽。
				特學 A-Ⅱ-8 學習		品 J8 理性溝通與
				內容的疑問和討		問題解決。
				論。		【生涯規劃教育】
				特學 B-Ⅱ-2 正向		涯 J1 了解生涯規
				的思考或想法。		劃的意義與功能。
						涯 J2 具備生涯規
						劃的知識與概念。
						涯 J7 學習蒐集與
						分析工作/教育環境
						的資料。
						涯 J12 發展及評估
						生涯決定的策略。
						涯 J13 培養生涯規
						劃及執行的能力。
第十九週	三、幾何與證	1. 能理解三角形	s-IV-11 理解三	S-9-9 三角形的內	1. 口頭討論	【資訊教育】
12/29~1/4	明	的重心為三中線	角形重心、外	心:內心的意義與	2. 平時上課表現	資 E3 應用運算思
	3-2 三角形的	的交點。	心、內心的意義	內切圓;三角形的	3. 作業繳交	維描述問題解決的
	外心、內心與	2. 能理解三角形	和其相關性質。	内心到三角形的三	4. 學習態度	方法。
	重心	的重心與中線的	特學 1-Ⅱ-12 表	邊等距; 三角形的	5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		比例關係及面積	達不清楚或不明	面積=周長x內切圓	6. 課堂問答	閱 J1 發展多元文
		等分性質。	白的學習內容。	半徑 ÷2;直角三角	0. 环星四台	本的閱讀策略。
		3. 能利用尺規作	特學 2-Ⅱ-2 對學	形的內切圓半徑=		【家庭教育】
		圖找出三角形的		(兩股和一斜邊)		家 J3 了解人際交
		圖找出三角形的	習具備正向思	( 兩股和一斜邊)		家 J3 了解人際交

			外心、內心與重	考。	÷2 °		往、親密關係的發
			心。		S-9-10 三角形的重		展,以及溝通與衝
					心:重心的意義與		突處理。
					中線;三角形的三		【品德教育】
					條中線將三角形面		品 J1 溝通合作與
					積六等份; 重心到		和諧人際關係。
					頂點的距離等於它		品 J2 重視群體規
					到對邊中點的兩		範與榮譽。
					倍;重心的物理意		品 J8 理性溝通與
					義。		問題解決。
					特學 A-Ⅱ-8 學習		【生涯規劃教育】
					内容的疑問和討		涯 J1 了解生涯規
					論。		劃的意義與功能。
					特學 B-Ⅱ-2 正向		涯 J2 具備生涯規
					的思考或想法。		劃的知識與概念。
							涯 J7 學習蒐集與
							分析工作/教育環境
							的資料。
							涯 J12 發展及評估
							生涯決定的策略。
							涯 J13 培養生涯規
							劃及執行的能力。
第二十週	三、幾何與證	1	1. 能理解三角形		S-9-10 三角形的重	1. 口頭討論	【資訊教育】
1/5~1/11	明		的重心與中線的	角形重心、外	心:重心的意義與	2. 平時上課表現	資 E3 應用運算思
	3-2 三角形的		比例關係及面積	心、內心的意義	中線;三角形的三	3. 作業繳交	維描述問題解決的
	外心、內心與		等分性質。	和其相關性質。	條中線將三角形面	4. 學習態度	方法。
	重心			特學1-Ⅱ-12 表	積六等份; 重心到	5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
				達不清楚或不明	頂點的距離等於它	6. 課堂問答	閱 J1 發展多元文
				白的學習內容。	到對邊中點的兩		本的閱讀策略。
				特學 2-Ⅱ-2 對學	倍;重心的物理意		【家庭教育】
				習具備正向思	義。		家 J3 了解人際交
				考。	特學 A-Ⅱ-8 學習		往、親密關係的發

	<u> </u>				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		口 317世7兆4
					內容的疑問和討		展,以及溝通與衝
					論。		突處理。
					特學 B-Ⅱ-2 正向		【品德教育】
					的思考或想法。		品 J1 溝通合作與
							和諧人際關係。
							品 J2 重視群體規
							範與榮譽。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【生涯規劃教育】
							涯 J1 了解生涯規
							劃的意義與功能。
							涯 J2 具備生涯規
							劃的知識與概念。
							涯 J7 學習蒐集與
							分析工作/教育環境
							的資料。
							涯 J12 發展及評估
							生涯決定的策略。
							涯 J13 培養生涯規
							劃及執行的能力。
第二十一週	總複習	1	全册對應之學習	n-IV-9 使用計算	N-9-1 連比:連比	1. 口頭討論	【生涯規劃教育】
1/12~1/18	總複習		目標	機計算比值、複	的記錄;連比推	2. 平時上課表現	涯 J6 建立對於未
	複習範圍:1-			雜的數式、小數	理;連比例式;及	3. 作業繳交	來生涯的願景。
	1~3-2			或根式等四則運	其基本運算與相關	4. 學習態度	涯 J11 分析影響個
	第三次定期評量			算與三角比的近	應用問題; 涉及複	5. 紙筆測驗	人生涯決定的因
	週			似值問題,並能	雜數值時使用計算	·	素。
				理解計算機可能	機協助計算。	6. 課堂問答	
				產生誤差。	S-9-1 相似形:平		
				s-IV-10 理解三	面圖形縮放的意		
				角形相似的性	義;多邊形相似的		
				質,利用對應角	意義;對應角相		
				/, // · · · · · · · · · · · · · · · · ·	=	l	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	<del>_</del>
	相等或對應邊成	等;對應邊長成比
	比例,判斷兩個	例。
	三角形的相似,	S-9-2 三角形的相
	並能應用於解決	似性質:三角形的
	幾何與日常生活	相似判定(AA、
	的問題。	SAS、SSS);對應
	s-IV-11 理解三	邊長之比=對應高
	角形重心、外	之比;對應面積之
	心、內心的意義	比=對應邊長平方
	和其相關性質。	之比;利用三角形
	s-IV-12 理解直	相似的概念解應用
	角三角形中某一	問題;相似符號
	銳角的角度決定	(~) •
	邊長的比值,認	S-9-4 相似直角三
	識這些比值的符	角形邊長比值的不
	號,並能運用到	變性:直角三角形
	日常生活的情境	中某一銳角的角度
	解決問題。	決定邊長比值,該
	s-IV-14 識圓的	比值為不變量,不
	相關概念(如半	因相似直角三角形
	徑、弦、弧、弓	的大小而改變;三
	形等)和幾何性	內角為
	質(如圓心角、	30°, 60°, 90° 其邊
	圓周角、圓內接	長比記錄為「1:
	四邊形的對角互	√3:2」;三內角為
	補等),並理解	45°, 45°, 90° 其邊
	弧長、圓面積、	長比記錄為「1:
	扇形面積的公	$1:\sqrt{2}$ $\circ$
	式。	S-9-5 圓弧長與扇
	特學 1-Ⅱ-12 表	形面積:以 π 表示
	達不清楚或不明	圓周率;弦、圓
	白的學習內容。	弧、弓形的意義;
	l .	

特學 2-II-2 對學 習其備正向思考。    新學 2-II-2 對學 面積公式。    新學 3-II-2 對學 面積公式。    5-9-6 图的	_
考。  S-9-6 圓的幾何性 質:圓心角、圆問 角與所對應弧的膜 數三者之間的關 係;圓內接四邊形 對角互補;切線投 等長。 S-9-8 三角形的外 心:外心到三角形的三 個頂點等的外。 過度與外接圖言角 三角形的內 小心到點。 S-9-9 三角形的內 心:內心自意義與 內切圓;三角形的	
質:圓心角、圓周 角與所對應弧的關 係;圓內接四邊形 對角互補;切線段 等長。 S-9-8 三角形的外 心:外心的意義與 外接向;三角形的三 個頂形的三 個頂形的三 個頂形的 透的中點。 S-9-9 三角形的內 心:內心的意義與 內切圖;三角形的	
角與所對應弧的度 數三者之間的關係;圓內接四邊形 對角互補;切線投 等長。 S-9-8 三角形的外 心:外心的意義與 外接圓;三角形的 外心到三角形的三 個頂點等距;直角 三角形的外心即斜 邊的中點。 S-9-9 三角形的內 心:內心的意義與 內切圓;三角形的	
數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。 S-9-8 三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的	
係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。 S-9-8 三角形的外心的意義與外性圖;三角形的 外法圖;三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的	
對角互補;切線段 等長。 S-9-8 三角形的外 心:外心的意義與 外接圓;三角形的 外心到三角形的三 個頂點等距;直角 三角形的外心即斜 邊的中點。 S-9-9 三角形的內 心:內心的意義與 內切圓;三角形的	
等長。 S-9-8 三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的 外心到三角形的三個頂點等距;直角 三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的	
S-9-8 三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的	
心:外心的意義與 外接圓;三角形的 外心到三角形的三 個頂點等距;直角 三角形的外心即斜 邊的中點。 S-9-9 三角形的內 心:內心的意義與 內切圓;三角形的	
外接圓;三角形的 外心到三角形的三 個頂點等距;直角 三角形的外心即斜 邊的中點。 S-9-9 三角形的內 心:內心的意義與 內切圓;三角形的	
外心到三角形的三 個頂點等距;直角 三角形的外心即斜 邊的中點。 S-9-9 三角形的內 心:內心的意義與 內切圓;三角形的	
個頂點等距;直角 三角形的外心即斜 邊的中點。 S-9-9 三角形的內 心:內心的意義與 內切圓;三角形的	
三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內 心:內心的意義與 內切圓;三角形的	
邊的中點。 S-9-9 三角形的內 心:內心的意義與 內切圓;三角形的	
S-9-9 三角形的内 心:内心的意義與 內切圓;三角形的	
心:內心的意義與 內切圓;三角形的	
內切圓;三角形的	
內心到三角形的三	
邊等距;三角形的	
面積=周長×內切圓	
半徑÷2;直角三角	
形的內切圓半徑=	
(雨股和一斜邊)	
÷2 ·	
S-9-10 三角形的重	
心:重心的意義與	
中線;三角形的三	
條中線將三角形面	
<b>積六等份;重心到</b>	
頂點的距離等於它	

55 主 领场于自然性	(B 3±/F) =			
W W J EINTE			到對邊中點的兩倍;重心的物理意 為。 S-9-11 證明的意 義:幾何推理(須 說明所依據的幾推質); 代數推質), 代數性質)。 特學 A-Ⅱ-8 學習	
			特學 A-Ⅱ-8 學習	
			特學 A-Ⅱ-8 學習 內容的疑問和討	
			論。	
			特學 B-Ⅱ-2 正向	
			的思考或想法。	
第二十二週	1/20 休業式			
1/19~1/20				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 113 學年度第二學期 九 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

至的小公立一	怎些一怎又具图八十字 110°	$F \cap \mathcal{Q} \mathcal{H} - F \mathcal{M} \mathcal{J}$	<u>U_</u> 干級 <u>—                                    </u>	领域于自听	性一門正一	重(□音通班/■特教功	四一一一一一一
教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1	)節,本學期共(20	)節
課程目標	第六冊 1. 認識二次函數並能描繪圖形 2. 能計算二次函數並能描繪圖形 3. 能計算二次函數的最大值或 3. 能認識全距及四分位數,並知道 4. 能認識全距及四分位距,並 5. 能在具體情境中認識機率的 6. 在實驗(活動)中觀察並討論 7. 能求出簡單事件的機率。 8. 認識平面與平面、直線與平 9. 能理解簡單立體圖形的展開 10. 能計算直角柱、直圓柱的體 11. 複習之前學過有關數與量、	最小值。 群資料中第1、2、3四 製作盒狀圖。 概念。 事件發生的可能性, 直線與直線的重 動,並能利用展開圖 實積。	以判斷其中某特定事 直、平行與歪斜關係 來計算立體圖形的表	件發生的機會 。 面積或側面積	大小多寡。		- 0
該學習階段領域核心素養	期-J-A1 對於學習數有信式。 數-J-A2 具備有理數有信式。 數-J-A3 具備質別現實生 競-J-B1 具備處理代數的類別 數-J-B1 具備處理代數的類 數-J-B2 具備。能以基本的算 數-J-B2 具備於對數的 數-J-B3 具備從對 數-J-C2 樂於與他人 數-J-C2 樂於與他人 數-J-C2 樂於與他人 數-J-C3 具備從 數-J-C3 具備與經 數-J-C3 具備與經 數-J-C3 具備與經 數-J-C3 具備與經 數-J-C3 具備與經 數-J-C3 具備與察和接 數學-J-A1 運用學習策略發展理 特學-J-A2 運用學習策略發展理	正標 數學機進 何情通的的医運 的係,習 體態與增。幾事清人的以全學關於,習 體態解球球的,能能越素 數,問歷決性知的,能,活, 關出,與態	商量 的 一	構領 角見 艮 學也去 、	學軍 計團 學 數與 所與 畫內 知識 之作 人名	常生活中。 ,在生活情境或可理 能將問題解答轉化於 數學語言表述平面與 輔成價值,並能用以 。	解的想像情 真實間的基界 學程 執行數學程
		심	果程架構脈絡				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

h. 62 No. 45	單元與活動名	<i>FF</i> 3.	<i>(2)</i> 77 - 17		學習重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第1章二次函	1	1. 能理解二次函	f-IV-2 理解二次	F-9-1 二次函數的意義:二次	1. 口頭討論	【性別平等教育】
2/5~2/8	數		數的意義。	函數的意義,並	函數的意義;具體情境中列出	2. 平時上課	性 J11 去除性別刻
	1-1 二次函數		2. 能描繪二次函	能描繪二次函數	兩量的二次函數關係。	表現	板與性別偏見的情
	的圖形與最大		數的圖形。	的圖形。	F-9-2 二次函數的圖形與極	3. 作業繳交	<b>感表達與溝通,</b> 具
	值、最小值			f-IV-3 理解二次	值:二次函數的相關名詞(對稱	4. 學習態度	備與他人平等互動
				函數的標準式,	軸、頂點、最低點、最高點、	5. 紙筆測驗	的能力。
				熟知開口方向、	開口向上、開口向下、最大	6. 課堂問答	【科技教育】
				大小、頂點、對	值、最小值);描繪 y=ax²、y	0. 咏王问答	科 E9 具備與他人
				稱軸與極值等問	$=ax^2+k\cdot y=a(x-h)^2\cdot y=a(x-h)^2$		團隊合作的能力。
				題。	-h) <sup>2</sup> +k 的圖形;對稱軸就是		【資訊教育】
				特學 1-Ⅱ-12 表	通過頂點(最高點、最低點)的		資 E3 應用運算思
				達不清楚或不明	鉛垂線;y=ax²的圖形與 y=		維描述問題解決的
				白的學習內容。	a(x-h)²+k 的圖形的平移關		方法。
				特學 2-Ⅱ-2 對學	係;已配方好之二次函數的最		【閱讀素養教育】
				習具備正向思	大值與最小值。		閱 J10 主動尋求多
				考。	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和		元的詮釋,並試著
					討論。		表達自己的想法。
					特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想		【戶外教育】
					法。		户 J5 在團隊活動
							中,養成相互合作
							與互動的良好態度
							與技能。
第二週	第1章二次函	1	1. 能描繪二次函		F-9-2 二次函數的圖形與極	1. 口頭討論	【性別平等教育】
2/9~2/15	數		數 $y = ax^2(a \neq 0)$ 的	函數的意義,並	值:二次函數的相關名詞(對稱	2. 平時上課	性 J11 去除性別刻
	1-1 二次函數		圖形,並能察覺	能描繪二次函數	軸、頂點、最低點、最高點、	表現	板與性別偏見的情
	的圖形與最大		圖形的對稱軸、	的圖形。	開口向上、開口向下、最大	3. 作業繳交	感表達與溝通,具
	值、最小值		開口方向及最高	f-IV-3 理解二次	值、最小值);描繪 y=ax²、y	4. 學習態度	備與他人平等互動
			點或最低點。	函數的標準式,	$=ax^2+k \cdot y=a(x-h)^2 \cdot y=a(x-h)^2$	5. 紙筆測驗	的能力。
				熟知開口方向、	│-h) <sup>2</sup> +k 的圖形;對稱軸就是	6. 課堂問答	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Г		0 45 10 46 2 3	1 1 10.1	フロマッ(日上ッ 日ルッ):		
			2. 能描繪二次函	大小、頂點、對	通過頂點(最高點、最低點)的		科 E9 具備與他人
			數 $y = ax^2 +$	稱軸與極值等問	鉛垂線;y=ax²的圖形與 y=		團隊合作的能力。
			$k(a\neq 0 \cdot k\neq 0)$ 的	題。	a(x-h)²+k 的圖形的平移關		【資訊教育】
			圖形,發現圖形	特學 1-Ⅱ-12 表	係;已配方好之二次函數的最		資 E3 應用運算思
			的對稱軸、開口	達不清楚或不明	大值與最小值。		維描述問題解決的
			方向及最高點或	白的學習內容。	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和		方法。
			最低點。並能察	特學 2-Ⅱ-2 對學	討論。		【閱讀素養教育】
			覺圖形與二次函	習具備正向思	特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想		閱 J10 主動尋求多
			數y=ax²的圖形之	考。	法。		元的詮釋,並試著
			關係。				表達自己的想法。
							【戶外教育】
							户 J5 在團隊活動
							中,養成相互合作
							與互動的良好態度
							與技能。
第三週	第1章二次函	1	1. 能描繪二次函	f-IV-2 理解二次	F-9-2 二次函數的圖形與極	1. 口頭討論	【性別平等教育】
2/16~2/22	數		數 $y = a(x -$	函數的意義,並	值:二次函數的相關名詞(對稱	2. 平時上課	性 J11 去除性別刻
	1-1 二次函數		$h)^2(a\neq 0 \cdot h\neq 0)$	能描繪二次函數	軸、頂點、最低點、最高點、	表現	板與性別偏見的情
	的圖形與最大		的圖形,發現圖	的圖形。	開口向上、開口向下、最大	3. 作業繳交	感表達與溝通,具
	值、最小值		形的對稱軸、開	f-IV-3 理解二次	值、最小值);描繪 y=ax²、y	5. 作 未 級 文 4. 學 習 態 度	備與他人平等互動
			口方向及最高點	函數的標準式,	$=ax^2+k \cdot y=a(x-h)^2 \cdot y=a(x-h)^2$	, .,	的能力。
			或最低點。並能	熟知開口方向、	-h) <sup>2</sup> +k的圖形;對稱軸就是	5. 紙筆測驗	【科技教育】
			察覺圖形與二次	大小、頂點、對	通過頂點(最高點、最低點)的	6. 課堂問答	科 E9 具備與他人
			函數y=ax <sup>2</sup> 的圖形	稱軸與極值等問	鉛垂線;y=ax²的圖形與y=		團隊合作的能力。
			之關係。	題。	a(x-h)²+k 的圖形的平移關		【資訊教育】
			2. 能描繪二次函	•	係;已配方好之二次函數的最		資 E3 應用運算思
			$ y = a(x - h)^2 +$	達不清楚或不明	大值與最小值。		維描述問題解決的
			$k(a\neq 0 \cdot k\neq 0 \cdot$	白的學習內容。	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和		方法。
			h≠0)的圖形,發	特學 2-Ⅱ-2 對學	討論。		【閱讀素養教育】
			現圖形的對稱	習具備正向思	   特學 B- II -2 正向的思考或想		閱 J10 主動尋求多
			軸、開口方向及	考。	法。		元的詮釋,並試著
			最高點或最低	,			表達自己的想法。
			从内心入权区				た在日日の心区

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			點。並能察覺圖				【戶外教育】
			形與二次函數y=				户 J5 在團隊活動
			ax²的圖形之關				中,養成相互合作
			係。				與互動的良好態度
			3. 能知道二次函				與技能。
			數 $y = a(x - h)^2 +$				
			k(a≠0)的圖形為				
			抛物線,是以直				
			0)為對稱軸的線				
			對稱圖形,a>0				
			時,圖形開口向				
			上, 其頂點(h ,				
			k)是最低點,a<				
			0時,圖形開口向				
			下,其頂點(h,				
			k)是最高點。				
第四週	第1章二次函	1	1. 能由二次函數	f-IV-2 理解二次	F-9-2 二次函數的圖形與極	1. 口頭討論	【性別平等教育】
2/23~3/1	數		的圖形,求此二	函數的意義,並	值:二次函數的相關名詞(對稱	2. 平時上課	性 J11 去除性別刻
	1-1 二次函數		次函數圖形與X軸	能描繪二次函數	軸、頂點、最低點、最高點、	表現	板與性別偏見的情
	的圖形與最大		的交點個數、最	的圖形。	開口向上、開口向下、最大	3. 作業繳交	<b>感表達與溝通</b> ,具
	值、最小值		大值或最小值、	f-IV-3 理解二次	值、最小值);描繪 y=ax²、y	4. 學習態度	備與他人平等互動
			所對應的方程	函數的標準式,	$=ax^2+k \cdot y=a(x-h)^2 \cdot y=a(x$	5. 紙筆測驗	的能力。
			式。	熟知開口方向、	-h) <sup>2</sup> +k 的圖形;對稱軸就是	6. 課堂問答	【科技教育】
				大小、頂點、對	通過頂點(最高點、最低點)的	o. wt 1710	科 E9 具備與他人
				稱軸與極值等問	鉛垂線;y=ax²的圖形與 y=		團隊合作的能力。
				題。	a(x-h)²+k 的圖形的平移關		【資訊教育】
				特學 1-Ⅱ-12 表	係;已配方好之二次函數的最		資 E3 應用運算思
				達不清楚或不明	大值與最小值。		維描述問題解決的
				白的學習內容。	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和		方法。
				特學 2-Ⅱ-2 對學	討論。		【閱讀素養教育】
				習具備正向思	特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想		閱 J10 主動尋求多

第五週 3/2~3/8	第2章統計與機率2-1資料的分析	1	1. 數計的 2. 和以在對 3. 圖圖料 4. 四義一與 5. 和描文的第四 四表總位 ,來間 分,群四 全述是理義一位理分示資置能並分的理位且資分能距整一四,群。中數資中 製用幾。全 正計的區分的資四,群。中數資中 製用幾。全 正的算全 位差料数可組相 狀狀資 與意出距 距異的	考 IV計用析使資溝學不的學具。 -1 圖簡資用訊通1-推學2-斯解並計特軟, 12 不容 里果 統的計徵 12 不容 里里,統的計徵 表明。對	法。 D-9-1 統計數據的分布:全 距;四分位距;盒狀圖。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和 討論。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想 法。	1.2.表3.4.等紙課前課 交度驗答	元表【户中與與【性板感備的【科團【資維方【閱元表【戶中與內的達戶J,互技性J與表與能科E隊資EI描法閱JI的達戶J,互以於自外 養動能別1性達他力技 合訊 述。讀 0 詮自外 養動於,的育團相良 等除偏溝平 育備的育用題 養動,的育團相良 等除偏溝平 育備的育用題 養動,的育團相良就法 活合態 育別的,互 他力 算決 育求試法 活合態著。 動作度 】刻情具動 人。 思的 】多著。 動作度
第六週 3/9~3/15	第2章統計與 機率 2-2機率	1	分散程度。 1. 能從具體情境 中認識機率的概 念。	d-IV-2 理解機率 的意義,能以機 率表示不確定性	D-9-2 認識機率:機率的意 義;樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率:具有對稱性	1. 口頭討論 2. 平時上課 表現	與技能。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻 板與性別偏見的情

				2. 能理解由一個	和以樹狀圖分析	的情境下(銅板、骰子、撲克	3. 作業繳交	感表達與溝通,具
現結果的部分產生的每一種組合,就稱為一個事件。				·				
集中的每一種組合,就稱為一個事件。 情境解決問題。 特學 \( \subseteq \lambda \)								
一							5. 紙筆測驗	
事件。							6. 課堂問答	
第七週   3/16~3/22   模字   2-11-2 對學   3/16~3/22   模字   2-11-2 對學   3/16~3/22   模字   2-11-2 對學   3/16~3/22   模字   2-2 機率   3-12   3/16~3/22   模字   2-2 機率   3-12   3/16~3/22   表								
自的學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。  \$ 2 章統計與				事件。	特學 1-Ⅱ-12 表	•		
特學 2-II-2 對學 習具備正向思考。  1					達不清楚或不明	特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想		【資訊教育】
署具備正向思考。					白的學習內容。	法。		資 E3 應用運算思
第七週 3/16~3/22 第2章統計與					特學 2-Ⅱ-2 對學			維描述問題解決的
第七週 3/16~3/22 第 2章統計與 1. 能理解由一個 實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合,就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖物件。 2. 能利用樹狀圖物件。 2. 能利用樹狀圖物所有可能結果的所有可能性,並能應用機率到2. 能利用樹狀圖物所有可能結果的所有可能結果的所有可能性,並能應用機率到2. 能利用樹狀圖物所有可能結果,進而求出某事件發生的機。 2. 能利用樹狀圖物所有可能結果,進而求出某事件發生的機。 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答 6. 課堂問答 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答 6. 課堂問答					習具備正向思			方法。
第七週 3/16~3/22 第 2 章統計與 1 1. 能理解由一個 實驗所有可能出 現結果的部分產 率表示不確定性 字一次定期評量 1 1. 能理解由一個 實驗所有可能出 現結果的部分產 率表示不確定性 和以樹狀圖分析 合,就稱為一個事件。 2. 推利用樹狀圖 所有的可能性, 並能應用機率到 6. 就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖 所有可能结 表现, 2. 推入 2. 推入 2. 推入 2. 推入 3. 作業繳交 4. 學習應度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答 6. 課堂問答 6. 課堂問答 6. 課堂問答 6. 課堂問答 4. 學習應度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答 6. 課堂問答 4. 學習應度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答 6. 课堂問答 6. 课程記述言 6. 课堂問答 6. 课程記述言 6. 课堂問答 6. 课程記述言 6. 课程記					考。			【閱讀素養教育】
第七週 第 $2$ 章統計與 第 $2$ 章統計與 $\frac{1}{2}$ 1. 能理解由一個 實驗所有可能出現結果的部分產 生的 每一種組內 大致期對量 $2$ 2-2 機率 第 $-\chi z$ 2 數 數 $2$ 2 卷 $2$ 2 卷 $2$ 2 6 卷 $2$ 2 6 6 6 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9								閱 J10 主動尋求多
第七週 3/16~3/22 第 2 章統計與 3/16~3/22 第 2 章統計與 1 1. 能理解由一個 實驗所有可能出 現結果的部分產 率表示不確定性 2 生的 每 一種組 內,就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖 所有可能 5 。 2. 能利用樹狀圖 別舉出一個實驗 情境解決問題。 6 。 2. 能利用樹狀圖 別舉出一個實驗 的所有可能 5 。 6 。 課堂問答 6 。 第 6 。 課堂問答 6 。 第 6 。 8 。 8 。 6 。 8 。 6 。 8 。 6 。 8 。 6 。 8 。 6 。 8 。 6 。								元的詮釋,並試著
第七週 3/16~3/22 第 2 章統計與 3/16~3/22 第 2 章統計與 1 1. 能理解由一個 實驗所有可能出 現結果的部分產 率表示不確定性 2 生的 每 一種組 內,就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖 所有可能 5 。 2. 能利用樹狀圖 別舉出一個實驗 情境解決問題。 6 。 2. 能利用樹狀圖 別舉出一個實驗 的所有可能 5 。 6 。 課堂問答 6 。 第 6 。 課堂問答 6 。 第 6 。 8 。 8 。 6 。 8 。 6 。 8 。 6 。 8 。 6 。 8 。 6 。 8 。 6 。								表達自己的想法。
第七週 3/16~3/22       第 2 章統計與 3/16~3/22       1 能理解由一個 實驗所有可能出 現結果的部分產生的 病析的可能性, 亦能稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖 列舉出一個實驗的所有可能結果,進而求出某事件發生的機 2. 能利用樹狀圖 白的學習內容。 特學 B-II-2 正向的思考或想 法。       D-9-2 認識機率:機率的意義,能以機 等域和至高級。 2. 平時上課表現 表現 表								·
第七週 3/16~3/22       第 2 章統計與 3/16~3/22       1 1. 能理解由一個 實驗所有可能出 現結果的部分產生生的每一種組合,就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖 外舉出一個實驗的所有可能结果,進而求出某事件發生的機 自的學習內容。 特學 B-II-2 正向的思考或想 法。       D-9-2 認識機率:機率的意義;樹狀圖(以兩層為限)。 数;樹狀圖(以兩層為限)。 为 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答 6. 課堂問答 6. 課堂問答 6. 課堂問答 6. 課堂問答								
第七週 第 $2$ 章統計與 第 $2$ 章統計與 機率 $2$ $2$ $2$ $2$ $2$ $2$ $2$ $2$ $2$ $2$								
第七週 3/16~3/22       第 2 章統計與 3/16~3/22       1 能理解由一個 實驗所有可能出 實驗所有可能出 現結果的部分產 生的每一種組 合,就稱為一個事件。       1 是一文定期評量 1 是 能利用樹狀圖 列舉出一個實驗所有可能 结果,進而求出某事件發生的機 5 是 1 是 正面的思考或想 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1								
第七週 第 $2$ 章統計與								
3/16~3/22 機率 $2-2$ 模率 $2-2$ 模型 $2-2$ $2-2$ 模型 $2-2$ 模型 $2-2$ $2-2$ 模型 $2-2$ $2-2$ 模型 $2-2$ $2-$	第上调	<b>笋</b> 9 音 丝 計 皡	1	1	d-W-9 理韶幽杰	D-Q-9 初辦機廠·機廠的音	1 口商計論	
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$			1	· ·				
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	3/10 3/22						, ,	
合,就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果,進而求出某事件發生的機		· ·					•	
事件。  2. 能利用樹狀圖 列舉出一個實驗 的所有可能結果,進而求出某事件發生的機  1. 在							3. 作業繳交	
2. 能利用樹狀圖 簡單的日常生活		~					4. 學習態度	
列舉出一個實驗 情境解決問題。 特學 $A-II-8$ 學習內容的疑問和 的所有可能結 特學 $I-II-12$ 表 表 计				• •			5. 紙筆測驗	
列舉出一個實驗 情境解決問題。 特學 $A-II-8$ 學習內容的疑問和 的所有可能結 特學 $I-II-12$ 表 討論。 果,進而求出某 達不清楚或不明 特學 $B-II-2$ 正向的思考或想 資 $E3$ 應用運算思							6. 課堂問答	
果,進而求出某 達不清楚或不明 特學 $B-II-2$ 正向的思考或想 【資訊教育】 事件發生的機 白的學習內容。 法。 【資訊教育】 資 $E3$ 應用運算思								
事件發生的機 白的學習內容。 法。 資E3 應用運算思						• •		
				果,進而求出某	達不清楚或不明	特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想		【資訊教育】
率。				事件發生的機	白的學習內容。	法。		資 E3 應用運算思
				率。	特學 2-Ⅱ-2 對學			維描述問題解決的
習具備正向思 方法。					習具備正向思			方法。

医	主(明正/印 重	-					
第八週 3/23~3/29	第3章體間中與 3-1、體	1	1. 平面直係 2. 辨 3. 基 4. 體	考 S-與在關係S-單其展算面體特達白特習考。 IV線空係。IV的三開立積積學不的學具。 5-與中平 6 體圖,圖側 Ⅱ 楚習 Ⅱ 正認與的行 理圖與並形面 -1 建四二面	S-9-12 空間中的線與電子 一個與主題與一個, 一個與主題與一個, 一個一個一一。 一個一個, 一個一一。 一一。	1.2.表3.4.5.6.	【閱元表【戶中與與【性板感備的【科作科作正科團【資維方【閱元表【閱J的達戶J,互技性J與表與能科E的E的向E隊資E描法閱J的達戶素主釋已教在成的。平去別與人。教了要體趣科具作教應問 素主釋已教養動,的育團相良 等除偏溝平 育解性會,技備的育用題 養動,的育團相良 等除偏溝平 育解性會,技備的育用題 養動,的育求試法 活合態 育別的,互 手 養度他力 算決 育求試法

							户 J5 在團隊活動
							中,養成相互合作
							與互動的良好態度
							與技能。
第九週	第3章生活中	1	1. 能計算柱體的	s-IV-16 理解簡	S-9-13 表面積與體積:直角	1. 口頭討論	【性別平等教育】
3/30~4/5	的立體圖形	1	體積與表面積。	單的立體圖形及	柱、直圓錐、正角錐的展開	2. 平時上課	性 J11 去除性別刻
3/30 4/3	3-1 空間中的		2. 能理解錐體的	其三視圖與平面	圖;直角柱、直圓錐、正角錐	表現	板與性別偏見的情
	線、平面與形		基本展開圖。	展開圖,並能計	的表面積;直角柱的體積。	,	<b>感表達與溝通</b> ,具
	體體		3. 能計算錐體的	算立體圖形的表	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和	3. 作業繳交	<b>備與他人平等互動</b>
	NA.		表面積。	面積、側面積及	討論。	4. 學習態度	的能力。
			<b>化</b> 四個	體積。	卟姗   特學 B- II -2 正向的思考或想	5. 紙筆測驗	【科技教育】
				<sup>胆</sup> 復		6. 課堂問答	科 E2 了解動手實
				達不清楚或不明	<i>'</i> A		作的重要性。
				白的學習內容。			科 E4 體會動手實
				特學 2-Ⅱ-2 對學			作的樂趣,並養成
				習具備正向思			正向的科技態度。
				考。			升 E9 具備與他人
				77			團隊合作的能力。
							【資訊教育】
							資E3 應用運算思
							維描述問題解決的
							方法。
							【閱讀素養教育】
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
							<b>【户外教育】</b>
							上 介
							中,養成相互合作
							與互動的良好態度
							與技能。
<b>9</b> 上 沺	<b>物</b> 治 羽	1	1. 數的四則運算	n-IV-1 理解因	N-7-1 100 以內的質數:質數和	1 口面計級	
第十週	總複習	1	1. 数的凸则建昇	11-11-1 理解囚	N-1-1 100 以內的負數·負數和	1. 口頭討論	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/6~4/12	數與量篇	2. 最大公因數、	數、倍數、質	合數的定義;質數的篩法。	2. 平時上課	性 J11 去除性別刻
		最小公倍數	數、最大公因	N-7-2 質因數分解的標準分解	表現	板與性別偏見的情
		3. 比與比例式	數、最小公倍數	式:質因數分解的標準分解	3. 作業繳交	<b>感表達與溝通,</b> 具
		4. 平方根的運算	的意義及熟練其	式,並能用於求因數及倍數的	4. 學習態度	備與他人平等互動
		5. 等差數列與等	計算,並能運用	問題。	5. 紙筆測驗	的能力。
		差級數	到日常生活的情	N-7-3 負數與數的四則混合運	6. 課堂問答	【生涯規劃教育】
			境解決問題。	算(含分數、小數):使用	0. 欧王内名	涯 J6 建立對於未
			n-IV-2 理解負數	「正、負」表徵生活中的量;		來生涯的願景。
			之意義、符號與	相反數;數的四則混合運算。		涯 J11 分析影響個
			在數線上的表	N-7-4 數的運算規律:交換		人生涯決定的因
			示,並熟練其四	律;結合律;分配律;-(a+		素。
			則運算,且能運	b) = -a-b; $-(a-b) = -a+$		
			用到日常生活的	b °		
			情境解決問題。	N-7-5 數線:擴充至含負數的		
			n-IV-3 理解非負	數線;比較數的大小;絕對值		
			整數次方的指數	的意義;以   a-b   表示數線		
			和指數律,應用	上雨點 a, b 的距離。		
			於質因數分解與	N-7-6 指數的意義:指數為非		
			科學記號,並能	負整數的次方;a≠0 時 a <sup>0</sup> =1;		
			運用到日常生活	同底數的大小比較;指數的運		
			的情境解決問	算。		
			題。	N-7-7 指數律:以數字例表示		
			n-IV-4 理解比、	「同底數的乘法指數律」(a"xa"		
			比例式、正比、	$=a^{m+n} \cdot (a^m)^n = a^{mn} \cdot (a \times b)^n =$		
			反比和連比的意	a <sup>m</sup> ×b <sup>m</sup> ,其中 m,n 為非負整		
			義和推理,並能	數);以數字例表示「同底數		
			運用到日常生活	的除法指數律」(a"÷a"=a"-",		
			的情境解決問	其中m≥n且m,n為非負整		
			題。	數)。		
			n-IV-5 理解二次	N-7-8 科學記號:以科學記號		
			方根的意義、符	表達正數,此數可以是很大的		
			號與根式的四則	數(次方為正整數),也可以		

	運算,並能運用	是很小的數(次方為負整	
	到日常生活的情	數)。	
	境解決問題。	N-7-9 比與比例式:比;比例	
	n-IV-6 應用十分	式;正比;反比;相關之基本	
	逼近法估算二次	運算與應用問題,教學情境應	
	方根的近似值,	以有意義之比值為例。	
	並能應用計算機	N-8-1 二次方根:二次方根的	
	計算、驗證與估	意義;根式的化簡及四則運	
	算,建立對二次	算。	
	方根的數感。	N-8-2 二次方根的近似值:二	
	n-IV-7 辨識數列	次方根的近似值;二次方根的	
	的規律性,以數	整數部分;十分逼近法。使用	
	學符號表徵生活	計算機√ 鍵。	
	中的數量關係與	N-8-3 認識數列:生活中常見	
	規律,認識等差	的數列及其規律性(包括圖形	
	數列與等比數	的規律性)。	
	列,並能依首項	N-8-4 等差數列:等差數列;	
	與公差或公比計	給定首項、公差計算等差數列	
	算其他各項。	的一般項。	
	n-IV-8 理解等差	N-8-5 等差級數求和:等差級	
	級數的求和公	數求和公式;生活中相關的問	
	式,並能運用到	題。	
	日常生活的情境	N-8-6 等比數列:等比數列;	
	解決問題。	給定首項、公比計算等比數列	
	n-IV-9 使用計算	的一般項。	
	機計算比值、複	N-9-1 連比:連比的記錄;連	
	雜的數式、小數	比推理;連比例式;及其基本	
	或根式等四則運	運算與相關應用問題; 涉及複	
	算與三角比的近	雜數值時使用計算機協助計	
	似值問題,並能	算。	
	理解計算機可能	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和	
	產生誤差。	討論。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·		·

		特學1-Ⅱ-12 表 達不清楚或不明 白的學習內容。 特學2-Ⅱ-2 對學 習具備正向思 考。	特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。		
第十一週 4/13~4/19	1.式2.方3.式4.5.式6.項7.8.9.式10. 1.式2.方3.式4.5.式6.項7.8.9.式10. 2、次次次次式理解次数次式理解次数 方	a-用述算明a-一解等法算日解a-一義示在形等描溝a-一及IV符表、。IV次的量则,常决IV次,數數,式述通IV次其理处機理 理程義理解能活題 等應範上及數境 理立的解文念及 理式,與和運的。解式用圍的使學, 理方意解字、證 解及能移驗用情 解的於和圖用符與 解程義應敘運 元其以項 到境 元意標其 不號人 元式,應	A-表律以題 A-義意次 A-與則 A-意的一程中 A-解滅 A-幾 y 的子母 C 可聞 意解元 解法 式其二立情式式; 式圖 x 子母 G 项 的 是式列 程式 题立程中一; 立立消題立三。 的 好 不 方程中 方理 問聯方境元義 聯聯入 問聯 文公用 次次情 二意次次代用次十水制 以律及的 程式列 程; 題立程中一; 立立消題立三。 的 理及 的 程式列 程; 題立程中一; 立立消題立三。 的 理及 出	1. 2. 表 3. 4. 9. 無	【性板感備的【涯來涯人素性月111性達他力涯生生了11年達他力涯建的分字等條件見過等,數理之前分別,互前於於見過等,數對景影的,因,有於,經過一個,因,因為於,經過一個,因,因為於,經過一個,因,因為於

T T	1		
	並能以代入消去	聯立方程式的解只處理相交且	
	法與加減消去法	只有一個交點的情況。	
	求解和驗算,以	A-7-7 一元一次不等式的意	
	及能運用到日常	義:不等式的意義;具體情境	
	生活的情境解決	中列出一元一次不等式。	
	問題。	A-7-8 一元一次不等式的解與	
	a-IV-5 認識多項	應用:單一的一元一次不等式	
	式及相關名詞,	的解;在數線上標示解的範	
	並熟練多項式的	圍;應用問題。	
	四則運算及運用	A-8-1 二次式的乘法公式:(a	
	乘法公式。	$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ; $(a-b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$	
	a-IV-6 理解一元	$a2-2ab+b^2$ ; $(a+b)(a-b)=a^2$	
	二次方程式及其	$-b^{2}$ ; $(a+b)(c+d)=ac+ad+$	
	解的意義,能以	bc+bd。	
	因式分解和配方	A-8-2 多項式的意義:一元多	
	法求解和驗算,	項式的定義與相關名詞(多項	
	並能運用到日常	式、項數、係數、常數項、一	
	生活的情境解決	次項、二次項、最高次項、升	
	問題。	幕、降幕)。	
	f-IV-1 理解常數	A-8-3 多項式的四則運算:直	
	函數和一次函數	式、横式的多項式加法與減	
	的意義,能描繪	法;直式的多項式乘法(乘積	
	常數函數和一次	最高至三次);被除式為二次	
	函數的圖形,並	之多項式的除法運算。	
	能運用到日常生	A-8-4 因式分解:因式的意義	
	活的情境解決問	(限制在二次多項式的一次因	
	題。	式);二次多項式的因式分解	
	f-IV-2 理解二次	意義。	
	函數的意義,並	A-8-5 因式分解的方法:提公	
	能描繪二次函數	因式法;利用乘法公式與十字	
	的圖形。	交乘法因式分解。	
	f-IV-3 理解二次	A-8-6 一元二次方程式的意	
<u> </u>	 		

函數的標準式向、大小與極值等問題。 $g-IV-1$ 認識直構 成 要標子 的 、 程	程 法方;一 平定相 離 a, = 相 關的 = 。
的幾何意義。 特學 $1-\Pi-12$ 表 達不清楚或不明 白的學習內容。 特學 $2-\Pi-2$ 對學 F-8-1 一次函數:透過對應 係認識函數(不要出現 $f(x)$ 抽象型式)、常數函數( $y=$ c)、一次函數( $y=$ ax+b)	的 = 。 數 次 出

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 視墩字百餘性					<del>,                                      </del>		
第十二週4/20~4/26	總複習 空間與形狀篇 (4/21~4/24 全中運) 4/21-4/24全中 運停課	1	1.圖2.3.4性5.6.78.圆面的是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	S-幾義質何S-各形內義角形能IV何、,問IV看與角、和的應1V可、,問IV種與角、和的應理體號應的理質多外角與角於理的、用解解三形的的多,決解定性於題角三形的的多,決用解解之性於題角的意外邊並幾	開值、 $x = x^2 + k$ $y = a(x - h)^2 + k$ $y = a(x - $	1.2.表3.4.影题期間計上 繳態測問論課 交度驗答	【性板感備的【涯來涯人素 別11性達他力涯 等除偏溝平 等除偏溝平 劃立願析定 教性見通等 教於見通等 教於 別的,互 育別的,互 育別的 與 人。 規建的 分定 人。 規 對 景 影 的 分 定 是 的 分 定 是 的 分 定 的 分 に 的 分 に 的 分 に 的 分 に 的 分 に の と の と の と の と の と の と の と の と の と の
			9. 生活中的立體	角和、與凸多邊	S-7-4 線對稱的性質:對稱線		人生涯決定的因
				何與日常生活的 問題。 s-IV-3 理解兩條 直線的垂直和平	分。 S-7-5 線對稱的基本圖形:等 腰三角形;正方形;菱形;等 形;正多邊形。		
				<b>行的意義,以及</b>	S-8-1 角:角的種類;兩個角		

	各種性質,並能	的關係(互餘、互補、對頂	
	應用於解決幾何	角、同位角、內錯角、同側內	
	與日常生活的問	角);角平分線的意義。	
	題。	S-8-2 凸多邊形的內角和:凸	
	s-IV-4 理解平面	多邊形的意義;內角與外角的	
	圖形全等的意	意義;凸多邊形的內角和公	
	義,知道圖形經	式;正n邊形的每個內角度數。	
	平移、旋轉、鏡	S-8-3 平行:平行的意義與符	
	射後仍保持全	號;平行線截角性質;兩平行	
	等,並能應用於	線間的距離處處相等。	
	解決幾何與日常	S-8-4 全等圖形:全等圖形的	
	生活的問題。	意義(兩個圖形經過平移、旋	
	s-IV-5 理解線對	轉或翻轉可以完全疊合);兩	
	稱的意義和線對	個多邊形全等則其對應邊和對	
	稱圖形的幾何性	應角相等(反之亦然)。	
	質,並能應用於	S-8-5 三角形的全等性質:三	
	解決幾何與日常	角形的全等判定(SAS、SSS、	
	生活的問題。	ASA、AAS、RHS);全等符號	
	s-IV-6 理解平面	(≅) ∘	
	圖形相似的意	S-8-6 畢氏定理: 畢氏定理	
	義,知道圖形經	(勾股弦定理、商高定理)的	
	縮放後其圖形相	意義及其數學史; 畢氏定理在	
	似,並能應用於	生活上的應用;三邊長滿足畢	
	解決幾何與日常	氏定理的三角形必定是直角三	
	生活的問題。	角形。	
	s-IV-7 理解畢氏	S-8-7 平面圖形的面積:正三	
	定理與其逆敘	角形的高與面積公式,及其相	
	述,並能應用於	關之複合圖形的面積。	
	數學解題與日常	S-8-8 三角形的基本性質:等	
	生活的問題。	腰三角形兩底角相等;非等腰	
	s-IV-8 理解特殊	三角形大角對大邊,大邊對大	
	三角形(如正三	角;三角形兩邊和大於第三	
<u> </u>	•		•

角形、等腰三角	邊;外角等於其內對角和。	
形、直角三角	S-8-9 平行四邊形的基本性	
形)、特殊四邊	質:關於平行四邊形的內角、	
形(如正方形、	邊、對角線等的幾何性質。	
矩形、平行四邊	S-8-10 正方形、長方形、箏形	
形、菱形、箏	的基本性質:長方形的對角線	
形、梯形)和正	等長且互相平分;菱形對角線	
多邊形的幾何性	互相垂直平分;筝形的其中一	
質及相關問題。	條對角線垂直平分另一條對角	
s-IV-9 理解三角	線。	
形的邊角關係,	S-8-11 梯形的基本性質:等腰	
利用邊角對應相	梯形的兩底角相等;等腰梯形	
等,判斷兩個三	為線對稱圖形;梯形兩腰中點	
角形的全等,並	的連線段長等於兩底長和的一	
能應用於解決幾	半,且平行於上下底。	
一	S-8-12 尺規作圖與幾何推理:	
問題。	複製已知的線段、圓、角、三	
s-IV-10 理解三	角形;能以尺規作出指定的中	
3 1 10 垤肝二   角形相似的性	垂線、角平分線、平行線、垂	
質,利用對應角	直線;能寫出幾何推理所依據	
相等或對應邊成	的幾何性質。	
相守或對應透成	N	
三角形的相似,	的意義;多邊形相似的意義;	
一	對應角相等;對應邊長成比	
型	到應用相寻,到應透收放比	
	S-9-2 三角形的相似性質:三	
ND題。   S-IV-11 理解三	角形的相似判定(AA、SAS、	
S-1V-11	SSS);對應邊長之比=對應高	
	SOS   , 對應透板之比一對應向	
心、內心的意義		
和其相關性質。   s-IV-12 理解直	長平方之比;利用三角形相似	
, -	的概念解應用問題;相似符號	
角三角形中某一	(~) •	

銳角的角度決定	S-9-3 平行線截比例線段:連	
邊長的比值,認	接三角形兩邊中點的線段必平	
識這些比值的符	行於第三邊(其長度等於第三	
號,並能運用到	邊的一半);平行線截比例線	
日常生活的情境	段性質;利用截線段成比例判	
解決問題。	定兩直線平行;平行線截比例	
s-IV-13 理解直	線段性質的應用。	
尺、圓規操作過	S-9-4 相似直角三角形邊長比	
程的敘述,並應	值的不變性:直角三角形中某	
用於尺規作圖。	一銳角的角度決定邊長比值,	
N. C. M. F. M. S-IV-14 識圓的	該比值為不變量,不因相似直	
相關概念(如半	角三角形的大小而改變;三內	
徑、弦、弧、弓	角三角形的人不删成爱,三内 角為 30°, 60°, 90° 其邊長比記	
	用級 50 ,00 ,50	
形等)和幾何性		
質(如圓心角、	45°, 45°, 90° 其邊長比記錄為	
圓周角、圓內接		
四邊形的對角互	S-9-5 圓弧長與扇形面積:以	
補等),並理解	π 表示圓周率;弦、圓弧、弓 π μ π π π π π π π π π π π π π π π π π π	
弧長、圓面積、	形的意義;圓弧長公式;扇形	
扇形面積的公	面積公式。	
式。	S-9-6 圓的幾何性質:圓心	
s-IV-15 認識線	角、圓周角與所對應弧的度數	
與線、線與平面	三者之間的關係;圓內接四邊	
在空間中的垂直	形對角互補;切線段等長。	
關係和平行關	S-9-7 點、直線與圓的關係:	
<b>徐</b> 。	點與圓的位置關係(內部、圓	
s-IV-16 理解簡	上、外部);直線與圓的位置	
單的立體圖形及	關係(不相交、相切、交於兩	
其三視圖與平面	點);圓心與切點的連線垂直	
展開圖,並能計	此切線(切線性質);圓心到	
算立體圖形的表	弦的垂直線段(弦心距)垂直	
面積、側面積及	平分此弦。	

C5-1 領 學 智 課 程	上(明定/川里				_
			體積。	S-9-8 三角形的外心:外心的	
			特學 1-Ⅱ-12 表	意義與外接圓; 三角形的外心	
			達不清楚或不明	到三角形的三個頂點等距; 直	
			白的學習內容。	角三角形的外心即斜邊的中	
			特學 2-Ⅱ-2 對學	點。	
			習具備正向思	S-9-9 三角形的內心:內心的	
			考。	意義與內切圓; 三角形的內心	
				到三角形的三邊等距;三角形	
				的面積=周長×內切圓半徑÷2;	
				直角三角形的內切圓半徑=	
				(兩股和一斜邊)÷2。	
				S-9-10 三角形的重心:重心的	
				意義與中線; 三角形的三條中	
				線將三角形面積六等份;重心	
				到頂點的距離等於它到對邊中	
				點的兩倍;重心的物理意義。	
				S-9-11 證明的意義:幾何推理	
				(須說明所依據的幾何性	
				質);代數推理(須說明所依	
				據的代數性質)。	
				S-9-12 空間中的線與平面:長	
				方體與正四面體的示意圖,利	
				用長方體與正四面體作為特	
				例,介紹線與線的平行、垂直	
				與歪斜關係,線與平面的垂直	
				與平行關係。	
				S-9-13 表面積與體積:直角	
				柱、直圓錐、正角錐的展開	
				圖;直角柱、直圓錐、正角錐	
				的表面積;直角柱的體積。	
				特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和	
				討論。	
	,	•			

					特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想		
					法。		
第十三週	總複習	1	1. 生活中的平面	s-IV-1 理解常用	S-7-1 簡單圖形與幾何符號:	1. 口頭討論	【性別平等教育】
4/27~5/3	空間與形狀篇		圖形	幾何形體的定	點、線、線段、射線、角、三	2. 平時上課	性 J11 去除性別刻
			2. 尺規作圖	義、符號、性	角形與其符號的介紹。	表現	板與性別偏見的情
			3. 線對稱圖形	質,並應用於幾	S-7-2 三視圖:立體圖形的前	3. 作業繳交	感表達與溝通,具
			4. 三角形的基本	何問題的解題。	視圖、上視圖、左(右)視	4. 學習態度	備與他人平等互動
			性質	s-IV-2 理解角的	圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3	5. 紙筆測驗	的能力。
			5. 平行四邊形	各種性質、三角	的正方體且不得中空。	6. 課堂問答	【生涯規劃教育】
			6. 相似形	形與凸多邊形的	S-7-3 垂直:垂直的符號;線	0. 酥里问合	涯 J6 建立對於未
			7. 圓	内角和外角的意	段的中垂線;點到直線距離的		來生涯的願景。
			8. 幾何與證明	義、三角形的外	意義。		涯 J11 分析影響個
			9. 生活中的立體	角和、與凸多邊	S-7-4 線對稱的性質:對稱線		人生涯決定的因
			圖形	形的內角和,並	段等長;對稱角相等;對稱點		素。
				能應用於解決幾	的連線段會被對稱軸垂直平		
				何與日常生活的	分。		
				問題。	S-7-5 線對稱的基本圖形:等		
				s-IV-3 理解兩條	腰三角形;正方形;菱形;筝		
				直線的垂直和平	形;正多邊形。		
				行的意義,以及	S-8-1 角:角的種類;兩個角		
				各種性質,並能	的關係(互餘、互補、對頂		
				應用於解決幾何	角、同位角、內錯角、同側內		
				與日常生活的問	角);角平分線的意義。		
				題。	S-8-2 凸多邊形的內角和:凸		
				s-IV-4 理解平面	多邊形的意義;內角與外角的		
				圖形全等的意	意義;凸多邊形的內角和公		
				義,知道圖形經	式;正n邊形的每個內角度數。		
				平移、旋轉、鏡	S-8-3 平行:平行的意義與符		
				射後仍保持全	號;平行線截角性質;兩平行		
				等,並能應用於	線間的距離處處相等。		
				解決幾何與日常	S-8-4 全等圖形:全等圖形的		

生活的問題。 s-IV-5 理解線對 稱的意義和線對 稱圖形的幾何性 質,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 S-IV-6 理解平面 圖形相似的意 義,知道圖形經 縮放後其圖形相 似, 並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。 s-IV-7 理解畢氏 定理與其逆敘 述, 並能應用於 數學解題與日常 生活的問題。 s-IV-8 理解特殊 三角形(如正三 角形、等腰三角 形、直角三角 形)、特殊四邊 形(如正方形、 矩形、平行四邊 形、菱形、箏 形、梯形)和正 多邊形的幾何性 質及相關問題。 s-IV-9 理解三角 形的邊角關係,

意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合);兩個多邊形全等則其對應邊和 應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質:三 角形的全等判定(SAS、SSS、 ASA、AAS、RHS);全等符號 (≅)。 S-8-6 畢氏定理:畢氏定理 (勾股弦定理、商高定理)的

S-8-6 畢氏定理:畢氏定理 (勾股弦定理、商高定理)的 意義及其數學史;畢氏定理在 生活上的應用;三邊長滿足畢 氏定理的三角形必定是直角三 角形。

S-8-7 平面圖形的面積:正三 角形的高與面積公式,及其相 關之複合圖形的面積。

的基本性質:長方形的對角線 等長且互相平分;菱形對角線 互相垂直平分;箏形的其中一 條對角線垂直平分另一條對角 線。

S-8-11 梯形的基本性質:等腰

利用邊角對應相	梯形的雨底角相等;等腰梯形
等,判斷兩個三	為線對稱圖形;梯形兩腰中點
角形的全等,並	的連線段長等於兩底長和的一
能應用於解決幾	半,且平行於上下底。
何與日常生活的	S-8-12 尺規作圖與幾何推理:
問題。	複製已知的線段、圓、角、三
s-IV-10 理解三	角形;能以尺規作出指定的中
角形相似的性	<b>  垂線、角平分線、平行線、垂</b>
質,利用對應角	直線;能寫出幾何推理所依據
相等或對應邊成	的幾何性質。
比例,判斷兩個	S-9-1 相似形:平面圖形縮放
三角形的相似,	的意義;多邊形相似的意義;
並能應用於解決	對應角相等;對應邊長成比
幾何與日常生活	例。
的問題。	S-9-2 三角形的相似性質:三
s-IV-11 理解三	角形的相似判定(AA、SAS、
角形重心、外	SSS);對應邊長之比=對應高
心、內心的意義	之比;對應面積之比=對應邊
和其相關性質。	長平方之比;利用三角形相似
s-IV-12 理解直	的概念解應用問題;相似符號
角三角形中某一	(~) •
銳角的角度決定	S-9-3 平行線截比例線段:連
邊長的比值,認	接三角形兩邊中點的線段必平
識這些比值的符	行於第三邊(其長度等於第三
號,並能運用到	邊的一半);平行線截比例線
日常生活的情境	段性質;利用截線段成比例判
解決問題。	定兩直線平行;平行線截比例
s-IV-13 理解直	線段性質的應用。
尺、圓規操作過	S-9-4 相似直角三角形邊長比
程的敘述,並應	值的不變性:直角三角形中某
用於尺規作圖。	一銳角的角度決定邊長比值,
s-IV-14 識圓的	該比值為不變量,不因相似直

相關概念(如半	角三角形的大小而改變;三內	
徑、弦、弧、弓	角為 30°, 60°, 90° 其邊長比記	
形等)和幾何性	錄為「1:√3:2」;三內角為	
質(如圓心角、	45°, 45°, 90° 其邊長比記錄為	
圓周角、圓內接	$\lceil 1:1:\sqrt{2} floor$ °	
四邊形的對角互	S-9-5 圓弧長與扇形面積:以	
補等),並理解	π 表示圓周率;弦、圓弧、弓	
弧長、圓面積、	形的意義;圓弧長公式;扇形	
扇形面積的公	面積公式。	
式。	S-9-6 圓的幾何性質:圓心	
s-IV-15 認識線	角、圓周角與所對應弧的度數	
與線、線與平面	三者之間的關係;圓內接四邊	
在空間中的垂直	形對角互補;切線段等長。	
關係和平行關	S-9-7 點、直線與圓的關係:	
係。	點與圓的位置關係(內部、圓	
s-IV-16 理解簡	上、外部);直線與圓的位置	
單的立體圖形及	關係(不相交、相切、交於兩	
其三視圖與平面	點);圓心與切點的連線垂直	
展開圖,並能計	此切線(切線性質);圓心到	
算立體圖形的表	弦的垂直線段(弦心距)垂直	
面積、側面積及	平分此弦。	
體積。	S-9-8 三角形的外心:外心的	
特學 1-Ⅱ-12 表	意義與外接圓;三角形的外心	
達不清楚或不明	到三角形的三個頂點等距;直	
白的學習內容。	角三角形的外心即斜邊的中	
特學 2-Ⅱ-2 對學	點。	
習具備正向思	S-9-9 三角形的內心:內心的	
考。	意義與內切圓;三角形的內心	
	到三角形的三邊等距;三角形	
	的面積=周長x內切圓半徑÷2;	
	直角三角形的內切圓半徑=	
	(兩股和一斜邊)÷2。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					S-9-10 自身		
第十四週 5/4~5/10	總複習資料與不確定性篇第二次定期評量週	1	1. 統計與機率	d-IV-1 理解常用 統計圖表,並能 運用簡單統計量 分析資料的特性 及使用統計軟體 的資訊表徵,與 人溝通。 d-IV-2 理解機率	D-7-1 統計圖表: 蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表: 直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。週刊複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用軟體演示教授。	1. 口平 3. 作 4. 學 5. 课 6. 课	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻 板與性別偏見的情 感表達與溝通,具 備與他人平等互動 的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的率和所並簡情特達白特習意表以有能單境學不的學具,不狀可用日決Ⅱ→養習Ⅲ-是習別年,能確圖能機常問一一整習別定分性率生題2不容別別定分性率生題2不容別問。	D-7-2 統計數據:用平均數、 中位數據:用平均數據:用平均數據: 中位數與眾數描述。 为-8-1 統計算平均數 數學, 數學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對		來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個 人生涯決定的因 素。
				考。	的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。		
第十五週 5/11~5/17	活化篇 摺其所好	1	<ol> <li>理解畢氏定理。</li> <li>求√n的長度。</li> </ol>	S-IV-7 理解 理,學活V-5 理,學活V-5 可,學問, 學話U-5 可, 學問, 學問, 學問, 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	S-8-6 畢氏定理:畢氏定理 (勾股弦定理、商高定理)的 意義及其數學史;畢氏定理 的意義是的應用;三邊長滿足 生活上的應用形必定是直角形。 N-8-1 二次方根:二次方根的 意義;根式的化簡及四則運 算。	<ol> <li>1. 口頭時</li> <li>2. 平現 # 習 # 對 # 對 # 對 # 對 # 對 # 對 # 對 # 對 # 對</li></ol>	【性J11 去除性J11 去除性别平等教育】 性别相性别人。 大人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个

第十六週5/18~5/24	活化篇數學好玩	1	1. 例青 2. 析 3 金例 、的 金例 、的 分能	S-直行各應與題 S-圖義平射然 IV-3的意性於常 -4全知、仍然理直,,決活 理的過轉持與解和以並幾的 解意形、全即解和以並幾的 解意形、全即條平及能何問 面 經鏡	S-9-1 相似形:平面的意义的意义的意义。 $S-9-11$ 超别的意义的意义,对應为是,对应是是一个的意义。 $S-9-11$ 超明的意义。 $S-9-11$ 超明的 $S-11$ 和 对。 $S-11$ 和 和 对。 $S-11$ 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	<ol> <li>1. 2. 表 3. 4. 等 紙 課</li></ol>	正科團【資維方【閱元表【戶中與與【性板感備的【科作科作正似向 15
				義,知道圖形經	討論。		科 E4 體會動手實
				' ''			
				等,並能應用於			科 E9 具備與他人
				解決幾何與日常			<b>團隊合作的能力。</b>
				生活的問題。			【資訊教育】
				s-IV-5 理解線對			資 E3 應用運算思

C5-1	領域學習課程	(調整)計畫

	稱的意義和線對	維描述問題解決的
		方法。
	稱圖形的幾何性	
	質,並能應用於	【閱讀素養教育】
	解決幾何與日常	閱 J10 主動尋求多
	生活的問題。	元的詮釋,並試著
	s-IV-6 理解平面	表達自己的想法。
	圖形相似的意	【戶外教育】
	義,知道圖形經	户 J5 在團隊活動
	縮放後其圖形相	中,養成相互合作
	似,並能應用於	與互動的良好態度
	解決幾何與日常	與技能。
	生活的問題。	
	s-IV-9 理解三角	
	形的邊角關係,	
	利用邊角對應相	
	等,判斷兩個三	
	角形的全等,並	
	能應用於解決幾	
	何與日常生活的	
	問題。	
	s-IV-10 理解三	
	角形相似的性	
	質,利用對應角	
	相等或對應邊成	
	比例,判斷兩個	
	三角形的相似,	
	並能應用於解決	
	幾何與日常生活	
	的問題。	
	a-IV-1 理解並應	
	用符號及文字敘	
	述表達概念、運	
<u> </u>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				算、推理及證明。 特學1-Ⅱ-12表 等不清楚或不明 的學習內容。 特學2-Ⅱ-2 對學 習具備正向思 考。			
第十七週 5/25~5/31	活化篇	1	1. 算 2. 輯 3. 次生 4. 次解題 5. 式的能則訓理能程的運方活 應解 5. 大力用式問用方活 運決 數析。一,題二程中 用生的 、 元解。元式的 比活 運 邏 一決 一,問 例中	之在示則用情小比反義 義線並算日解 等的練里 等的練里 時期 時期 一.IV-4 以 連理 時期 時 上 數 , 常 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	N-7-3 自 與小養的運 與小養的運 等一個 與小養的運 等一個 與小養的運 等一個 與小養的運 等一個 與小養的運 等一個 與小養的運 等一個 與小養的運 等一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與	1. 2. 表 3. 4. 3. 4. 5. 6.	【性板感備的【科作科作正科團【資維方【閱元表【性 J11性達他力技2 重體趣科具作教應問 素主釋己對等除偏溝平 育解性會,技備的育用題 養動,的育教性見通等 】動。動並態與能】運解 教尋並想了別的,互 手 手養度他力 算決 育求試法 資別的,互 實 實成。人。 思的 】多著。

田於明卫士宗从 则, 以答,	<b>应</b> 田 田 西	ム IE ナ国ビエも
用符號及文字敘 則;驗算;		户 J5 在團隊活動
	一次聯立方程式的	中,養成相互合作
	一次方程式及其解	與互動的良好態度
	體情境中列出二元	與技能。
a-IV-2 理解一元   一次方程式	;二元一次聯立方	
一次方程式及其 程式及其解	的意義;具體情境	
解的意義,能以 中列出二元	一次聯立方程式。	
等量公理與移項 A-7-5 二元	一次聯立方程式的	
法則求解和驗 解法與應用	:代入消去法;加	
算,並能運用到 減消去法;	應用問題。	
日常生活的情境 S-9-11 證明	月的意義:幾何推理	
解決問題。 (須説明所	依據的幾何性	
a-IV-4 理解二元   質);代數	推理(須説明所依	
一次聯立方程式 據的代數性	質)。	
	3 學習內容的疑問和	
並能以代入消去 討論。		
法與加減消去法 特學 B-Ⅱ-2	2 正向的思考或想	
求解和驗算,以 法。		
及能運用到日常		
生活的情境解決		
問題。		
s-IV-3 理解兩條		
直線的垂直和平		
行的意義,以及		
各種性質,並能		
應用於解決幾何		
與日常生活的問		
題。		
S-IV-4 理解平面		
圆形全等的意		
義,知道圖形經		
平移、旋轉、鏡		

C5-1 領域學智謀怪(調整)計畫			
	射後仍保持全		
	等,並能應用於		
	解決幾何與日常		
	生活的問題。		
	s-IV-5 理解線對		
	稱的意義和線對		
	稱圖形的幾何性		
	質,並能應用於		
	解決幾何與日常		
	生活的問題。		
	s-IV-6 理解平面		
	圖形相似的意		
	義,知道圖形經		
	縮放後其圖形相		
	似,並能應用於		
	解決幾何與日常		
	生活的問題。		
	s-IV-9 理解三角		
	形的邊角關係,		
	利用邊角對應相		
	等,判斷兩個三		
	角形的全等,並		
	能應用於解決幾		
	何與日常生活的		
	問題。		
	s-IV-10 理解三		
	角形相似的性		
	質,利用對應角		
	相等或對應邊成		
	比例,判斷兩個		
	三角形的相似,		
	並能應用於解決		
ı	 <u> </u>	<u> </u>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				幾何與日常生活 的問題。 特學1-Ⅱ-12表 達不清楚或內容 等習內學習內容 特學2-Ⅱ-2 對學 習具備正向思 考。			
第十八週6/1~6/7	活化篇	1	1. 義 2. 輯 3. 中次用 4. 率 5. 黄用四、测理能理程 識 以 認	之意義、符號與 在數線上的表 示,並熟練其四	N-7-3 分員 與小養的運 與小養的運 與小養的運 與小養的運 與小養的運 與小養的運 與小養的運 與小養的運 與小養的運 等 一一一一 一一一一 一一一一 一一一一 一一一 一一一	1. 2. 表 3. 4. 3. 4. 5. 6.	【性板感備的【科作科作正科團【資維方【閱元表【性 J11性達他力技2 重體趣科具作教應問 素主釋己對等除偏溝平 育解性會,技備的育用題 養動,的育教性見通等 】動。動並態與能】運解 教尋並想了別的,互 手 手養度他力 算決 育求試法 一章别情具動 實 實成。人。 思的 】多著。

函數和一次函數	晒ー名取・エナ取・業取・第	户 J5 在團隊活動
	腰三角形;正方形;菱形;筝	
的意義,能描繪	形;正多邊形。	中,養成相互合作
常數函數和一次	S-9-11 證明的意義:幾何推理	與互動的良好態度
函數的圖形,並	(須說明所依據的幾何性	與技能。
能運用到日常生	質);代數推理(須說明所依	
活的情境解決問	據的代數性質)。	
題。	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和	
a-IV-4 理解二元	討論。	
一次聯立方程式	特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想	
及其解的意義,	法。	
並能以代入消去		
法與加減消去法		
求解和驗算,以		
及能運用到日常		
生活的情境解決		
問題。		
s-IV-3 理解兩條		
直線的垂直和平		
行的意義,以及		
各種性質,並能		
應用於解決幾何		
與日常生活的問		
題。		
s-IV-4 理解平面		
圖形全等的意		
義,知道圖形經		
平移、旋轉、鏡		
射後仍保持全		
等,並能應用於		
解決幾何與日常		
生活的問題。		
s-IV-5 理解線對		
0 2, 0 -2/1 (42)		

[25-1] 領域學智謀怪(調整)計	<u> </u>		
		稱的意義和線對	
		稱圖形的幾何性	
		質,並能應用於	
		解決幾何與日常	
		生活的問題。	
		s-IV-6 理解平面	
		圖形相似的意	
		義,知道圖形經	
		縮放後其圖形相	
		似,並能應用於	
		解決幾何與日常	
		生活的問題。	
		s-IV-9 理解三角	
		形的邊角關係,	
		利用邊角對應相	
		等,判斷兩個三	
		角形的全等,並	
		能應用於解決幾	
		何與日常生活的	
		問題。	
		s-IV-10 理解三	
		角形相似的性	
		質,利用對應角	
		相等或對應邊成	
		比例,判斷兩個	
		三角形的相似,	
		並能應用於解決	
		幾何與日常生活	
		的問題。	
		特學1-Ⅱ-12 表	
		達不清楚或不明	
		白的學習內容。	
		日刊十日日分	

				特學 2-Ⅱ-2 對學 習具備正向思 考。			
第十九週 6/8~6/14	活化篇挑戰腦細胞	1	理解一筆畫密則等一個學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,與一個學術,	之意義、符號與	N-7-3 負數與數的四則混合運 算(含分數、小數):使用 「正、負」表徵生活合運算: 相反數;數明的意義:幾何性 質的說明所依據的幾何性 質);代數推理(須說明所依據的 據的代數性質)。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和 討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想 法。	<ol> <li>1. 2. 表 3. 4. 3. 4. 3. 4. 5. 6.</li> </ol>	【性板感備的【科作科作正科團【資維方【閱元表【戶中與與性」到集與能科E2的E4的白E1等資語描法閱J1的達戶J5,互技別11性達他力技2重體趣科具作教應問素主釋己教在成的。等除偏溝平 育解性會,技備的育用題 養動,的育團相良報性見通等 】動。動並態與能】運解 教尋並想】隊互好教性見通等 】動。動並態與能】運解 教尋並想】隊互好育別的,互 手養度他力 算決 育求試法 活合態

5-1 領域學督課程(調整)計畫		_
	s-IV-6 理解平面	
	圖形相似的意	
	義,知道圖形經	
	縮放後其圖形相	
	似,並能應用於	
	解決幾何與日常	
	生活的問題。	
	s-IV-9 理解三角	
	形的邊角關係,	
	利用邊角對應相	
	等,判斷兩個三	
	角形的全等,並	
	能應用於解決幾	
	何與日常生活的	
	問題。	
	s-IV-10 理解三	
	角形相似的性	
	質,利用對應角	
	相等或對應邊成	
	比例,判斷兩個	
	三角形的相似,	
	並能應用於解決	
	幾何與日常生活	
	的問題。	
	特學 1-Ⅱ-12 表	
	達不清楚或不明	
	白的學習內容。	
	特學 2- II -2 對學	
	習具備正向思	
	考。	

C5-1 視 以字 百 酥 信				1			
第二十週	總複習	1	1. 生活中的平面	s-IV-1 理解常用	S-7-1 簡單圖形與幾何符號:	1. 口頭討論	【性別平等教育】
6/15~6/21	空間與形狀篇		圖形	幾何形體的定	點、線、線段、射線、角、三	2. 平時上課	性 J11 去除性別刻
			2. 尺規作圖	義、符號、性	角形與其符號的介紹。	表現	板與性別偏見的情
	畢業典禮週		3. 線對稱圖形	質,並應用於幾	S-7-2 三視圖:立體圖形的前	3. 作業繳交	<b>感表達與溝通</b> ,具
			4. 三角形的基本	何問題的解題。	視圖、上視圖、左(右)視	4. 學習態度	備與他人平等互動
			性質	s-IV-2 理解角的	圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3	5. 紙筆測驗	的能力。
			5. 平行四邊形	各種性質、三角	的正方體且不得中空。	6. 課堂問答	【生涯規劃教育】
			6. 相似形	形與凸多邊形的	S-7-3 垂直:垂直的符號;線	0. 咏王问告	涯 J6 建立對於未
			7. 圓	内角和外角的意	段的中垂線;點到直線距離的		來生涯的願景。
			8. 幾何與證明	義、三角形的外	意義。		涯 J11 分析影響個
			9. 生活中的立體	角和、與凸多邊	S-7-4 線對稱的性質:對稱線		人生涯決定的因
			圖形	形的內角和,並	段等長;對稱角相等;對稱點		素。
				能應用於解決幾	的連線段會被對稱軸垂直平		
				何與日常生活的	分。		
				問題。	S-7-5 線對稱的基本圖形:等		
				s-IV-3 理解兩條	腰三角形;正方形;菱形;筝		
				直線的垂直和平	形;正多邊形。		
				行的意義,以及	S-8-1 角:角的種類;兩個角		
				各種性質,並能	的關係(互餘、互補、對頂		
				應用於解決幾何	角、同位角、內錯角、同側內		
				與日常生活的問	角);角平分線的意義。		
				題。	S-8-2 凸多邊形的內角和:凸		
				s-IV-4 理解平面	多邊形的意義;內角與外角的		
				圖形全等的意	意義;凸多邊形的內角和公		
				義,知道圖形經	式;正n邊形的每個內角度數。		
				平移、旋轉、鏡	S-8-3 平行:平行的意義與符		
				射後仍保持全	號;平行線截角性質;兩平行		
				等,並能應用於	線間的距離處處相等。		
				解決幾何與日常	S-8-4 全等圖形:全等圖形的		
				生活的問題。	意義 (兩個圖形經過平移、旋		
				s-IV-5 理解線對	轉或翻轉可以完全疊合);兩		
				稱的意義和線對	個多邊形全等則其對應邊和對		

		1			
			稱圖形的幾何性	應角相等(反之亦然)。	
			質,並能應用於	S-8-5 三角形的全等性質:三	
			解決幾何與日常	角形的全等判定(SAS、SSS、	
			生活的問題。	ASA、AAS、RHS);全等符號	
			s-IV-6 理解平面	$(\cong)$ °	
			圖形相似的意	S-8-6 畢氏定理:畢氏定理	
			義,知道圖形經	(勾股弦定理、商高定理)的	
			縮放後其圖形相	意義及其數學史; 畢氏定理在	
			似,並能應用於	生活上的應用;三邊長滿足畢	
			解決幾何與日常	氏定理的三角形必定是直角三	
			生活的問題。	角形。	
			s-IV-7 理解畢氏	S-8-7 平面圖形的面積:正三	
			定理與其逆敘	角形的高與面積公式,及其相	
			述,並能應用於	關之複合圖形的面積。	
			數學解題與日常	S-8-8 三角形的基本性質:等	
			生活的問題。	腰三角形兩底角相等;非等腰	
			s-IV-8 理解特殊	三角形大角對大邊,大邊對大	
			三角形(如正三	角;三角形兩邊和大於第三	
			角形、等腰三角	邊;外角等於其內對角和。	
			形、直角三角	S-8-9 平行四邊形的基本性	
			形)、特殊四邊	質:關於平行四邊形的內角、	
			形(如正方形、	邊、對角線等的幾何性質。	
			矩形、平行四邊	S-8-10 正方形、長方形、箏形	
			形、菱形、箏	的基本性質:長方形的對角線	
			形、梯形)和正	等長且互相平分;菱形對角線	
			多邊形的幾何性	互相垂直平分;筝形的其中一	
			質及相關問題。	條對角線垂直平分另一條對角	
			s-IV-9 理解三角	線。	
			形的邊角關係,	S-8-11 梯形的基本性質:等腰	
			利用邊角對應相	梯形的兩底角相等;等腰梯形	
			等,判斷兩個三	為線對稱圖形;梯形兩腰中點	
			角形的全等,並	的連線段長等於兩底長和的一	
	1				

能應用於解決幾	半,且平行於上下底。
何與日常生活的	S-8-12 尺規作圖與幾何推理:
問題。	複製已知的線段、圓、角、三
s-IV-10 理解三	角形;能以尺規作出指定的中   1
角形相似的性	· 垂線、角平分線、平行線、垂
質,利用對應角	直線;能寫出幾何推理所依據
相等或對應邊成	的幾何性質。
比例,判斷兩個	S-9-1 相似形:平面圖形縮放
三角形的相似,	的意義;多邊形相似的意義;
並能應用於解決	對應角相等;對應邊長成比
幾何與日常生活	例。
的問題。	S-9-2 三角形的相似性質:三
s-IV-11 理解三	角形的相似判定(AA、SAS、
角形重心、外	SSS);對應邊長之比=對應高
心、內心的意義	之比;對應面積之比=對應邊
和其相關性質。	長平方之比;利用三角形相似
s-IV-12 理解直	的概念解應用問題;相似符號
角三角形中某一	(~) •
銳角的角度決定	S-9-3 平行線截比例線段:連
邊長的比值,認	接三角形雨邊中點的線段必平
識這些比值的符	行於第三邊 (其長度等於第三
號,並能運用到	邊的一半);平行線截比例線
日常生活的情境	段性質;利用截線段成比例判
解決問題。	定兩直線平行;平行線截比例
s-IV-13 理解直	線段性質的應用。
尺、圓規操作過	S-9-4 相似直角三角形邊長比
程的敘述,並應	值的不變性:直角三角形中某
用於尺規作圖。	一銳角的角度決定邊長比值,
s-IV-14 識圓的	該比值為不變量,不因相似直
相關概念(如半	角三角形的大小而改變;三內
徑、弦、弧、弓	角為 30°, 60°, 90° 其邊長比記
形等)和幾何性	錄為「1:√3:2」;三內角為

質(如圓心角、	45°, 45°, 90° 其邊長比記錄為	
圓周角、圓內接	[15], 15], 50	
四邊形的對角互	S-9-5 圓弧長與扇形面積:以	
補等),並理解	π 表示圓周率;弦、圓弧、弓	
弧長、圓面積、	形的意義;圓弧長公式;扇形	
扇形面積的公	面積公式。	
式。	S-9-6 圓的幾何性質:圓心	
s-IV-15 認識線	角、圓周角與所對應弧的度數	
與線、線與平面	三者之間的關係;圓內接四邊	
在空間中的垂直	形對角互補;切線段等長。	
關係和平行關	S-9-7 點、直線與圓的關係:	
<b>像。</b>	點與圓的位置關係(內部、圓	
s-IV-16 理解簡	上、外部);直線與圓的位置	
單的立體圖形及	關係(不相交、相切、交於兩	
其三視圖與平面	點);圓心與切點的連線垂直	
展開圖,並能計	此切線(切線性質);圓心到	
算立體圖形的表	弦的垂直線段(弦心距)垂直	
面積、側面積及	平分此弦。	
體積。	S-9-8 三角形的外心:外心的	
特學 1-Ⅱ-12 表	意義與外接圓;三角形的外心	
達不清楚或不明	到三角形的三個頂點等距;直	
白的學習內容。	角三角形的外心即斜邊的中	
特學 2-Ⅱ-2 對學	點。	
習具備正向思	S-9-9 三角形的內心:內心的	
考。	意義與內切圓;三角形的內心	
	到三角形的三邊等距;三角形	
	的面積=周長×內切圓半徑÷2;	
	直角三角形的內切圓半徑=	
	(兩股和一斜邊)÷2。	
	S-9-10 三角形的重心:重心的	
	意義與中線;三角形的三條中	ſ
	線將三角形面積六等份;重心	ĺ

	到頂點的距離等於它到對邊中
	點的兩倍;重心的物理意義。
	S-9-11 證明的意義:幾何推理
	(須説明所依據的幾何性
	質);代數推理(須說明所依
	據的代數性質)。
	S-9-12 空間中的線與平面:長
	方體與正四面體的示意圖,利
	用長方體與正四面體作為特
	例,介紹線與線的平行、垂直
	與歪斜關係,線與平面的垂直
	與平行關係。
	S-9-13 表面積與體積:直角
	柱、直圓錐、正角錐的展開
	圖;直角柱、直圓錐、正角錐
	的表面積;直角柱的體積。
	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和
	討論。
	特學 B- II -2 正向的思考或想
	法。
◎ 如照州中心与河如照为历时,几年时上夕上于日,并为人	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。
- ◎國三下學期只能排到 20 週