

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	<p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野。</p> <p>(四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。有</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	與 921 說再見：20 年的生命練習題	8	<p>1. 了解報導文學的寫作特色。</p> <p>2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。</p> <p>3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。</p>	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p>
第二週 9/1~9/7				2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用		
第三週 9/8~9/14				4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用		
第四週 9/15~3/21				5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。		

				<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>		
<p>第五週 9/22~3/28</p> <p>第六週 9/29~10/5</p> <p>第七週 10/6~10/12</p> <p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>語文常識 應用文對聯 第一次定期評量</p>	8	<p>1. 認識對聯的作法與種類</p> <p>2. 能分辨對聯的使用方式。</p> <p>3. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

					特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。		
第九週 10/20~10/26	一家手語餐廳的誕生	6	<p>1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。</p> <p>2. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。</p> <p>3. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，發揮愛心。</p>	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p>
第十週 10/27~11/2				2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用		
第十一週 11/3~11/9				4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用		
				5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		
				5-IV-3 理解各類文本內容、形式和特色	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
				5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。		
				融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。		
				特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-V-2 自我的記憶策略。		
				特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。		

第十二週 11/10~11/16	生於憂患死於安樂 第二次定期評量	8	1. 認識孟子其人其文。 2. 了解什麼叫「憂患意識」。 3. 培養面對困境之勇氣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十三週 11/17~11/23				2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用		
第十四週 11/24~11/30				4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用		
第十五週 12/1~12/7				5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		
				5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
第十六週 12/8~12/14	蘇東坡突圍	2	1. 透過文本認識生命典範，建立正	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 教師考評 2. 觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與
				1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義		

第十七週 12/15~12/21		2	向價值觀。 2. 培養面對挫折、 超越困境的勇氣。	並用，適切的表達技 巧回應。	Ab-IV-2 3,500 個常用 字的使用	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	和諧人際關係。
第十八週 12/22~12/28		2	3. 能舉出在自己 心中的典範人 物，及其經驗、 生命歷程、表現 與人格特質。	2-IV-1 掌握生活情 境，適切表情達意， 分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要 概念。 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能。	Ab-IV-5 5,000 個常用 語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Cb-IV-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、 儀式風俗、典章制度等 文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。		品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 EJU3 誠實信 用。 品 EJU6 謙遜包 容。 品 EJU7 欣賞感 恩。
第十九週 12/29~1/4	我們的饕餮 時代	2	1. 認識飲食文學 的定義	1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲情意涵， 並用，適切的表達技 巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字義	1. 教師考評 2. 觀察	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群 體的文化如何影響 社會與生活方式。
第二十週 1/5~1/11	第三次定期評量	2	2. 建立正確的飲 食觀念，了解零		Ab-IV-2 3,500 個常用 字的使用	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	

<p>第二十一週 1/12~1/18</p>		2	<p>食對健康的影響。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>		<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第二十二週 1/19~1/20</p>	<p>休業式</p>						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野。</p> <p>(四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。有</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	元曲選	2	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能比較不同韻文的特色及格律	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第二週 2/9~2/15		2		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用		
第三週 2/16~2/22		2		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用		
第四週 2/23~3/1		2		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。		

				<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>		
<p>第五週 3/2~3/8</p>	<p>石滬 第一次定期評量</p>	2	<p>1. 認識藉地景抒懷的詩作。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p>	<p>1. 教師考評</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
<p>第六週 3/9~3/15</p>		2	<p>2. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>	<p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用</p>	<p>2. 觀察</p>	
<p>第七週 3/16~3/22</p>		2	<p>3. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	<p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

				<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>		
<p>第八週 3/23~3/29</p>	<p>永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課</p>	2	<p>1. 了解賈伯斯的人生哲學。</p> <p>2. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第九週 3/30~4/5</p>		2		<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>	<p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用</p>		
<p>第十週 4/6~4/12</p>		2		<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p>		
<p>第十一週 4/13~4/19</p>		2		<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p>		

				<p>融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。		
第十二週 4/20~4/26	羅密歐與茱麗葉樓臺會 第二次定期評量	2	1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	1. 教師考評	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第十三週 4/27~5/3		2	2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用	2. 觀察	
第十四週 5/4~5/10		2	3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	

				練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。			
第十五週 5/11~5/17	繪本世界 畢業典禮	2	1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十六週 5/18~5/24		2		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用		
第十七週 5/25~5/31		2		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用		
第十八週 6/1~6/7		2		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義		
第十九週 6/8~6/14		2		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		
第二十週 6/15~6/21		2		5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。
- ◎國三下學期只能排到 20 週