臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 113 學年度第一學期 九年級_綜合領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

教材版	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週	1(3)節,本學期共(66)節						
	第五冊童軍	第五冊童軍											
	1. 提升在戶外情境中	的創新與應變的能	力,並反思戶外生	上活與永續環保的	意義。								
	2. 認識國內外童軍活	動的始源與理念 ,	並發展個人對於國	國際事務的認同感	,進而願意從事國	國際服務。							
	第五冊家政	第五冊家政											
细布口	1. 探討世界各地的文	1. 探討世界各地的文化,進而建立生活中的國際觀,適應多元社會。											
課程目	2. 了解時尚的韻律,	2. 了解時尚的韻律,並認識不同族群的服裝特色,學習尊重與悅納不同的文化。											
	第五冊輔導	第五冊輔導											
	1. 對國三生活預先做:	1. 對國三生活預先做好準備,用正向積極的心態迎接國三生活。											
	2. 理解外在升學資訊。	2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下,做好生涯探索及預作進路選擇的準備。											
	————————————————————————————————————	自我潛能,善用資	源促進生涯適性發	登展 ,省思自我價	值,實踐生命意義	& °							
該學習階													
領域核心	素養 綜-J-C1 探索人與環:	竟的關係,規畫、:	執行服務學習和戶	5 外學習活動,落	實公民關懷並反思	思環境永續的行動價值	•						
	綜-J-C3 探索世界各	也的生活方式,理,	解、尊重及關懷不	下同文化及族群 ,	展現多元社會中原	惩具備的生活能力。							
			課程架材	 毒脈絡									
				學習言	重點	表現任務	百 人 〉 土羊 日石						
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容	衣 現 任 榜 (評 量 方 式)	融入議題實質內涵						
08/30	第一主題戶外創客	1 1. 分析國	內露營現況並 3		童 Da-IV-1 露	1. 實作評量	【戶外教育】						
- 3. - 3	第1單元露營新思維		_	體驗個人與環境	營活動中永續	2. 高層次紙筆評量	戶 J2 擴充對						
		境的營地	.,,,	的關係,規畫並	環保的探究、	3. 口語評量	環境的理解,						
				执行合宜的户外	執行與省思。	- , -	運用所學的知						
			7	舌動。	童 Db-IV-2 人		識到生活當						

		0	0.1 IV 0 -2 -24 #	\		l. m. nt.at.
		2. 理解里山倡議策略,	2d-IV-2 欣賞多	文環境之美的		中,具備觀
		思考人類活動與環境保	元的生活文化,	欣賞、維護與		察、描述、測
		護的平衡方法。	運用美學於日常	保護。		量、記錄的能
			生活中,展現美	輔 Bc-IV-1 主		カ。
			感。	動探究問題、		【環境教育】
				高層次思考的		環 J4 了解永
				培養與創新能		續發展的意義
				力的運用。		(環境、社
						會、與經濟的
						均衡發展)與
						原則。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與興
						趣。
第三主題世界巡「禮」	1	1. 分享與外國文化接觸	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 口語評量	【多元文化教
第1單元探索世界		的經驗,並覺察、表達在	界各地的生活方	元的生活文化	2. 實作評量	育】
		生活周遭的異國文化。	式,展現自己對	與合宜的禮儀		多 J5 了解及
		2. 理解在國外旅行時的	國際文化的理解	展現。		尊重不同文化
		日常禮儀與禁忌。	與尊重。			的習俗與禁
		3. 蒐集並分享每個國家				心。
		的特色建築、習俗節慶				【生涯規劃教
		及生活各面向。				育】
		4. 製作自己的旅遊備忘				涯 J6 建立對
		錄,展現對其他國家的				於未來生涯的
		理解及尊重。				願景。
		-				

	第五主題超前部署	1	1. 了解國三生活概況並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1.實作評量	【生涯規畫教
	第1單元打一手國三好牌		表達個人對國三生活的	人的心理困擾與	緒與壓力的成	2. 高層次紙筆評量	育】
			想法與態度。	影響因素,運用	因、影響與調	3. 口語評量	涯 J6 建立對
			2. 覺察壓力的來源及其	適當策略或資	適。		於未來生涯的
			對身心的影響。	源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正		願景。
			3. 蒐集並分析紓壓策略	康。	向思考模式、		涯 J13 培養
			與資源,提出個人因應		生活習慣與態		生涯規畫及執
			與調適壓力的抗壓訓練		度的培養。		行的能力。
			策略。		家 Dd-IV-3 家		
			4. 運用合宜的策略調適		人期許與自我		
			心理困擾,培養正向思		發展之思辨。		
			考模式,促進心理健康。				
09/02-	第一主題戶外創客	1	1. 分析國內露營現況並	3d-IV-1 探索、	童 Da-IV-1 露	1.實作評量	【戶外教育】
09/06	第1單元露營新思維		評估安全衛生及友善環	體驗個人與環境	營活動中永續	2. 高層次紙筆評量	戶 J2 擴充對
			境的營地條件。	的關係,規畫並	環保的探究、	3. 口語評量	環境的理解,
			2. 理解里山倡議策略,	執行合宜的戶外	執行與省思。		運用所學的知
			思考人類活動與環境保	活動。	童 Db-IV-2 人		識到生活當
			護的平衡方法。	2d-IV-2 欣賞多	文環境之美的		中,具備觀
				元的生活文化,	欣賞、維護與		察、描述、測
				運用美學於日常	保護。		量、記錄的能
				生活中,展現美	輔 Bc-IV-1 主		カ。
				感。	動探究問題、		【環境教育】
					高層次思考的		環 J4 了解永
					培養與創新能		續發展的意義
					力的運用。		(環境、社
							會、與經濟的
							均衡發展)與

						原則。
						【生涯規劃教育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與興
ht		4 > 3 + 1 1 > 1 + 1	0 111 1 12 12 1		4	趣。
第三主題世界巡「禮」	1	1. 分享與外國文化接觸	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 口語評量	【多元文化教
第1單元探索世界		的經驗,並覺察、表達在	界各地的生活方	元的生活文化	2. 實作評量	育】
		生活周遭的異國文化。	式,展現自己對	與合宜的禮儀		多 J5 了解及
		2. 理解在國外旅行時的	國際文化的理解	展現。		尊重不同文化
		日常禮儀與禁忌。	與尊重。			的習俗與禁
		3. 蒐集並分享每個國家				忌。
		的特色建築、習俗節慶				【生涯規劃教
		及生活各面向。				育】
		4. 製作自己的旅遊備忘				涯 J6 建立對
		錄,展現對其他國家的				於未來生涯的
		理解及尊重。				願景。
第五主題超前部署	1	1. 了解國三生活概況並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1. 實作評量	【生涯規畫教
第1單元打一手國三好牌		表達個人對國三生活的	人的心理困擾與	緒與壓力的成	2. 高層次紙筆評量	育】
		想法與態度。	影響因素,運用	因、影響與調	3. 口語評量	涯 J6 建立對
		2. 覺察壓力的來源及其	適當策略或資	適。		於未來生涯的
		對身心的影響。	源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正		願景。
		3. 蒐集並分析紓壓策略	康。	向思考模式、		涯 J13 培養
		與資源,提出個人因應		生活習慣與態		生涯規畫及執
		與調適壓力的抗壓訓練		度的培養。		行的能力。
		策略。		家 Dd-IV-3 家		
				人期許與自我		

			4. 運用合宜的策略調適		發展之思辨。		
			心理困擾,培養正向思				
			考模式,促進心理健康。				
09/09-	第一主題戶外創客	1	1. 分析國內露營現況並	3d-IV-1 探索、	童 Da-IV-1 露	1. 實作評量	【戶外教育】
09/13	第1單元露營新思維		評估安全衛生及友善環	體驗個人與環境	營活動中永續	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對
			境的營地條件。	的關係,規畫並	環保的探究、	3. 口語評量	環境的理解,
			2. 理解里山倡議策略,	執行合宜的戶外	執行與省思。		運用所學的知
			思考人類活動與環境保	活動。	童 Db-IV-2 人		識到生活當
			護的平衡方法。	2d-IV-2 欣賞多	文環境之美的		中,具備觀
				元的生活文化,	欣賞、維護與		察、描述、測
				運用美學於日常	保護。		量、記錄的能
				生活中,展現美	輔 Bc-IV-1 主		カ。
				感。	動探究問題、		【環境教育】
					高層次思考的		環 J4 了解永
					培養與創新能		續發展的意義
					力的運用。		(環境、社
							會、與經濟的
							均衡發展)與
							原則。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
	第三主題世界巡「禮」	1	1. 分享與外國文化接觸	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 口語評量	【多元文化教
	第1單元探索世界		的經驗,並覺察、表達在	界各地的生活方	元的生活文化	2. 實作評量	育】
			生活周遭的異國文化。	式,展現自己對	與合宜的禮儀		多 J5 了解及

			2. 理解在國外旅行時的	國際文化的理解	展現。		尊重不同文化
			日常禮儀與禁忌。	與尊重。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		的習俗與禁
			3. 蒐集並分享每個國家	, , <u>, </u>			忌。
			的特色建築、習俗節慶				【生涯規劃教
			及生活各面向。				育】
			4. 製作自己的旅遊備忘				涯 J6 建立對
			錄,展現對其他國家的				於未來生涯的
			理解及尊重。				願景。
	第五主題超前部署	1	1. 了解國三生活概況並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1.實作評量	【生涯規畫教
	第1單元打一手國三好牌	1	表達個人對國三生活的	人的心理困擾與	緒與壓力的成	2. 高層次紙筆評量	育】
	% 1 /OII		想法與態度。	影響因素,運用	因、影響與調	3. 口語評量	涯 J6 建立對
			2. 覺察壓力的來源及其	適當策略或資	適。	0. 127/ 도	於未來生涯的
			對身心的影響。	源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正		願景。
			3. 蒐集並分析紓壓策略	康。	向思考模式、		涯 J13 培養
			與資源,提出個人因應	~~	生活習慣與態		生涯規畫及執
			與調適壓力的抗壓訓練		度的培養。		行的能力。
			策略。		家 Dd-IV-3 家		
			4. 運用合宜的策略調適		人期許與自我		
			心理困擾,培養正向思		發展之思辨。		
			考模式,促進心理健康。				
09/16-	第一主題戶外創客	1	1. 了解無具炊事概念和	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【戶外教育】
09/20	第2單元原創好料理		技巧。	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 實作評量	户 J2 擴充對
			2. 發揮創意,善用周遭	宜的活動,豐富	能的整合與運		環境的理解,
			自然物,進行無具炊事	個人及家庭生	用。		運用所學的知
			的發想與實作,並實踐	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			與環境合宜互動的做	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			法。	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測

			的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
			執行合宜的戶外	家 Ab-IV-2 飲		力。
			活動。	食的製備與創		【環境教育】
				意運用。		環 J4 了解永
				家 Cc-IV-2 生		續發展的意義
				活用品的創意		(環境、社
				設計與製作,		會、與經濟的
				以及個人興趣		均衡發展)與
				與能力的覺		原則。
				察。		【生涯規劃教
				輔 Bc-IV-1 主		育】
				動探究問題、		涯 J3 覺察自
				高層次思考的		己的能力與興
				培養與創新能		趣。
				力的運用。		
第三主題世界巡「禮」	1	1. 分享與外國文化接觸	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 口語評量	【多元文化教
第1單元探索世界		的經驗,並覺察、表達在	界各地的生活方	元的生活文化	2. 實作評量	育】
		生活周遭的異國文化。	式,展現自己對	與合宜的禮儀		多 J5 了解及
		2. 理解在國外旅行時的	國際文化的理解	展現。		尊重不同文化
		日常禮儀與禁忌。	與尊重。			的習俗與禁
		3. 蒐集並分享每個國家				忌。
		的特色建築、習俗節慶				【生涯規劃教
		及生活各面向。				育】
		4. 製作自己的旅遊備忘				涯 J6 建立對
		錄,展現對其他國家的				於未來生涯的
		理解及尊重。				願景。

	第五主題超前部署	1	1. 了解國三生活概況並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1.實作評量	【生涯規畫教
	第1單元打一手國三好牌		表達個人對國三生活的	人的心理困擾與	緒與壓力的成	2. 高層次紙筆評量	育】
			想法與態度。	影響因素,運用	因、影響與調	3. 口語評量	涯 J6 建立對
			2. 覺察壓力的來源及其	適當策略或資	適。		於未來生涯的
			對身心的影響。	源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正		願景。
			3. 蒐集並分析紓壓策略	康。	向思考模式、		涯 J13 培養
			與資源,提出個人因應		生活習慣與態		生涯規畫及執
			與調適壓力的抗壓訓練		度的培養。		行的能力。
			策略。		家 Dd-IV-3 家		
			4. 運用合宜的策略調適		人期許與自我		
			心理困擾,培養正向思		發展之思辨。		
			考模式,促進心理健康。				
09/23-	第一主題戶外創客	1	1. 了解無具炊事概念和	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【戶外教育】
09/27	第2單元原創好料理		技巧。	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 實作評量	户 J2 擴充對
			2. 發揮創意,善用周遭	宜的活動,豐富	能的整合與運		環境的理解,
			自然物,進行無具炊事	個人及家庭生	用。		運用所學的知
			的發想與實作,並實踐	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			與環境合宜互動的做	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			法。	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
				的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
				執行合宜的戶外	家 Ab-IV-2 飲		力。
				活動。	食的製備與創		【環境教育】
					意運用。		環 J4 了解永
					家 Cc-IV-2 生		續發展的意義
					活用品的創意		(環境、社
					設計與製作,		會、與經濟的
					以及個人興趣		均衡發展)與

					與能力的覺		原則。
					察。		【生涯規劃教
					輔 Bc-IV-1 主		育】
					動探究問題、		涯 J3 覺察自
					高層次思考的		己的能力與興
					培養與創新能		趣。
					力的運用。		
	第三主題世界巡「禮」	1	1. 分享與外國文化接觸	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 口語評量	【多元文化教
	第1單元探索世界		的經驗,並覺察、表達在	界各地的生活方	元的生活文化	2. 實作評量	育】
			生活周遭的異國文化。	式,展現自己對	與合宜的禮儀		多 J5 了解及
			2. 理解在國外旅行時的	國際文化的理解	展現。		尊重不同文化
			日常禮儀與禁忌。	與尊重。			的習俗與禁
			3. 蒐集並分享每個國家				忌。
			的特色建築、習俗節慶				【生涯規劃教
			及生活各面向。				育】
			4. 製作自己的旅遊備忘				涯 J6 建立對
			錄,展現對其他國家的				於未來生涯的
			理解及尊重。				願景。
	第五主題超前部署	1	1. 了解國三生活概況並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1.實作評量	【生涯規畫教
	第1單元打一手國三好牌		表達個人對國三生活的	人的心理困擾與	緒與壓力的成	2. 高層次紙筆評量	育】
			想法與態度。	影響因素,運用	因、影響與調	3. 口語評量	涯 J6 建立對
			2. 覺察壓力的來源及其	適當策略或資	適。		於未來生涯的
			對身心的影響。	源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正		願景。
			3. 蒐集並分析紓壓策略	康。	向思考模式、		涯 J13 培養
			與資源,提出個人因應		生活習慣與態		生涯規畫及執
			與調適壓力的抗壓訓練		度的培養。		行的能力。
			策略。		家 Dd-IV-3 家		
Re-			•		•	•	•

	. ,		4. 運用合宜的策略調適		人期許與自我		
			心理困擾,培養正向思		發展之思辨。		
			考模式,促進心理健康。		12.7C 3.3.1		
09/30-	第一主題戶外創客	1	1. 了解無具炊事概念和	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【戶外教育】
10/04	第2單元原創好料理		技巧。	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 實作評量	户 J2 擴充對
			2. 發揮創意,善用周遭	宜的活動,豐富	能的整合與運	,,,,_	環境的理解,
			自然物,進行無具炊事	個人及家庭生	用。		運用所學的知
			的發想與實作,並實踐	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			與環境合宜互動的做	 3d-IV-1 探索、	·		中,具備觀
			法。	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
				的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
				執行合宜的戶外	家 Ab-IV-2 飲		カ。
				活動。	食的製備與創		【環境教育】
					意運用。		環 J4 了解永
					家 Cc-IV-2 生		續發展的意義
					活用品的創意		(環境、社
					設計與製作,		會、與經濟的
					以及個人興趣		均衡發展)與
					與能力的覺		原則。
					察。		【生涯規劃教
					輔 Bc-IV-1 主		育】
					動探究問題、		涯 J3 覺察自
					高層次思考的		己的能力與興
					培養與創新能		趣。
					力的運用。		
	第三主題世界巡「禮」	1	1. 說出臺灣各地的特色	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 實作評量	【多元文化教
	第2單元世界美食家		食物及由來。	界各地的生活方	元的生活文化	2. 高層次紙筆評量	育】

			2. 探究不同國家的飲食	式,展現自己對	與合宜的禮儀	3. 口語評量	多 J5 了解及
			習慣及禮節的特色。	國際文化的理解	展現。		尊重不同文化
			3. 規畫一道異國料理菜	與尊重。	家 Ab-IV-2 飲		的習俗與禁
			單。		食的製備與創		忌。
			4. 透過食譜設計及烹飪		意運用。		【生涯規劃教
			過程展現文化交流。		輔 Dd-IV-3 多		育】
					元文化社會的		涯 J6 建立對
					互動與關懷。		於未來生涯的
							願景。
	第五主題超前部署	1	1. 了解國三生活概況並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1. 實作評量	【生涯規畫教
	第1單元打一手國三好牌		表達個人對國三生活的	人的心理困擾與	緒與壓力的成	2. 高層次紙筆評量	育】
			想法與態度。	影響因素,運用	因、影響與調	3. 口語評量	涯 J6 建立對
			2. 覺察壓力的來源及其	適當策略或資	適。		於未來生涯的
			對身心的影響。	源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正		願景。
			3. 蒐集並分析紓壓策略	康。	向思考模式、		涯 J13 培養
			與資源,提出個人因應		生活習慣與態		生涯規畫及執
			與調適壓力的抗壓訓練		度的培養。		行的能力。
			策略。		家 Dd-IV-3 家		
			4. 運用合宜的策略調適		人期許與自我		
			心理困擾,培養正向思		發展之思辨。		
			考模式,促進心理健康。				
10/07-	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1.實作評量	【戶外教育】
10/11	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對
【第一次	【第一次評量週】		具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	3. 口語評量	環境的理解,
評量週】			覺察能力。	個人及家庭生	用。		運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的互	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			動,運用繩結設計並製	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀

		作多元的營地小物,增	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
		進戶外生活樂趣。	的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
		3. 綜合各項戶外生活技	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生		カ。
		能所學,實作與分享對	活動。	活用品的創意		【環境教育】
		環境友善的創新設計,		設計與製作,		環 J4 了解永
		並提出永續環保建議與		以及個人興趣		續發展的意義
		願景,提升戶外活動品		與能力的覺		(環境、社
		質。		察。		會、與經濟的
				輔 Bc-IV-1 主		均衡發展)與
				動探究問題、		原則。
				高層次思考的		【生涯規劃教
				培養與創新能		育】
				力的運用。		涯 J3 覺察自
						己的能力與興
						趣。
第三主題世界巡「禮」	1	1. 說出臺灣各地的特色	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 實作評量	【多元文化教
第2單元世界美食家		食物及由來。	界各地的生活方	元的生活文化	2. 高層次紙筆評量	育】
【第一次評量週】		2. 探究不同國家的飲食	式,展現自己對	與合宜的禮儀	3. 口語評量	多 J5 了解及
		習慣及禮節的特色。	國際文化的理解	展現。		尊重不同文化
		3. 規畫一道異國料理菜	與尊重。	家 Ab-IV-2 飲		的習俗與禁
		單。		食的製備與創		忌。
		4. 透過食譜設計及烹飪		意運用。		【生涯規劃教
		過程展現文化交流。		輔 Dd-IV-3 多		育】
				元文化社會的		涯 J6 建立對
				互動與關懷。		於未來生涯的
						願景。

	第五主題超前部署	1	1. 覺察並表達個人成為	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1.實作評量	【生涯規畫教
	第2單元升學馬拉松	1	會考考生的預想與期	動積極的學習態	我管理與學習	2. 高層次紙筆評量	育】
	【第一次評量週】		待。	度,掌握學習方	效能的提升。	3. 口語評量	涯 J6 建立對
			2. 檢視自己的學習狀態	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學	0. I II I	於未來生涯的
			並探究自己與他人的差	習與自我管理的	習方法的運用		願景。
			異,進而蒐集相關資訊。	能力。	與調整。		- 源 J13 培養
			3. 蒐集並分析學習策	AG / V	六 57 正		生涯規畫及執
			略,運用適合自己的學				子
			習策略,提升學習效率。				41 67 86 77
			4. 針對學習策略執行狀				
			况進行檢討與調整,培				
			養自主學習與自我管理				
10/14			的能力。				
10/14-	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境		童 Cc-IV-2 户	1.實作評量	【戶外教育】
10/18	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對
			具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	3. 口語評量	環境的理解,
			覺察能力。	個人及家庭生	用。		運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的互	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			動,運用繩結設計並製	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			作多元的誉地小物,增	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
			進戶外生活樂趣。	的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
			3. 綜合各項戶外生活技	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生		力。
			能所學,實作與分享對	活動。	活用品的創意		【環境教育】
			環境友善的創新設計,		設計與製作,		環 J4 了解永
			並提出永續環保建議與		以及個人興趣		續發展的意義
			願景,提升戶外活動品		與能力的覺		(環境、社
			質。		察。		會、與經濟的

				輔 Bc-IV-1 主		均衡發展)與
				動探究問題、		原則。
				高層次思考的		【生涯規劃教
				培養與創新能		育】
				力的運用。		涯 J3 覺察自
						己的能力與興
						趣。
第三主題世界巡「禮」	1	1. 說出臺灣各地的特色	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1.實作評量	【多元文化教
第2單元世界美食家		食物及由來。	界各地的生活方	元的生活文化	2. 高層次紙筆評量	育】
		2. 探究不同國家的飲食	式,展現自己對	與合宜的禮儀	3. 口語評量	多 J5 了解及
		習慣及禮節的特色。	國際文化的理解	展現。		尊重不同文化
		3. 規畫一道異國料理菜	與尊重。	家 Ab-IV-2 飲		的習俗與禁
		單。		食的製備與創		忌。
		4. 透過食譜設計及烹飪		意運用。		【生涯規劃教
		過程展現文化交流。		輔 Dd-IV-3 多		育】
				元文化社會的		涯 J6 建立對
				互動與關懷。		於未來生涯的
						願景。
第五主題超前部署	1	1. 覺察並表達個人成為	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1. 實作評量	【生涯規畫教
第2單元升學馬拉松		會考考生的預想與期	動積極的學習態	我管理與學習	2. 高層次紙筆評量	育】
		待。	度,掌握學習方	效能的提升。	3. 口語評量	涯 J6 建立對
		2. 檢視自己的學習狀態	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學		於未來生涯的
		並探究自己與他人的差	習與自我管理的	習方法的運用		願景。
		異,進而蒐集相關資訊。	能力。	與調整。		涯 J13 培養
		3. 蒐集並分析學習策				生涯規畫及執
		略,運用適合自己的學				行的能力。
		習策略,提升學習效率。				

			4. 針對學習策略執行狀				
			况進行檢討與調整,培				
			養自主學習與自我管理				
			的能力。				
10/21-	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 實作評量	【戶外教育】
10/25	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對
			具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	3. 口語評量	環境的理解,
			覺察能力。	個人及家庭生	用。		運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的互	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			動,運用繩結設計並製	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			作多元的營地小物,增	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
			進戶外生活樂趣。	的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
			3. 綜合各項戶外生活技	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生		力。
			能所學,實作與分享對	活動。	活用品的創意		【環境教育】
			環境友善的創新設計,		設計與製作,		環 J4 了解永
			並提出永續環保建議與		以及個人興趣		續發展的意義
			願景,提升戶外活動品		與能力的覺		(環境、社
			質。		察。		會、與經濟的
					輔 Bc-IV-1 主		均衡發展)與
					動探究問題、		原則。
					高層次思考的		【生涯規劃教
					培養與創新能		育】
					力的運用。		涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
	第三主題世界巡「禮」	1	1. 說出臺灣各地的特色	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1.實作評量	【多元文化教
	第2單元世界美食家		食物及由來。	界各地的生活方	元的生活文化	2. 高層次紙筆評量	育】

			2. 探究不同國家的飲食	式,展現自己對	與合宜的禮儀	3. 口語評量	多 J5 了解及
			習慣及禮節的特色。	國際文化的理解	展現。		尊重不同文化
			3. 規畫一道異國料理菜	與尊重。	家 Ab-IV-2 飲		的習俗與禁
			單。	7,12	食的製備與創		忌。
			4. 透過食譜設計及烹飪		意運用。		【生涯規劃教
			過程展現文化交流。		輔 Dd-IV-3 多		育】
			2,2,2,00,200		元文化社會的		涯 J6 建立對
					互動與關懷。		於未來生涯的
					立 切 六		次 不 不 王 左 的 願 景 。
	第五主題超前部署	1	1. 覺察並表達個人成為	 1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1. 實作評量	【生涯規畫教
	第2單元升學馬拉松	1	會考考生的預想與期	動積極的學習態	我管理與學習	2. 高層次紙筆評量	育】
	和七十九八十八五位		待。	度,掌握學習方	效能的提升。	3. 口語評量	涯 J6 建立對
			2. 檢視自己的學習狀態	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學	0. 1 品可里	於未來生涯的
			並探究自己與他人的差	習與自我管理的	習方法的運用		次 不 不 王 在 的 願 景 。
			型, 進而蒐集相關資訊。	能力。	與調整。		源 J13 培養
			3. 蒐集並分析學習策	AE //	兴明正		生涯規畫及執
			略,運用適合自己的學				在 在
			習策略,提升學習效率。				11时11000000000000000000000000000000000
			4. 針對學習策略執行狀				
			况進行檢討與調整,培				
			養自主學習與自我管理				
10 /00	炒 上班人从 5100	1	的能力。	Ol IV 1 Sembl	÷ C III O <	1 家儿还目	『 こりか大】
10/28-	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1.實作評量	【戶外教育】
11/01	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對
			具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	3. 口語評量	環境的理解,
			覺察能力。	個人及家庭生	用。		運用所學的知
				活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當

	2. 考量與環境合宜的互	3d-IV-1 探索、	營活動中永續	中,具備觀
	動,運用繩結設計並製	體驗個人與環境	環保的探究、	察、描述、測
	作多元的營地小物,增	的關係,規畫並	執行與省思。	量、記錄的能
	進戶外生活樂趣。	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生	カ。
	3. 綜合各項戶外生活技	活動。	活用品的創意	【環境教育】
	能所學,實作與分享對		設計與製作,	環 J4 了解永
	環境友善的創新設計,		以及個人興趣	續發展的意義
	並提出永續環保建議與		與能力的覺	(環境、社
	願景,提升戶外活動品		察。	會、與經濟的
	質。		輔 Bc-IV-1 主	均衡發展)與
			動探究問題、	原則。
			高層次思考的	【生涯規劃教
			培養與創新能	育】
			力的運用。	涯 J3 覺察自
				己的能力與興
				趣。
第三主題世界巡「禮」	1 1. 說出臺灣各地的特色	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多 1. 實作評量	【多元文化教
第2單元世界美食家	食物及由來。	界各地的生活方	元的生活文化 2. 高層次紙筆評量	育】
	2. 探究不同國家的飲食	式,展現自己對	與合宜的禮儀 3. 口語評量	多 J5 了解及
	習慣及禮節的特色。	國際文化的理解	展現。	尊重不同文化
	3. 規畫一道異國料理菜	與尊重。	家 Ab-IV-2 飲	的習俗與禁
	單。		食的製備與創	忌。
	4. 透過食譜設計及烹飪		意運用。	【生涯規劃教
	過程展現文化交流。		輔 Dd-IV-3 多	育】
			元文化社會的	涯 J6 建立對
			互動與關懷。	於未來生涯的
				願景。

	放工上胚扣少如果	1	1 组成公士七四) 1 4	11. IV 1 12 ¥ 1-	₩ D- IV O #	1 座从还目	7.1. 压归去4/
	第五主題超前部署	1	1. 覺察並表達個人成為	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1. 實作評量	【生涯規畫教
	第2單元升學馬拉松		會考考生的預想與期	動積極的學習態	我管理與學習	2. 高層次紙筆評量	育】
			待。	度,掌握學習方	效能的提升。	3. 口語評量	涯 J6 建立對
			2. 檢視自己的學習狀態	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學		於未來生涯的
			並探究自己與他人的差	習與自我管理的	習方法的運用		願景。
			異,進而蒐集相關資訊。	能力。	與調整。		涯 J13 培養
			3. 蒐集並分析學習策				生涯規畫及執
			略,運用適合自己的學				行的能力。
			習策略,提升學習效率。				
			4. 針對學習策略執行狀				
			况進行檢討與調整,培				
			養自主學習與自我管理				
			的能力。				
11/04-	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 實作評量	【戶外教育】
11/08	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	戶 J2 擴充對
			具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	3. 口語評量	環境的理解,
			覺察能力。	個人及家庭生	用。		運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的互	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			動,運用繩結設計並製	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			作多元的營地小物,增	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
			進戶外生活樂趣。	的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
			3. 綜合各項戶外生活技	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生		カ。
			能所學,實作與分享對	活動。	活用品的創意		【環境教育】
			環境友善的創新設計,		設計與製作,		環 J4 了解永
			並提出永續環保建議與		以及個人興趣		續發展的意義
			願景,提升戶外活動品		與能力的覺		(環境、社
			質。		察。		會、與經濟的

				輔 Bc-IV-1 主		均衡發展)與
				動探究問題、		原則。
				高層次思考的		【生涯規劃教
				培養與創新能		育】
				力的運用。		涯 J3 覺察自
						己的能力與興
						趣。
第四主題繽紛伸展臺	1	1. 蒐集流行相關資訊,	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服	1. 高層次紙筆評量	【多元文化教
第1單元流行密碼		探究流行的脈動與元	元的生活文化,	飾的選搭、美	2. 實作評量	育】
		素,並分享與個人的關	運用美學於日常	感展現與個人		多 J6 分析不
		聯。	生活中,展現美	形象管理。		同群體的文化
		2. 觀察日常生活中的流	感。			如何影響社會
		行趨勢,感知流行的律				與生活方式。
		動帶給人的影響。				【家庭教育】
		3. 覺察自身適合的穿著				家 J7 運用家
		風格,運用搭配原則及				庭資源,規畫
		美感製作個人畢冊專				個人生活目
		頁。				標。
		4. 欣賞多元生活文化、				家 J8 探討家
		不同的美感展現,悅納				庭消費與財物
		自己的個人特色。				管理策略。
第五主題超前部署	1	1. 覺察並表達個人成為	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1. 實作評量	【生涯規畫教
第2單元升學馬拉松		會考考生的預想與期	動積極的學習態	我管理與學習	2. 高層次紙筆評量	育】
		待。	度,掌握學習方	效能的提升。	3. 口語評量	涯 J6 建立對
		2. 檢視自己的學習狀態	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學		於未來生涯的
		並探究自己與他人的差	習與自我管理的	習方法的運用		願景。
		異,進而蒐集相關資訊。	能力。	與調整。		涯 J13 培養

			9 女作子八尺段羽笠				1. 江田 + 11 4
			3. 蒐集並分析學習策				生涯規畫及執
			略,運用適合自己的學				行的能力。
			習策略,提升學習效率。				
			4. 針對學習策略執行狀				
			況進行檢討與調整,培				
			養自主學習與自我管理				
			的能力。				
11/11-	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 實作評量	【戶外教育】
11/15	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對
			具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	3. 口語評量	環境的理解,
			覺察能力。	個人及家庭生	用。		運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的互	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			動,運用繩結設計並製	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			作多元的營地小物,增	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
			進戶外生活樂趣。	的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
			3. 綜合各項戶外生活技	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生		力。
			能所學,實作與分享對	活動。	活用品的創意		【環境教育】
			環境友善的創新設計,		設計與製作,		環 J4 了解永
			並提出永續環保建議與		以及個人興趣		續發展的意義
			願景,提升戶外活動品		與能力的覺		(環境、社
			質。		察。		會、與經濟的
					輔 Bc-IV-1 主		均衡發展)與
					動探究問題、		原則。
					高層次思考的		【生涯規劃教
					培養與創新能		育】
					力的運用。		涯 J3 覺察自
							己的能力與興

						趣。
第四主題繽紛伸展臺	1	1. 蒐集流行相關資訊,	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服	1. 高層次紙筆評量	【多元文化教
第1單元流行密碼		探究流行的脈動與元	元的生活文化,	飾的選搭、美	2. 實作評量	育】
		素,並分享與個人的關	運用美學於日常	感展現與個人		多 J6 分析不
		聯。	生活中,展現美	形象管理。		同群體的文化
		2. 觀察日常生活中的流	感。			如何影響社會
		行趨勢,感知流行的律				與生活方式。
		動帶給人的影響。				【家庭教育】
		3. 覺察自身適合的穿著				家 J7 運用家
		風格,運用搭配原則及				庭資源,規畫
		美感製作個人畢冊專				個人生活目
		頁。				標。
		4. 欣賞多元生活文化、				家 J8 探討家
		不同的美感展現,悅納				庭消費與財物
		自己的個人特色。				管理策略。
第五主題超前部署	1	1. 覺察並表達個人成為	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1.實作評量	【生涯規畫教
第2單元升學馬拉松		會考考生的預想與期	動積極的學習態	我管理與學習	2. 高層次紙筆評量	育】
		待。	度,掌握學習方	效能的提升。	3. 口語評量	涯 J6 建立對
		2. 檢視自己的學習狀態	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學		於未來生涯的
		並探究自己與他人的差	習與自我管理的	習方法的運用		願景。
		異,進而蒐集相關資訊。	能力。	與調整。		涯 J13 培養
		3. 蒐集並分析學習策				生涯規畫及執
		略,運用適合自己的學				行的能力。
		習策略,提升學習效率。				
		4. 針對學習策略執行狀				
		況進行檢討與調整,培				

			養自主學習與自我管理				
			的能力。				
11/18-	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 實作評量	【戶外教育】
11/22	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	戶 J2 擴充對
			具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	3. 口語評量	環境的理解,
			覺察能力。	個人及家庭生	用。		運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的互	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			動,運用繩結設計並製	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			作多元的誉地小物,增	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
			進戶外生活樂趣。	的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
			3. 綜合各項戶外生活技	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生		カ。
			能所學,實作與分享對	活動。	活用品的創意		【環境教育】
			環境友善的創新設計,		設計與製作,		環 J4 了解永
			並提出永續環保建議與		以及個人興趣		續發展的意義
			願景,提升戶外活動品		與能力的覺		(環境、社
			質。		察。		會、與經濟的
					輔 Bc-IV-1 主		均衡發展)與
					動探究問題、		原則。
					高層次思考的		【生涯規劃教
					培養與創新能		育】
					力的運用。		涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
	第四主題繽紛伸展臺	1	1. 蒐集流行相關資訊,	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服	1. 高層次紙筆評量	【多元文化教
	第1單元流行密碼		探究流行的脈動與元	元的生活文化,	飾的選搭、美	2. 實作評量	育】
			素,並分享與個人的關	運用美學於日常	感展現與個人		多 J6 分析不
			聯。	生活中,展現美	形象管理。		同群體的文化

	•						
			2. 觀察日常生活中的流	感。			如何影響社會
			行趨勢,感知流行的律				與生活方式。
			動帶給人的影響。				【家庭教育】
			3. 覺察自身適合的穿著				家 J7 運用家
			風格,運用搭配原則及				庭資源,規畫
			美感製作個人畢冊專				個人生活目
			頁。				標。
			4. 欣賞多元生活文化、				家 J8 探討家
			不同的美感展現,悅納				庭消費與財物
			自己的個人特色。				管理策略。
	第六主題升學導航	1	1. 認識各入學管道,並	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
	第1單元升學多線道		辨別其中差異,作為未	項資源,妥善計	習資源探索與	2. 實作評量	育】
			來升學選擇之參考。	畫與執行個人生	資源整合運		涯 J7 學習蒐
			2. 覺察各類型學校的特	活中重要事務。	用。		集與分析工作
			色及內涵,並分析對自				/教育環境的
			己升學目標規畫之影				資料。
			鄉。				涯 J8 工作/
			3. 蒐集並運用各學校資				教育環境的類
			訊,對未來高校生活有				型與現況。
			初步藍圖。				涯 J11 分析
			4. 評估學校資訊,思考				影響個人生涯
			個人升學目標,並提出				决定的因素。
			調整方案。				
11/25-	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 實作評量	【戶外教育】
11/29	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對
【第二次	【第二次評量週】		具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	3. 口語評量	環境的理解,
評量週】			覺察能力。	個人及家庭生	用。		運用所學的知

	2. 考量與環境合宜的互	活。	童 Da-IV-1 露	識到生活當
	動,運用繩結設計並製	3d-IV-1 探索、	營活動中永續	中,具備觀
	作多元的誉地小物,增	體驗個人與環境	環保的探究、	察、描述、測
	進戶外生活樂趣。	的關係,規畫並	執行與省思。	量、記錄的能
	3. 綜合各項戶外生活技	執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生	カ。
	能所學,實作與分享對	活動。	活用品的創意	【環境教育】
	環境友善的創新設計,		設計與製作,	環 J4 了解永
	並提出永續環保建議與		以及個人興趣	續發展的意義
	願景,提升戶外活動品		與能力的覺	(環境、社
	質。		察。	會、與經濟的
			輔 Bc-IV-1 主	均衡發展)與
			動探究問題、	原則。
			高層次思考的	【生涯規劃教
			培養與創新能	育】
			力的運用。	涯 J3 覺察自
				己的能力與興
				趣。
第四主題繽紛伸展臺	1 1. 蒐集流行相關資訊,	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服 1. 高層次紙筆評量	【多元文化教
第1單元流行密碼	探究流行的脈動與元	元的生活文化,	飾的選搭、美 2.實作評量	育】
【第二次評量週】	素,並分享與個人的關	運用美學於日常	感展現與個人	多 J6 分析不
	聯。	生活中,展現美	形象管理。	同群體的文化
	2. 觀察日常生活中的流	感。		如何影響社會
	行趨勢,感知流行的律			與生活方式。
	動帶給人的影響。			【家庭教育】
	3. 覺察自身適合的穿著			家 J7 運用家
	風格,運用搭配原則及			庭資源,規畫
				個人生活目

			美感製作個人畢冊專				標。
			頁。				家 J8 探討家
			4. 欣賞多元生活文化、				庭消費與財物
			不同的美感展現,悅納				管理策略。
			自己的個人特色。				
	第六主題升學導航	1	1. 認識各入學管道,並	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
	第1單元升學多線道	_	辨別其中差異,作為未	項資源,妥善計	習資源探索與	2. 實作評量	育】
	【第二次評量週】		來升學選擇之參考。	畫與執行個人生	資源整合運	- 7 11 17 2	涯 J7 學習蒐
			2. 覺察各類型學校的特	活中重要事務。	用。		集與分析工作
			色及內涵,並分析對自	1 - 2 3 3 3 3			/教育環境的
			己升學目標規畫之影				資料。
			響。				涯 J8 工作/
			3. 蒐集並運用各學校資				教育環境的類
			訊,對未來高校生活有				型與現況。
			初步藍圖。				涯 J11 分析
			4. 評估學校資訊,思考				影響個人生涯
			個人升學目標,並提出				决定的因素。
			調整方案。				
12/02-	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1.實作評量	【戶外教育】
12/06	第3單元手作創客趣		中的素材,製作戶外用	新能力,規畫合	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對
			具,以提升户外生活的	宜的活動,豐富	能的整合與運	3. 口語評量	環境的理解,
			· 一覺察能力。	個人及家庭生	用。		運用所學的知
			2. 考量與環境合宜的互	活。	童 Da-IV-1 露		識到生活當
			動,運用繩結設計並製	3d-IV-1 探索、	營活動中永續		中,具備觀
			作多元的營地小物,增	體驗個人與環境	環保的探究、		察、描述、測
			進戶外生活樂趣。	的關係,規畫並	執行與省思。		量、記錄的能
				執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生		カ。

					ı	
		3. 綜合各項戶外生活技	活動。	活用品的創意		【環境教育】
		能所學,實作與分享對		設計與製作,		環 J4 了解永
		環境友善的創新設計,		以及個人興趣		續發展的意義
		並提出永續環保建議與		與能力的覺		(環境、社
		願景,提升戶外活動品		察。		會、與經濟的
		質。		輔 Bc-IV-1 主		均衡發展)與
				動探究問題、		原則。
				高層次思考的		【生涯規劃教
				培養與創新能		育】
				力的運用。		涯 J3 覺察自
						己的能力與興
						趣。
第四主題繽紛伸展臺	1	1. 蒐集流行相關資訊,	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服	1. 高層次紙筆評量	【多元文化教
第1單元流行密碼		探究流行的脈動與元	元的生活文化,	飾的選搭、美	2. 實作評量	育】
		素,並分享與個人的關	運用美學於日常	感展現與個人		多 J6 分析不
		聯。	生活中,展現美	形象管理。		同群體的文化
		2. 觀察日常生活中的流	感。			如何影響社會
		行趨勢,感知流行的律				與生活方式。
		動帶給人的影響。				【家庭教育】
		3. 覺察自身適合的穿著				家 J7 運用家
		風格,運用搭配原則及				庭資源,規畫
		美感製作個人畢冊專				個人生活目
		頁。				標。
		4. 欣賞多元生活文化、				家 J8 探討家
		不同的美感展現,悅納				庭消費與財物
		自己的個人特色。				管理策略。
			l .		l .	

	第六主題升學導航	1	1. 認識各入學管道,並	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
		1				,	
	第1單元升學多線道		辨別其中差異,作為未	項資源,妥善計	習資源探索與	2. 實作評量	育】
			來升學選擇之參考。	畫與執行個人生	資源整合運		涯 J7 學習蒐
			2. 覺察各類型學校的特	活中重要事務。	用。		集與分析工作
			色及內涵,並分析對自				/教育環境的
			己升學目標規畫之影				資料。
			鄉。				涯 J8 工作/
			3. 蒐集並運用各學校資				教育環境的類
			訊,對未來高校生活有				型與現況。
			初步藍圖。				涯 J11 分析
			4. 評估學校資訊,思考				影響個人生涯
			個人升學目標,並提出				決定的因素。
			調整方案。				
12/09-	第二主題與童軍逛世界	1	1. 理解童軍和青少年活	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國	1.實作評量	【多元文化教
12/13	第1單元一「童」探世界		動的理念及特色,覺察	界各地的生活方	內童軍與青少	2. 高層次紙筆評量	育】
			不同文化面向,增進多	式,展現自己對	年活動的認識	3. 口語評量	多 J4 了解不
			元社會中的生活能力。	國際文化的理解	及參與,以增		同群體間如何
			2. 蒐集與分享國際童軍	與尊重。	進生活能力。		看待彼此的文
			資訊及交流活動並能適	3c-IV-2 展現多	童 Ab-IV-2 世		化。
			當參與,展現對國際文	元社會生活中所	界童軍活動資		多 J8 探討不
			化的理解與尊重。	應具備的能力。	訊的蒐集與分		同文化接觸時
					享,以培養國		可能產生的衝
					際觀與全球關		突、融合或創
					懷。		新。
					童 Ab-IV-3 童		【國際教育】
					軍國際交流活		國 J4 認識跨
					動的認識與理		文化與全球競

				解,並能選擇		合的現象。
				適合的參與方		國 J6 評估衝
				式。		突的情境並提
				輔 Dd-IV-3 多		出解決方案。
				元文化社會的		國 J9 運用跨
				互動與關懷。		文化溝通技巧
						參與國際交
						流。
第四主題繽紛伸展臺	1	1. 表達服飾在社會文化	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服	1.實作評量	【多元文化教
第2單元衣二衫事		中扮演的意義與功能。	元社會生活中所	飾的社會文化	2. 高層次紙筆評量	育】
		2. 探索臺灣在地不同族	應具備的能力。	意義與理解,	3. 口語評量	多 J6 分析不
		群的服飾特色與文化意		並能展現合宜		同群體的文化
		義。		的穿著禮儀。		如何影響社會
		3. 尊重並悅納不同族		輔 Dd-IV-3 多		與生活方式。
		群、國家的服飾文化,展		元文化社會的		【家庭教育】
		現合宜的文化理解、穿		互動與關懷。		家 J7 運用家
		著禮儀與互動關懷。				庭資源,規畫
						個人生活目
						標。
						家 J8 探討家
						庭消費與財物
						管理策略。
第六主題升學導航	1	1. 認識各入學管道,並	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學	1.口語評量	【生涯規畫教
第1單元升學多線道		辨別其中差異,作為未	項資源,妥善計	習資源探索與	2. 實作評量	育】
		來升學選擇之參考。	畫與執行個人生	資源整合運		涯 J7 學習蒐
		2. 覺察各類型學校的特	活中重要事務。	用。		集與分析工作
		色及內涵,並分析對自				/教育環境的

			己升學目標規畫之影				資料。
			響。				涯 J8 工作/
			3. 蒐集並運用各學校資				教育環境的類
			訊,對未來高校生活有				型與現況。
			初步藍圖。				涯 J11 分析
			4. 評估學校資訊,思考				影響個人生涯
			個人升學目標,並提出				決定的因素。
			調整方案。				
12/16-	第二主題與童軍逛世界	1	1. 理解童軍和青少年活	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國	1.實作評量	【多元文化教
12/20	第1單元一「童」探世界		動的理念及特色,覺察	界各地的生活方	內童軍與青少	2. 高層次紙筆評量	育】
			不同文化面向,增進多	式,展現自己對	年活動的認識	3. 口語評量	多 J4 了解不
			元社會中的生活能力。	國際文化的理解	及參與,以增		同群體間如何
			2. 蒐集與分享國際童軍	與尊重。	進生活能力。		看待彼此的文
			資訊及交流活動並能適	3c-IV-2 展現多	童 Ab-IV-2 世		化。
			當參與,展現對國際文	元社會生活中所	界童軍活動資		多 J8 探討不
			化的理解與尊重。	應具備的能力。	訊的蒐集與分		同文化接觸時
					享,以培養國		可能產生的衝
					際觀與全球關		突、融合或創
					懷。		新。
					童 Ab-IV-3 童		【國際教育】
					軍國際交流活		國 J4 認識跨
					動的認識與理		文化與全球競
					解,並能選擇		合的現象。
					適合的參與方		國 J6 評估衝
					式。		突的情境並提
					輔 Dd-IV-3 多		出解決方案。
					元文化社會的		國 J9 運用跨

				互動與關懷。		文化溝通技巧
						參與國際交
						流。
第四主題繽紛伸展臺	1	1. 表達服飾在社會文化	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服	1.實作評量	【多元文化教
第2單元衣二衫事		中扮演的意義與功能。	元社會生活中所	飾的社會文化	2. 高層次紙筆評量	育】
		2. 探索臺灣在地不同族	應具備的能力。	意義與理解,	3. 口語評量	多 J6 分析不
		群的服飾特色與文化意		並能展現合宜		同群體的文化
		義。		的穿著禮儀。		如何影響社會
		3. 尊重並悅納不同族		輔 Dd-IV-3 多		與生活方式。
		群、國家的服飾文化,展		元文化社會的		【家庭教育】
		現合宜的文化理解、穿		互動與關懷。		家 J7 運用家
		著禮儀與互動關懷。				庭資源,規畫
						個人生活目
						標。
						家 J8 探討家
						庭消費與財物
						管理策略。
第六主題升學導航	1	1. 認識各入學管道,並	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
第1單元升學多線道		辨別其中差異,作為未	項資源,妥善計	習資源探索與	2. 實作評量	育】
		來升學選擇之參考。	畫與執行個人生	資源整合運		涯 J7 學習蒐
		2. 覺察各類型學校的特	活中重要事務。	用。		集與分析工作
		色及內涵,並分析對自				/教育環境的
		己升學目標規畫之影				資料。
		響。				涯 J8 工作/
		3. 蒐集並運用各學校資				教育環境的類
		訊,對未來高校生活有				型與現況。
		初步藍圖。				涯 J11 分析

			4. 評估學校資訊,思考				影響個人生涯
			個人升學目標,並提出				決定的因素。
			調整方案。				
12/23-	第二主題與童軍逛世界	1	1. 理解童軍和青少年活	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國	1.實作評量	【多元文化教
12/27	第1單元一「童」探世界		動的理念及特色,覺察	界各地的生活方	內童軍與青少	2. 高層次紙筆評量	育】
			不同文化面向,增進多	式,展現自己對	年活動的認識	3. 口語評量	多 J4 了解不
			元社會中的生活能力。	國際文化的理解	及參與,以增		同群體間如何
			2. 蒐集與分享國際童軍	與尊重。	進生活能力。		看待彼此的文
			資訊及交流活動並能適	3c-IV-2 展現多	童 Ab-IV-2 世		化。
			當參與,展現對國際文	元社會生活中所	界童軍活動資		多 J8 探討不
			化的理解與尊重。	應具備的能力。	訊的蒐集與分		同文化接觸時
					享,以培養國		可能產生的衝
					際觀與全球關		突、融合或創
					懷。		新。
					童 Ab-IV-3 童		【國際教育】
					軍國際交流活		國 J4 認識跨
					動的認識與理		文化與全球競
					解,並能選擇		合的現象。
					適合的參與方		國 J6 評估衝
					式。		突的情境並提
					輔 Dd-IV-3 多		出解決方案。
					元文化社會的		國 J9 運用跨
					互動與關懷。		文化溝通技巧
							參與國際交
							流。
	第四主題繽紛伸展臺	1	1. 表達服飾在社會文化	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服	1. 實作評量	【多元文化教
	第2單元衣二衫事		中扮演的意義與功能。	元社會生活中所	飾的社會文化	2. 高層次紙筆評量	育】

	2. 探索臺灣在地不同族	應具備的能力。	意義與理解,	3. 口語評量	多 J6 分析不
	群的服飾特色與文化意		並能展現合宜		同群體的文化
	義。		的穿著禮儀。		如何影響社會
	3. 尊重並悅納不同族		輔 Dd-IV-3 多		與生活方式。
	群、國家的服飾文化,展		元文化社會的		【家庭教育】
	現合宜的文化理解、穿		互動與關懷。		家 J7 運用家
	著禮儀與互動關懷。				庭資源,規畫
					個人生活目
					標。
					家 J8 探討家
					庭消費與財物
					管理策略。
第六主題升學導航	1 1. 蒐集並澄清個人、環	1c-IV-1 澄清個	輔 Cb-IV-1 適	1.實作評量	【生涯規畫教
第2單元升學大步行	境、資訊等影響未來升	人價值觀,並統	性教育的試探	2. 高層次紙筆評量	育】
	學選擇之面向,探索可	整個人能力、特	與資訊統整。		涯 J7 學習蒐
	能的升學方向。	質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家		集與分析工作
	2. 理解個人志願選擇、	相關生涯與升學	人期許與自我		/教育環境的
	進路方式等升學資訊,	資訊。	發展之思辨。		資料。
	對選擇生涯發展方向之		輔 Ca-IV-2 自		涯 J8 工作/
	影響。		我生涯探索與		教育環境的類
	3. 從模擬志願選填系統		統整。		型與現況。
	中,覺察個人面對升學				涯 J11 分析
	選校時應做的準備與規				影響個人生涯
	畫。				決定的因素。
	4. 盤點個人資源,擬定				
	升學目標及計畫,並能				

			於同儕回饋後進行調				
			整。				
12/30-	第二主題與童軍逛世界	1	1. 啟發個人對全球議題	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	1. 實作評量	【多元文化教
01/03	第2單元一「童」去服務		的關注,思考並落實國	會服務的關懷行	務學習的意	2. 高層次紙筆評量	育】
			際服務的關懷行動。	動,以深化服務	義、價值與信	3. 口語評量	多 J4 了解不
			2. 分享與反思服務經	情懷。	念的理解及落		同群體間如何
			驗,展現對國際文化的	3c-IV-1 探索世	實。		看待彼此的文
			理解與尊重,深化持續	界各地的生活方	童 Bb-IV-2 服		化。
			服務的行動意願。	式,展現自己對	務活動方案的		多 J8 探討不
				國際文化的理解	規畫與執行。		同文化接觸時
				與尊重。	童 Bb-IV-3 服		可能產生的衝
					務活動的反思		突、融合或創
					與多元能力的		新。
					展現。		【國際教育】
					童 Bb-IV-4 國		國 J4 認識跨
					際服務活動的		文化與全球競
					參與及文化交		合的現象。
					流。		國 J6 評估衝
					輔 Dd-IV-3 多		突的情境並提
					元文化社會的		出解決方案。
					互動與關懷。		國 J9 運用跨
							文化溝通技巧
							參與國際交
							流。
	第四主題繽紛伸展臺	1	1. 表達服飾在社會文化	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服	1. 實作評量	【多元文化教
	第2單元衣二衫事		中扮演的意義與功能。	元社會生活中所	飾的社會文化	2. 高層次紙筆評量	育】
				應具備的能力。	意義與理解,	3. 口語評量	多 J6 分析不

		2. 探索臺灣在地不同族		並能展現合宜		同群體的文化
		群的服飾特色與文化意		的穿著禮儀。		如何影響社會
		義。		輔 Dd-IV-3 多		與生活方式。
		3. 尊重並悅納不同族		元文化社會的		【家庭教育】
		群、國家的服飾文化,展		互動與關懷。		家 J7 運用家
		現合宜的文化理解、穿				庭資源,規畫
		著禮儀與互動關懷。				個人生活目
						標。
						家 J8 探討家
						庭消費與財物
						管理策略。
第六主題升學導航	1	1. 蒐集並澄清個人、環	1c-IV-1 澄清個	輔 Cb-IV-1 適	1.實作評量	【生涯規畫教
第2單元升學大步行		境、資訊等影響未來升	人價值觀,並統	性教育的試探	2. 高層次紙筆評量	育】
		學選擇之面向,探索可	整個人能力、特	與資訊統整。		涯 J7 學習蒐
		能的升學方向。	質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家		集與分析工作
		2. 理解個人志願選擇、	相關生涯與升學	人期許與自我		/教育環境的
		進路方式等升學資訊,	資訊。	發展之思辨。		資料。
		對選擇生涯發展方向之		輔 Ca-IV-2 自		涯 J8 工作/
		影響。		我生涯探索與		教育環境的類
		3. 從模擬志願選填系統		統整。		型與現況。
		中,覺察個人面對升學				涯 J11 分析
		選校時應做的準備與規				影響個人生涯
		畫。				決定的因素。
		4. 盤點個人資源, 擬定				
		升學目標及計畫,並能				
		於同儕回饋後進行調				
		整。				

01/06-	第二主題與童軍逛世界	1	1. 啟發個人對全球議題	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	1.實作評量	【多元文化教
01/10	第2單元一「童」去服務		的關注,思考並落實國	會服務的關懷行	務學習的意	2. 高層次紙筆評量	育】
			際服務的關懷行動。	動,以深化服務	義、價值與信	3. 口語評量	多 J4 了解不
			2. 分享與反思服務經	情懷。	念的理解及落		同群體間如何
			驗,展現對國際文化的	3c-IV-1 探索世	實。		看待彼此的文
			理解與尊重,深化持續	界各地的生活方	童 Bb-IV-2 服		化。
			服務的行動意願。	式,展現自己對	務活動方案的		多 J8 探討不
				國際文化的理解	規畫與執行。		同文化接觸時
				與尊重。	童 Bb-IV-3 服		可能產生的衝
					務活動的反思		突、融合或創
					與多元能力的		新。
					展現。		【國際教育】
					童 Bb-IV-4 國		國 J4 認識跨
					際服務活動的		文化與全球競
					參與及文化交		合的現象。
					流。		國 J6 評估衝
					輔 Dd-IV-3 多		突的情境並提
					元文化社會的		出解決方案。
					互動與關懷。		國 J9 運用跨
							文化溝通技巧
							參與國際交
							流。
	第四主題繽紛伸展臺	1	1. 表達服飾在社會文化	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服	1. 實作評量	【多元文化教
	第2單元衣二衫事		中扮演的意義與功能。	元社會生活中所	飾的社會文化	2. 高層次紙筆評量	育】
			2. 探索臺灣在地不同族	應具備的能力。	意義與理解,	3. 口語評量	多 J6 分析不
			群的服飾特色與文化意		並能展現合宜		同群體的文化
			義。		的穿著禮儀。		如何影響社會

		3. 尊重並悅納不同族		輔 Dd-IV-3 多		與生活方式。
		群、國家的服飾文化,展		元文化社會的		【家庭教育】
		現合宜的文化理解、穿		互動與關懷。		家 J7 運用家
		著禮儀與互動關懷。				庭資源,規劃
						個人生活目
						標。
						家 J8 探討等
						庭消費與財
						管理策略。
第六主題升學導航	1	1. 蒐集並澄清個人、環	1c-IV-1 澄清個	輔 Cb-IV-1 適	1.實作評量	【生涯規畫
第2單元升學大步行		境、資訊等影響未來升	人價值觀,並統	性教育的試探	2. 高層次紙筆評量	育】
		學選擇之面向,探索可	整個人能力、特	與資訊統整。		涯 J7 學習方
		能的升學方向。	質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家		集與分析工
		2. 理解個人志願選擇、	相關生涯與升學	人期許與自我		/教育環境
		進路方式等升學資訊,	資訊。	發展之思辨。		資料。
		對選擇生涯發展方向之		輔 Ca-IV-2 自		涯 J8 工作,
		影響。		我生涯探索與		教育環境的
		3. 從模擬志願選填系統		統整。		型與現況。
		中,覺察個人面對升學				涯 J11 分析
		選校時應做的準備與規				影響個人生
		畫。				決定的因素
		4. 盤點個人資源, 擬定				
		升學目標及計畫,並能				
		於同儕回饋後進行調				
		整。				

01 /10	放 - 上压肉 t. P v - 11 円 1	1 4 7 10 1 10 1 3 -1 12 00	01 IU 1 # 炒い	t D IV 1 nn	1 定儿坛目	7 4 - x n 41
01/13-	第二主題與童軍逛世界 1	1. 啟發個人對全球議題	, ,	童 Ba-IV-1 服	1.實作評量	【多元文化教
01/17	第2單元一「童」去服務	的關注,思考並落實國	會服務的關懷行	務學習的意	2. 高層次紙筆評量	育】
【第三次	【第三次評量週】	際服務的關懷行動。	動,以深化服務	義、價值與信	3. 口語評量	多 J4 了解不
評量週】		2. 分享與反思服務經	情懷。	念的理解及落		同群體間如何
		驗,展現對國際文化的	3c-IV-1 探索世	實。		看待彼此的文
		理解與尊重,深化持續	界各地的生活方	童 Bb-IV-2 服		化。
		服務的行動意願。	式,展現自己對	務活動方案的		多 J8 探討不
			國際文化的理解	規畫與執行。		同文化接觸時
			與尊重。	童 Bb-IV-3 服		可能產生的衝
				務活動的反思		突、融合或創
				與多元能力的		新。
				展現。		【國際教育】
				童 Bb-IV-4 國		國 J4 認識跨
				際服務活動的		文化與全球競
				参與及文化交		合的現象。
				流。		國 J6 評估衝
				輔 Dd-IV-3 多		突的情境並提
				元文化社會的		出解決方案。
				互動與關懷。		國 J9 運用跨
						文化溝通技巧
						參與國際交
						流。
	第四主題繽紛伸展臺 1	1. 表達服飾在社會文化	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服	1. 實作評量	【多元文化教
	第2單元衣二衫事	中扮演的意義與功能。	元社會生活中所	飾的社會文化	2. 高層次紙筆評量	育】
	【第三次評量週】	2. 探索臺灣在地不同族	應具備的能力。	意義與理解,	3. 口語評量	多 J6 分析不
		群的服飾特色與文化意		並能展現合宜		同群體的文化
		義。		的穿著禮儀。		如何影響社會

			3. 尊重並悅納不同族		輔 Dd-IV-3 多		與生活方式。
			群、國家的服飾文化,展		元文化社會的		【家庭教育】
			現合宜的文化理解、穿		互動與關懷。		家 J7 運用家
			著禮儀與互動關懷。				庭資源,規畫
							個人生活目
							標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財物
							管理策略。
	第六主題升學導航	1	1. 蒐集並澄清個人、環	1c-IV-1 澄清個	輔 Cb-IV-1 適	1.實作評量	【生涯規畫教
	第2單元升學大步行		境、資訊等影響未來升	人價值觀,並統	性教育的試探	2. 高層次紙筆評量	育】
	【第三次評量週】		學選擇之面向,探索可	整個人能力、特	與資訊統整。		涯 J7 學習蒐
			能的升學方向。	質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家		集與分析工作
			2. 理解個人志願選擇、	相關生涯與升學	人期許與自我		/教育環境的
			進路方式等升學資訊,	資訊。	發展之思辨。		資料。
			對選擇生涯發展方向之		輔 Ca-IV-2 自		涯 J8 工作/
			影響。		我生涯探索與		教育環境的類
			3. 從模擬志願選填系統		統整。		型與現況。
			中,覺察個人面對升學				涯 J11 分析
			選校時應做的準備與規				影響個人生涯
			畫。				决定的因素。
			4. 盤點個人資源,擬定				
			升學目標及計畫,並能				
			於同儕回饋後進行調				
			整。				
01/20	01/20 結業式						

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 113 學年度第二學期九年級_綜合領域領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

教材版	本 康軒	實施年級(班級/組別	力 生 紛	教學節數	每退	週 (3)節,本學期共(60)節					
	第六冊童軍											
	1. 提升環境覺知,並	1. 提升環境覺知,並了解作為人類的使命,促進環境行動經驗。										
	2. 規畫適合自己的戶名	2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。										
	第六冊家政	第六冊家政										
課程目	世 1. 了解家庭的多元生》	1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。										
	2. 認識食品添加物;持	2. 認識食品添加物;提出飲食的減碳做法。										
	第六冊輔導	第六冊輔導										
	1. 提出達成個人生涯	1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫,勇敢實踐夢想。										
	2. 傳承學弟妹國中三年	年學習歷程的終	巠驗;重新詮釋學習	習歷程中的自己與同	儕。							
	綜-J-A1 探索與開發 i			生發展,省思自我價	· 值,實踐生命意	義。						
	綜-J-A2 釐清學習目材	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。										
該學習階		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。										
領域核心	素養 綜-J-C1 探索人與環境	竟的關係,規畫	畫、執行服務學習 和	口戶外學習活動,落	實公民關懷並反思	思環境永續的行動價值	L °					
	綜-J-C3 探索世界各均	也的生活方式:	理解、尊重及關懷	夏不同文化及族群,	展現多元社會中原	應具備的生活能力。						
			課程刻	架構脈絡								
				學習	重點	表現任務	引入 注 昭					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵					
02/05-	第一主題永續環境 We Do	1 1.理角	Y國際環境議題 ,	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1. 口語評量	【環境教育】					
02/07	第1單元地球危機	探討ノ	人類生活與其他生	境與個人行為的	際環境議題的	2. 高層次紙筆評量	環 J2 了解人					
		物間木	目互關係的影響。	關係,運用策略	理解、參與及	3. 實作評量	與周遭動物的					
		2. 分本	斤人類行為與生活	與行動,促進環	省思。		互動關係,認					
		環境的	內互動關係,省思	境永續發展。	童 Da-IV-2 人		識動物需求,					
					類與生活環境		並關切動物福					

		人類對地球永續發展的		互動關係的理		利。
		責任。		解,及永續發		環 J5 了解聯
				展策略的實踐		合國推動永續
				與省思。		發展的背景與
				輔 Ac-IV-2 珍		趨勢。
				惜、尊重與善		【海洋教育】
				待各種生命。		海 J18 探討
						人類活動對海
						洋生態的影
						響。
						海 J19 了解
						海洋資源之有
						限性,保護海
						洋環境。
第三主題家庭樂傳愛	1	1. 分享家庭生活文化的	3c-IV-2 展現多	家 Dd-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
第1單元家庭傳真		經驗。	元社會生活中所	庭生活方式及		家 J2 探討社
			應具備的能力。	多元族群文化		會與自然環境
				的尊重與悅		對個人及家庭
				納。		的影響。
				輔 Dd-IV-3 多		【性別平等教
				元文化社會的		育】
				互動與關懷。		性 J3 檢視家
						庭、學校、職
						場中基於性別
						刻板印象產生
						的偏見與歧
						視。

							「儿江田街山
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
	第五主題夢想起飛	1	1. 統整個人生涯試探資	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生	1. 口語評量	【生涯規畫教
	第1單元做自己的英雄		訊,分析與未來工作間	涯規畫方法與資	涯進路的規畫	2. 實作評量	育】
			的關係,規畫未來可能	源,培養生涯抉	與資源運用。		涯 J12 發展
			的進路選擇。	擇能力,以發展	輔 Cc-IV-2 生		及評估生涯決
			2. 善用生涯規畫方法,	個人生涯進路。	涯決策、行動		定的策略。
			執行個人生涯決策。		與調適。		涯 J13 培養
					輔 Ca-IV-1 生		生涯規畫及執
					涯發展、生涯		行的能力。
					轉折與生命意		
					義的探索。		
02/10-	第一主題永續環境 We Do	1	1. 理解國際環境議題,	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1. 口語評量	【環境教育】
02/14	第1單元地球危機		探討人類生活與其他生	境與個人行為的	際環境議題的	2. 高層次紙筆評量	環 J2 了解人
			物間相互關係的影響。	關係,運用策略	理解、參與及	3. 實作評量	與周遭動物的
			2. 分析人類行為與生活	與行動,促進環	省思。		互動關係,認
			環境的互動關係,省思	境永續發展。	童 Da-IV-2 人		識動物需求,
			人類對地球永續發展的		類與生活環境		並關切動物福
			責任。		互動關係的理		利。
					解,及永續發		環 J5 了解聯
					展策略的實踐		合國推動永續
					與省思。		發展的背景與
					輔 Ac-IV-2 珍		趨勢。
					惜、尊重與善		【海洋教育】
					與省思。 輔 Ac-IV-2 珍		發展的背景 趨勢。

 r		ı		I .		
				待各種生命。		海 J18 探討
						人類活動對海
						洋生態的影
						響。
						海 J19 了解
						海洋資源之有
						限性,保護海
						洋環境。
第三主題家庭樂傳愛	1	1. 探索不同家庭生活文	3c-IV-2 展現多	家 Dd-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
第1單元家庭傳真		化的內涵與意義。	元社會生活中所	庭生活方式及	2. 檔案評量	家 J2 探討社
		2. 規畫參與多元家庭生	應具備的能力。	多元族群文化		會與自然環境
		活應注意的事項,具備		的尊重與悅		對個人及家庭
		尊重與悅納的生活態		納。		的影響。
		度。		輔 Dd-IV-3 多		【性別平等教
				元文化社會的		育】
				互動與關懷。		性 J3 檢視家
						庭、學校、職
						場中基於性別
						刻板印象產生
						的偏見與歧
						視。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 J4 了解自
						己的人格特質
						與價值觀。

	第五主題夢想起飛	1	1. 統整個人生涯試探資	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生	1. 口語評量	【生涯規畫教
	第1單元做自己的英雄		訊,分析與未來工作間	涯規畫方法與資	涯進路的規畫	2. 實作評量	育】
			的關係,規畫未來可能	源,培養生涯抉	與資源運用。		涯 J12 發展
			的進路選擇。	擇能力,以發展	輔 Cc-IV-2 生		及評估生涯決
			2. 善用生涯規畫方法,	個人生涯進路。	涯決策、行動		定的策略。
			執行個人生涯決策。		與調適。		涯 J13 培養
					輔 Ca-IV-1 生		生涯規畫及執
					涯發展、生涯		行的能力。
					轉折與生命意		
					義的探索。		
02/17-	第一主題永續環境 We Do	1	1. 理解國際環境議題,	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1. 口語評量	【環境教育】
02/21	第1單元地球危機		探討人類生活與其他生	境與個人行為的	際環境議題的	2. 高層次紙筆評量	環 J2 了解人
			物間相互關係的影響。	關係,運用策略	理解、參與及	3. 實作評量	與周遭動物的
			2. 分析人類行為與生活	與行動,促進環	省思。		互動關係,認
			環境的互動關係,省思	境永續發展。	童 Da-IV-2 人		識動物需求,
			人類對地球永續發展的		類與生活環境		並關切動物福
			責任。		互動關係的理		利。
					解,及永續發		環 J5 了解聯
					展策略的實踐		合國推動永續
					與省思。		發展的背景與
					輔 Ac-IV-2 珍		趨勢。
					惜、尊重與善		【海洋教育】
					待各種生命。		海 J18 探討
							人類活動對海
							洋生態的影
							響。
							海 J19 了解

						海洋資源之有 限性,保護海
						洋環境。
第三主題家庭樂傳愛	1	1. 探索不同家庭生活文	3c-IV-2 展現多	家 Dd-IV-1 家	1.口語評量	【家庭教育】
第1單元家庭傳真		化的內涵與意義。	元社會生活中所	庭生活方式及	2. 檔案評量	家 J2 探討社
		2. 規畫參與多元家庭生	應具備的能力。	多元族群文化		會與自然環境
		活應注意的事項,具備		的尊重與悅		對個人及家庭
		尊重與悅納的生活態		納。		的影響。
		度。		輔 Dd-IV-3 多		【性別平等教
				元文化社會的		育】
				互動與關懷。		性 J3 檢視家
						庭、學校、職
						場中基於性別
						刻板印象產生
						的偏見與歧
						視。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 J4 了解自
						己的人格特質
						與價值觀。
第五主題夢想起飛	1	1. 運用生涯相關資訊,	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生	1. 口語評量	【生涯規畫教
第1單元做自己的英雄		擬定個人執行生涯決策	涯規畫方法與資	涯進路的規畫	2. 實作評量	育】
		之行動方案,評估執行	源,培養生涯抉	與資源運用。		涯 J12 發展
		情形並加以調適。	擇能力,以發展	輔 Cc-IV-2 生		及評估生涯決
			個人生涯進路。	涯決策、行動		定的策略。
				與調適。		涯 J13 培養

			2. 因應生涯發展的可能		輔 Ca-IV-1 生		生涯規畫及執
			變化,展現面對生涯轉		涯發展、生涯		行的能力。
			折的正向態度。		轉折與生命意		
					義的探索。		
02/24-	第一主題永續環境 We Do	1	1. 探討並學習生活中符	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1. 口語評量	【環境教育】
02/28	第2單元我與永續的距離		合環境永續發展目標的	境與個人行為的	際環境議題的	2. 高層次紙筆評量	環 J2 了解人
			行動策略。	關係,運用策略	理解、參與及	3. 實作評量	與周遭動物的
			2. 計畫與執行環境永續	與行動,促進環	省思。		互動關係,認
			行動,促進環境永續發	境永續發展。	童 Da-IV-2 人		識動物需求,
			展。	2c-IV-2 有效蒐	類與生活環境		並關切動物福
				集、分析及開發	互動關係的理		利。
				各項資源,做出	解,及永續發		環 J5 了解聯
				合宜的決定與運	展策略的實踐		合國推動永續
				用。	與省思。		發展的背景與
					家 Ca-IV-2 消		趨勢。
					費管道的分析		【海洋教育】
					比較、資源運		海 J18 探討
					用與風險評		人類活動對海
					估,以及合宜		洋生態的影
					的消費行為。		響。
							海 J19 了解
							海洋資源之有
							限性,保護海
							洋環境。
	第三主題家庭樂傳愛	1	1. 分享個人與家庭的特	1c-IV-1 澄清個	家 Dd-IV-2 家	1. 實作評量	【家庭教育】
	第2單元家庭傳說		色,以及家人對自己的	人價值觀,並統	庭文化傳承與		家 J2 探討社
			期許。	整個人能力、特	對個人的意		會與自然環境

			質、家人期許及	義。	對個人及家庭
			相關生涯與升學	家 Dd-IV-3 家	的影響。
			資訊。	人期許與自我	【性別平等教
			2a-IV-3 覺察自	發展之思辨。	育】
			己與家人溝通的	家 Da-IV-1 家	性 J3 檢視家
			方式,增進經營	人溝通與情感	庭、學校、職
			家庭生活能力。	表達。	場中基於性別
				家 Da-IV-2 家	刻板印象產生
				庭中不同角色	的偏見與歧
				的需求與合宜	視。
				的家人互動。	【生涯規劃教
				輔 Cc-IV-2 生	育】
				涯決策、行動	涯 J4 了解自
				與調適。	己的人格特質
					與價值觀。
第五主題夢	·想起飛 1	1. 運用生涯相關資訊,	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生 1. 口語評量	【生涯規畫教
第1單元做	自己的英雄	擬定個人執行生涯決策	涯規畫方法與資	涯進路的規畫 2. 實作評量	育】
		之行動方案,評估執行	源,培養生涯抉	與資源運用。	涯 J12 發展
		情形並加以調適。	擇能力,以發展	輔 Cc-IV-2 生	及評估生涯決
		2. 因應生涯發展的可能	個人生涯進路。	涯決策、行動	定的策略。
		變化,展現面對生涯轉		與調適。	涯 J13 培養
		折的正向態度。		輔 Ca-IV-1 生	生涯規畫及執
				涯發展、生涯	行的能力。
				轉折與生命意	
				義的探索。	

03/03-	第一主題永續環境 We Do	1	1. 探討並學習生活中符	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1. 口語評量	【環境教育】
03/07	第2單元我與永續的距離	1	合環境永續發展目標的		際環境議題的	2. 高層次紙筆評量	環 J2 了解人
	31. = 1 . 2 M/2 (. 1. 2 . 1. 2		行動策略。	關係,運用策略	理解、參與及	3. 實作評量	與周遭動物的
			2. 計畫與執行環境永續		省思。	N X 11 1 1	互動關係,認
			行動,促進環境永續發	境永續發展。	童 Da-IV-2 人		識動物需求,
			展。	2c-IV-2 有效蒐	類與生活環境		並關切動物福
				集、分析及開發	互動關係的理		利。
				各項資源,做出	解,及永續發		環 J5 了解聯
				合宜的決定與運	展策略的實踐		合國推動永續
				用。	與省思。		發展的背景與
					家 Ca-IV-2 消		趨勢。
					費管道的分析		【海洋教育】
					比較、資源運		海 J18 探討
					用與風險評		人類活動對海
					估,以及合宜		洋生態的影
					的消費行為。		響。
							海 J19 了解
							海洋資源之有
							限性,保護海
							洋環境。
	第三主題家庭樂傳愛	1	1. 察覺家人對個人的期	1c-IV-1 澄清個	家 Dd-IV-2 家	1. 口語評量	【家庭教育】
	第2單元家庭傳說		許會隨生命發展歷程而	人價值觀,並統	庭文化傳承與		家 J2 探討社
			改變,體會家人的關心	整個人能力、特	對個人的意		會與自然環境
			與愛。	質、家人期許及	義。		對個人及家庭
			2. 探究家長的生命發展	相關生涯與升學	家 Dd-IV-3 家		的影響。
			歷程及家人期許對個人	資訊。	人期許與自我		【性別平等教
			生涯規畫的影響。	2a-IV-3 覺察自	發展之思辨。		育】

				己與家人溝通的	家 Da-IV-1 家		性 J3 檢視家
				方式,增進經營	人溝通與情感		庭、學校、職
				家庭生活能力。	表達。		場中基於性別
					家 Da-IV-2 家		刻板印象產生
					庭中不同角色		的偏見與歧
					的需求與合宜		視。
					的家人互動。		【生涯規劃教
					輔 Cc-IV-2 生		育】
					涯決策、行動		涯 J4 了解自
					與調適。		己的人格特質
							與價值觀。
	第五主題夢想起飛	1	1. 探索工作世界的未來	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 口語評量	【生涯規畫教
	第2單元勇敢夢想		發展及所需專業素養,	作世界與未來發	作意義、工作		育】
			並提出未來工作世界的	展,提升個人價	態度、工作世		涯 J12 發展
			想像。	值與生命意義。	界,突破傳統		及評估生涯決
			2. 選擇個人未來可能的		的性別職業框		定的策略。
			工作,省思其個人生命		架,勇於探索		涯 J13 培養
			意義及社會價值。		未來的發展。		生涯規畫及執
					童 Bb-IV-3 服		行的能力。
					務活動的反思		
					與多元能力的		
					展現。		
03/10-	第一主題永續環境 We Do	1	1. 探討並學習生活中符	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1. 口語評量	【環境教育】
03/14	第2單元我與永續的距離		合環境永續發展目標的	境與個人行為的	際環境議題的	2. 高層次紙筆評量	環 J2 了解人
			行動策略。	關係,運用策略	理解、參與及	3. 實作評量	與周遭動物的
				與行動,促進環	省思。		互動關係,認
				境永續發展。	童 Da-IV-2 人		識動物需求,

		2. 計畫與執行環境永續	2c-IV-2 有效蒐	類與生活環境	並關切動物福
		行動,促進環境永續發	集、分析及開發	互動關係的理	利。
		展。	各項資源,做出	解,及永續發	環 J5 了解聯
			合宜的決定與運	展策略的實踐	合國推動永續
			用。	與省思。	發展的背景與
				家 Ca-IV-2 消	趨勢。
				費管道的分析	【海洋教育】
				比較、資源運	海 J18 探討
				用與風險評	人類活動對海
				估,以及合宜	洋生態的影
				的消費行為。	響。
					海 J19 了解
					海洋資源之有
					限性,保護海
					洋環境。
第三主題家庭樂傳愛	1	1. 理解並尊重家長的想	1c-IV-1 澄清個	家 Dd-IV-2 家 1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
第2單元家庭傳說		法,思考想要傳承與調	人價值觀,並統	庭文化傳承與	家 J2 探討社
		整的部分。	整個人能力、特	對個人的意	會與自然環境
			質、家人期許及	義。	對個人及家庭
			相關生涯與升學	家 Dd-IV-3 家	的影響。
			資訊。	人期許與自我	【性別平等教
			2a-IV-3 覺察自	發展之思辨。	育】
			己與家人溝通的	家 Da-IV-1 家	性 J3 檢視家
			方式,增進經營	人溝通與情感	庭、學校、職
			家庭生活能力。	表達。	場中基於性別
				家 Da-IV-2 家	刻板印象產生
				庭中不同角色	的偏見與歧

					的需求與合宜		視。
					的家人互動。		【生涯規劃教
					輔 Cc-IV-2 生		育】
					涯決策、行動		涯 J4 了解自
					與調適。		己的人格特質
							與價值觀。
	第五主題夢想起飛	1	1. 探索工作世界的未來	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 實作評量	【生涯規畫教
	第2單元勇敢夢想		發展及所需專業素養,	作世界與未來發	作意義、工作		育】
			並提出未來工作世界的	展,提升個人價	態度、工作世		涯 J12 發展
			想像。	值與生命意義。	界,突破傳統		及評估生涯決
			2. 選擇個人未來可能的		的性別職業框		定的策略。
			工作,省思其個人生命		架,勇於探索		涯 J13 培養
			意義及社會價值。		未來的發展。		生涯規畫及執
					童 Bb-IV-3 服		行的能力。
					務活動的反思		
					與多元能力的		
					展現。		
03/17-	第二主題青春樂休閒	1	1. 認識休閒活動的意義	2c-IV-2 有效蒐	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【生命教育】
03/21	第1單元休閒不一 Young		與功能。	集、分析及開發	外休閒活動知	2. 實作評量	生 J5 覺察生
【第一次	【第一次評量週】		2. 培養從事戶外休閒活	各項資源,做出	能的整合與運		活中的各種迷
評量週】			動的興趣。	合宜的決定與運	用。		思,在生活作
				用。	家 Ca-IV-1 個		息、健康促
				1a-IV-2 展現自	人與家庭生活		進、飲食運
				己的興趣與多元	的金錢及時間		動、休閒娱
				能力,接納自	管理。		樂、人我關係
				我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		等課題上進行
				成長。	元能力的學習		價值思辨,尋

				展現與經驗統		求解決之道。
				整。		【戶外教育】
						户 J3 理解知
						識與生活環境
						的關係,獲得
						心靈的喜悅,
						培養積極面對
						挑戰的能力與
						態度。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 J13 培養
						生涯規劃及執
						行的能力。
第四主題生活綠「食」踐	1	1. 探索食品加工的種類	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食	1. 口語評量	【環境教育】
第1單元「食」在好安心		及利用方法。	為或自然環境的	品標示與加工		環 J5 了解聯
【第一次評量週】			危險情境,評估	食品之認識、		合國推動永續
			並運用最佳處理	利用,維護飲		發展的背景與
			策略,以保護自	食安全的實踐		趨勢。
			己或他人。	策略及行動。		【生涯規劃教
				輔 Db-IV-1 生		育】
				活議題的問題		涯 J4 了解自
				解決、危機因		己的人格特質
				應與克服困境		與價值觀。
				的方法。		
第五主題夢想起飛	1	1. 探索工作世界的未來	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1.實作評量	【生涯規畫教
第2單元勇敢夢想		發展及所需專業素養,	作世界與未來發	作意義、工作		育】

	【第一次評量週】		並提出未來工作世界的	展,提升個人價	態度、工作世		涯 J12 發展
			想像。	值與生命意義。	界,突破傳統		及評估生涯決
			2. 選擇個人未來可能的		的性別職業框		定的策略。
			工作,省思其個人生命		架,勇於探索		涯 J13 培養
			意義及社會價值。		未來的發展。		生涯規畫及執
					童 Bb-IV-3 服		行的能力。
					務活動的反思		
					與多元能力的		
					展現。		
03/24-	第二主題青春樂休閒	1	1. 認識休閒活動的意義	2c-IV-2 有效蒐	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【生命教育】
03/28	第1單元休閒不一 Young		與功能。	集、分析及開發	外休閒活動知	2. 實作評量	生 J5 覺察生
			2. 培養從事戶外休閒活	各項資源,做出	能的整合與運		活中的各種迷
			動的興趣。	合宜的決定與運	用。		思,在生活作
				用。	家 Ca-IV-1 個		息、健康促
				1a-IV-2 展現自	人與家庭生活		進、飲食運
				己的興趣與多元	的金錢及時間		動、休閒娱
				能力,接納自	管理。		樂、人我關係
				我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		等課題上進行
				成長。	元能力的學習		價值思辨,尋
					展現與經驗統		求解決之道。
					整。		【戶外教育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與

						態度。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 J13 培養
						生涯規劃及執
						行的能力。
第四主題生活綠「食」踐	1	1. 認識食品添加物,並	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食	1. 口語評量	【環境教育】
第1單元「食」在好安心		建立正確的飲食消費行	為或自然環境的	品標示與加工		環 J5 了解聯
		為。	危險情境,評估	食品之認識、		合國推動永續
			並運用最佳處理	利用,維護飲		發展的背景與
			策略,以保護自	食安全的實踐		趨勢。
			己或他人。	策略及行動。		【生涯規劃教
				輔 Db-IV-1 生		育】
				活議題的問題		涯 J4 了解自
				解決、危機因		己的人格特質
				應與克服困境		與價值觀。
				的方法。		
第五主題夢想起飛	1	1. 評估工作世界的未來	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 口語評量	【生涯規畫教
第2單元勇敢夢想		發展及所需專業素養,	作世界與未來發	作意義、工作		育】
		提出並規畫個人未來的	展,提升個人價	態度、工作世		涯 J12 發展
		生涯進路。	值與生命意義。	界,突破傳統		及評估生涯決
		2. 提出並評估個人實踐		的性別職業框		定的策略。
		未來夢想的預備規畫,		架,勇於探索		涯 J13 培養
		因應生涯轉折預作準備		未來的發展。		生涯規畫及執
		與調適。		童 Bb-IV-3 服		行的能力。
				務活動的反思		
				與多元能力的		

					展現。		
03/31-	第二主題青春樂休閒	1	1. 認識休閒活動的意義	2c-IV-2 有效蒐	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【生命教育】
04/04	第1單元休閒不一 Young		與功能。	集、分析及開發	外休閒活動知	2. 實作評量	生 J5 覺察生
			2. 培養從事戶外休閒活	各項資源,做出	能的整合與運		活中的各種迷
			動的興趣。	合宜的決定與運	用。		思,在生活作
				用。	家 Ca-IV-1 個		息、健康促
				1a-IV-2 展現自	人與家庭生活		進、飲食運
				己的興趣與多元	的金錢及時間		動、休閒娱
				能力,接納自	管理。		樂、人我關係
				我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		等課題上進行
				成長。	元能力的學習		價值思辨,尋
					展現與經驗統		求解決之道。
					整。		【戶外教育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養
							生涯規劃及執
							行的能力。

	r						
	第四主題生活綠「食」踐	1	1. 從食安新聞中,學習	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食	1. 口語評量	【環境教育】
	第1單元「食」在好安心		評估飲食風險,避免陷	為或自然環境的	品標示與加工	2. 高層次紙筆評量	環 J5 了解聯
			入消費陷阱。	危險情境,評估	食品之認識、		合國推動永續
				並運用最佳處理	利用,維護飲		發展的背景與
				策略,以保護自	食安全的實踐		趨勢。
				己或他人。	策略及行動。		【生涯規劃教
					輔 Db-IV-1 生		育】
					活議題的問題		涯 J4 了解自
					解決、危機因		己的人格特質
					應與克服困境		與價值觀。
					的方法。		
	第五主題夢想起飛	1	1. 評估工作世界的未來	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教
	第2單元勇敢夢想		發展及所需專業素養,	作世界與未來發	作意義、工作		育】
			提出並規畫個人未來的	展,提升個人價	態度、工作世		涯 J12 發展
			生涯進路。	值與生命意義。	界,突破傳統		及評估生涯決
			2. 提出並評估個人實踐		的性別職業框		定的策略。
			未來夢想的預備規畫,		架,勇於探索		涯 J13 培養
			因應生涯轉折預作準備		未來的發展。		生涯規畫及執
			與調適。		童 Bb-IV-3 服		行的能力。
					務活動的反思		
					與多元能力的		
					展現。		
04/07-	第二主題青春樂休閒	1	1. 認識不同領域的戶外	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【生命教育】
04/11	第2單元戶外樂活趣		休閒活動,拓展戶外休	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生
			閒活動的視野。	的關係,規畫並	能的整合與運	3. 實作評量	活中的各種迷
			2. 培養規畫戶外休閒活	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			動的能力。	活動。	童 Db-IV-3 友		息、健康促

r						_
			2d-IV-1 運用創	善環境的樂活		進、飲食運
			新能力,規畫合	旅行與遊憩活		動、休閒娛
			宜的活動,豐富	動。		樂、人我關係
			個人及家庭生	童 Dc-IV-1 户		等課題上進行
			活。	外休閒活動中		價值思辨,尋
				的環保策略與		求解決之道。
				行動。		【戶外教育】
				輔 Bc-IV-1 主		戶 J3 理解知
				動探究問題、		識與生活環境
				高層次思考的		的關係,獲得
				培養與創新能		心靈的喜悅,
				力的運用。		培養積極面對
						挑戰的能力與
						態度。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 J13 培養
						生涯規劃及執
						行的能力。
第四主題生活綠「食」	踐 1	1. 理解食物里程的概	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲	1. 實作評量	【環境教育】
第2單元綠活飲食高手		念。	境與個人行為的	食行為與環境	2. 高層次紙筆評量	環 J5 了解聯
		2. 說出碳足跡在食物生	關係,運用策略	永續之關聯、		合國推動永續
		產過程中的意義。	與行動,促進環	實踐策略及行		發展的背景與
		3. 探究飲食活動中的減	境永續發展。	動。		趨勢。
		碳做法。		童 Da-IV-2 人		【生涯規劃教
				類與生活環境		育】
				互動關係的理		涯 J4 了解自

					解,及永續發		己的人格特質
					展策略的實踐		與價值觀。
					與省思。		
	 第六主題畢業・啟程	1	1. 探索自己與一、二年	la-IV-2 展現自	輔 Bc-IV-2 多	1.實作評量	【生命教育】
	第1單元青春物語		級時期的異同處。	己的興趣與多元	元能力的學習		生 J3 反思生
				能力,接納自	展現與經驗統		老病死與人生
				我,以促進個人	整。		無常的現象,
				成長。	輔 Aa-IV-2 自		探索人生的目
					我悅納、尊重		的、價值與意
					差異與自我成		義。
					長。		
					童 Ba-IV-2 校		
					園關懷服務活		
					動的參與及分		
					享。		
04/14-	第二主題青春樂休閒	1	1. 認識不同領域的戶外	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【生命教育】
04/18	第2單元戶外樂活趣		休閒活動,拓展戶外休	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生
			閒活動的視野。	的關係,規畫並	能的整合與運	3. 實作評量	活中的各種迷
			2. 培養規畫戶外休閒活	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			動的能力。	活動。	童 Db-IV-3 友		息、健康促
				2d-IV-1 運用創	善環境的樂活		進、飲食運
				新能力,規畫合	旅行與遊憩活		動、休閒娱
				宜的活動,豐富	動。		樂、人我關係
				個人及家庭生	童 Dc-IV-1 户		等課題上進行
				活。	外休閒活動中		價值思辨,尋
					的環保策略與		求解決之道。
					行動。		【戶外教育】

				輔 Bc-IV-1 主		戶 J3 理解矢
				動探究問題、		識與生活環境
				高層次思考的		的關係,獲行
				培養與創新能		心靈的喜悅
				力的運用。		培養積極面質
						挑戰的能力
						態度。
						【生涯規劃
						育】
						涯 J13 培養
						生涯規劃及
						行的能力。
第四主題生活綠「食」踐	1	1. 分析飲食上的減碳做	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲	1.實作評量	【環境教育
第2單元綠活飲食高手		法對生活的重要性及好	境與個人行為的	食行為與環境	2. 口語評量	環 J5 了解
		處。	關係,運用策略	永續之關聯、		合國推動永
			與行動,促進環	實踐策略及行		發展的背景
			境永續發展。	動。		趨勢。
				童 Da-IV-2 人		【生涯規劃
				類與生活環境		育】
				互動關係的理		涯 J4 了解
				解,及永續發		己的人格特
				展策略的實踐		與價值觀。
				與省思。		
第六主題畢業 • 啟程	1	1. 歸納國中階段常見的	1a-IV-2 展現自	輔 Bc-IV-2 多	1. 口語評量	【生命教育
第1單元青春物語		問題與挑戰。	己的興趣與多元	元能力的學習		生 J3 反思
			能力,接納自	展現與經驗統		老病死與人
			我,以促進個人	整。		無常的現象

	· ·		2. 針對困題與挑戰統整	成長。	輔 Aa-IV-2 自		探索人生的目
			過去的成功策略,並重		我悅納、尊重		的、價值與意
			新詮釋挫敗意義。		差異與自我成		的 负值 只 心
			利硅件狂风息我 。		是		· 我 °
					童 Ba-IV-2 校		
					園關懷服務活		
					動的參與及分		
					享。		
04/21-	第二主題青春樂休閒	1	1. 認識不同領域的戶外	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【生命教育】
04/25	第2單元戶外樂活趣		休閒活動,拓展戶外休	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生
【全中			閒活動的視野。	的關係,規畫並	能的整合與運	3. 實作評量	活中的各種迷
運】			2. 培養規畫戶外休閒活	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			動的能力。	活動。	童 Db-IV-3 友		息、健康促
				2d-IV-1 運用創	善環境的樂活		進、飲食運
				新能力,規畫合	旅行與遊憩活		動、休閒娱
				宜的活動,豐富	動。		樂、人我關係
				個人及家庭生	童 Dc-IV-1 户		等課題上進行
				活。	外休閒活動中		價值思辨,尋
					的環保策略與		求解決之道。
					行動。		【戶外教育】
					輔 Bc-IV-1 主		户 J3 理解知
					動探究問題、		識與生活環境
					高層次思考的		的關係,獲得
					培養與創新能		心靈的喜悅,
					力的運用。		培養積極面對
					/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
							挑戰的能力與
							態度。

						【生涯規劃教
						育】
						涯 J13 培養
						生涯規劃及執
						行的能力。
第四主題生活綠「食」踐	1	1. 分析飲食上的減碳做	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲	1.實作評量	【環境教育】
第2單元綠活飲食高手		法對生活的重要性及好	境與個人行為的	食行為與環境	2. 口語評量	環 J5 了解聯
		處。	關係,運用策略	永續之關聯、		合國推動永續
			與行動,促進環	實踐策略及行		發展的背景與
			境永續發展。	動。		趨勢。
				童 Da-IV-2 人		【生涯規劃教
				類與生活環境		育】
				互動關係的理		涯 J4 了解自
				解,及永續發		己的人格特質
				展策略的實踐		與價值觀。
				與省思。		
第六主題畢業·啟程	1	1. 歸納國中階段常見的	1a-IV-2 展現自	輔 Bc-IV-2 多	1. 口語評量	【生命教育】
第1單元青春物語		問題與挑戰。	己的興趣與多元	元能力的學習		生 J3 反思生
		2. 針對困題與挑戰統整	能力,接納自	展現與經驗統		老病死與人生
		過去的成功策略,並重	我,以促進個人	整。		無常的現象,
		新詮釋挫敗意義。	成長。	輔 Aa-IV-2 自		探索人生的目
				我悅納、尊重		的、價值與意
				差異與自我成		義。
				長。		
				童 Ba-IV-2 校		
				園關懷服務活		
				動的參與及分		

					享。		
04/28-	第二主題青春樂休閒	1	1. 認識不同領域的戶外	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【生命教育】
05/02	第2單元戶外樂活趣		休閒活動,拓展戶外休	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生
			閒活動的視野。	的關係,規畫並	能的整合與運	3. 實作評量	活中的各種迷
			2. 培養規畫戶外休閒活	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			動的能力。	活動。	童 Db-IV-3 友		息、健康促
				2d-IV-1 運用創	善環境的樂活		進、飲食運
				新能力,規畫合	旅行與遊憩活		動、休閒娱
				宜的活動,豐富	動。		樂、人我關係
				個人及家庭生	童 Dc-IV-1 户		等課題上進行
				活。	外休閒活動中		價值思辨,尋
					的環保策略與		求解決之道。
					行動。		【戶外教育】
					輔 Bc-IV-1 主		戶 J3 理解知
					動探究問題、		識與生活環境
					高層次思考的		的關係,獲得
					培養與創新能		心靈的喜悅,
					力的運用。		培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養
							生涯規劃及執
							行的能力。

	r		1				
	第四主題生活綠「食」踐	1	1. 分析飲食上的減碳做	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲	1.實作評量	【環境教育】
	第2單元綠活飲食高手		法對生活的重要性及好	境與個人行為的	食行為與環境	2. 口語評量	環 J5 了解聯
			處。	關係,運用策略	永續之關聯、		合國推動永續
				與行動,促進環	實踐策略及行		發展的背景與
				境永續發展。	動。		趨勢。
					童 Da-IV-2 人		【生涯規劃教
					類與生活環境		育】
					互動關係的理		涯 J4 了解自
					解,及永續發		己的人格特質
					展策略的實踐		與價值觀。
					與省思。		
	第六主題畢業 • 啟程	1	1. 歸納國中階段常見的	1a-IV-2 展現自	輔 Bc-IV-2 多	1. 口語評量	【生命教育】
	第1單元青春物語		問題與挑戰。	己的興趣與多元	元能力的學習		生 J3 反思生
			2. 針對困題與挑戰統整	能力,接納自	展現與經驗統		老病死與人生
			過去的成功策略,並重	我,以促進個人	整。		無常的現象,
			新詮釋挫敗意義。	成長。	輔 Aa-IV-2 自		探索人生的目
					我悅納、尊重		的、價值與意
					差異與自我成		義。
					長。		
					童 Ba-IV-2 校		
					園關懷服務活		
					動的參與及分		
					享。		
05/05-	第二主題青春樂休閒	1	1. 認識不同領域的戶外	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【生命教育】
05/09	第2單元戶外樂活趣		休閒活動,拓展戶外休	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生
【第二次	【第二次/畢業考評量週】		閒活動的視野。	的關係,規畫並	能的整合與運	3. 實作評量	活中的各種迷
評量週】				執行合宜的戶外	用。		思,在生活作

		2. 培養規畫戶外休閒活	活動。	童 Db-IV-3 友	息、健康促
		動的能力。	2d-IV-1 運用創	善環境的樂活	進、飲食運
			新能力,規畫合	旅行與遊憩活	動、休閒娱
			宜的活動,豐富	動。	樂、人我關係
			個人及家庭生	童 Dc-IV-1 户	等課題上進行
			活。	外休閒活動中	價值思辨,尋
				的環保策略與	求解決之道。
				行動。	【戶外教育】
				輔 Bc-IV-1 主	戶 J3 理解知
				動探究問題、	識與生活環境
				高層次思考的	的關係,獲得
				培養與創新能	心靈的喜悅,
				力的運用。	培養積極面對
					挑戰的能力與
					態度。
					【生涯規劃教
					育】
					涯 J13 培養
					生涯規劃及執
					行的能力。
第四主題生活綠「食」踐	1	1. 提出飲食的減碳做法	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲 1. 高層次紙筆評量	【環境教育】
第2單元綠活飲食高手		之具體推廣行動及設計	境與個人行為的	食行為與環境	環 J5 了解聯
【第二次/畢業考評量週】		標語,並實際執行。	關係,運用策略	永續之關聯、	合國推動永續
			與行動,促進環	實踐策略及行	發展的背景與
			境永續發展。	動。	趨勢。
				童 Da-IV-2 人	【生涯規劃教
				類與生活環境	育】

					互動關係的理		涯 J4 了解自
					解,及永續發		己的人格特質
					展策略的實踐		與價值觀。
					與省思。		
	第六主題畢業 · 啟程	1	1. 歸納國中階段常見的	1a-IV-2 展現自	輔 Bc-IV-2 多	1. 口語評量	【生命教育】
	第1單元青春物語		問題與挑戰。	己的興趣與多元	元能力的學習		生 J3 反思生
	【第二次/畢業考評量週】		2. 針對困題與挑戰統整	能力,接納自	展現與經驗統		老病死與人生
			過去的成功策略,並重	我,以促進個人	整。		無常的現象,
			新詮釋挫敗意義。	成長。	輔 Aa-IV-2 自		探索人生的目
					我悅納、尊重		的、價值與意
					差異與自我成		義。
					長。		
					童 Ba-IV-2 校		
					園關懷服務活		
					動的參與及分		
					享。		
05/12-	第二主題青春樂休閒	1	1. 認識不同領域的戶外	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【生命教育】
05/16	第2單元戶外樂活趣		休閒活動,拓展戶外休	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生
			閒活動的視野。	的關係,規畫並	能的整合與運	3. 實作評量	活中的各種迷
			2. 培養規畫戶外休閒活	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			動的能力。	活動。	童 Db-IV-3 友		息、健康促
				2d-IV-1 運用創	善環境的樂活		進、飲食運
				新能力,規畫合	旅行與遊憩活		動、休閒娱
				宜的活動,豐富	動。		樂、人我關係
				個人及家庭生	童 Dc-IV-1 户		等課題上進行
				活。	外休閒活動中		價值思辨,尋
					的環保策略與		求解決之道。

				行動。		【戶外教育】
				輔 Bc-IV-1 主		户 J3 理解知
				動探究問題、		識與生活環境
				高層次思考的		的關係,獲得
				培養與創新能		心靈的喜悅,
				力的運用。		培養積極面對
						挑戰的能力與
						態度。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 J13 培養
						生涯規劃及執
						行的能力。
第四主題生活綠「食」踐	1	1. 分享個人對他人的感	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲	1. 口語評量	【環境教育】
第3單元驪歌輕唱感恩趴		謝,並應用所學知識與	集、分析及開發	食的製備與創		環 J5 了解聯
		資源設計出創意菜肴。	各項資源,做出	意運用。		合國推動永續
			合宜的決定與運	輔 Da-IV-1 正		發展的背景與
			用。	向思考模式、		趨勢。
			2d-IV-1 運用創	生活習慣與態		【生涯規劃教
			新能力,規畫合	度的培養。		育】
			宜的活動,豐富	童 Aa-IV-1 童		涯 J4 了解自
			個人及家庭生	軍諾言、規		己的人格特質
			活。	律、銘言的品		與價值觀。
				德實踐與團隊		八八四岁
				[] 目標的達成。		
				口际旳廷风。		

-							
	第六主題畢業 • 啟程	1	1. 與同學共同擬定傳承	1a-IV-2 展現自	輔 Bc-IV-2 多	1. 口語評量	【生命教育】
	第1單元青春物語		國中經驗給學弟妹的行	己的興趣與多元	元能力的學習		生 J3 反思生
			動計畫,並具體執行。	能力,接納自	展現與經驗統		老病死與人生
			2. 檢視傳承國中經驗給	我,以促進個人	整。		無常的現象,
			學弟妹的行動歷程,並	成長。	輔 Aa-IV-2 自		探索人生的目
			發現自己展現的能力,		我悅納、尊重		的、價值與意
			進而與他人分享心得。		差異與自我成		義。
					長。		
					童 Ba-IV-2 校		
					園關懷服務活		
					動的參與及分		
					享。		
05/19-	第二主題青春樂休閒	1	1. 執行與體驗合宜的戶	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【生命教育】
05/23	第3單元驪歌輕唱休閒瘋		外休閒活動。	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生
			2. 思考個人的終身休閒	的關係,規畫並	能的整合與運	3. 實作評量	活中的各種迷
			藍圖,建立合宜的休閒	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			態度。	活動。	輔 Ba-IV-1 學		息、健康促
				1a-IV-2 展現自	習意義的探究		進、飲食運
				己的興趣與多元	與終身學習態		動、休閒娱
				能力,接納自	度的培養。		樂、人我關係
				我,以促進個人	輔 Cc-IV-1 生		等課題上進行
				成長。	涯進路的規畫		價值思辨,尋
					與資源運用。		求解決之道。
					輔 Da-IV-1 正		【戶外教育】
					向思考模式、		戶 J3 理解知
					生活習慣與態		識與生活環境
					度的培養。		的關係,獲得

						心靈的喜悅,
						培養積極面對
						挑戰的能力與
						態度。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 J13 培養
						生涯規劃及執
						行的能力。
第四主題生活綠「食」踐	1	1. 分享個人對他人的感	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲	1. 口語評量	【環境教育】
第3單元驪歌輕唱感恩趴		謝,並應用所學知識與	集、分析及開發	食的製備與創		環 J5 了解聯
		資源設計出創意菜肴。	各項資源,做出	意運用。		合國推動永續
			合宜的決定與運	輔 Da-IV-1 正		發展的背景與
			用。	向思考模式、		趨勢。
			2d-IV-1 運用創	生活習慣與態		【生涯規劃教
			新能力,規畫合	度的培養。		育】
			宜的活動,豐富	童 Aa-IV-1 童		涯 J4 了解自
			個人及家庭生	軍諾言、規		己的人格特質
			活。	律、銘言的品		與價值觀。
				德實踐與團隊		
				目標的達成。		
第六主題畢業 • 啟程	1	1. 與同學共同擬定傳承	1a-IV-2 展現自	輔 Bc-IV-2 多	1.實作評量	【生命教育】
第1單元青春物語		國中經驗給學弟妹的行	己的興趣與多元	元能力的學習	2. 高層次紙筆評量	生 J3 反思生
		動計畫,並具體執行。	能力,接納自	展現與經驗統		老病死與人生
		2. 檢視傳承國中經驗給	我,以促進個人	整。		無常的現象,
		學弟妹的行動歷程,並	成長。	輔 Aa-IV-2 自		探索人生的目
				我悅納、尊重		的、價值與意

			發現自己展現的能力,		差異與自我成		義。
			進而與他人分享心得。		長。		
					童 Ba−IV−2 校		
					園關懷服務活		
					動的參與及分		
					享。		
05/26-	第二主題青春樂休閒	1	1. 執行與體驗合宜的戶	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【生命教育】
05/30	第3單元驪歌輕唱休閒瘋	•	外休閒活動。	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生
007 00	7, 0 + 10.16 10.45 G H-111/30		2. 思考個人的終身休閒	的關係,規畫並	能的整合與運	3. 實作評量	活中的各種迷
			藍圖,建立合宜的休閒	執行合宜的戶外	用。	0. 貝 17 町 里	思,在生活作
			態度。	活動。	''' 輔 Ba-IV-1 學		息、健康促
			态及	1a-IV-2 展現自	習意義的探究		進、飲食運
				己的興趣與多元	與終身學習態		動、休閒娱
				能力,接納自	度的培養。		勤· 你朋好 樂、人我關係
				能力, 接納自 我,以促進個人			
					輔 Cc-IV-1 生		等課題上進行
				成長。	涯進路的規畫		價值思辨,尋
					與資源運用。		求解決之道。
					輔 Da-IV-1 正		【戶外教育】
					向思考模式、		户 J3 理解知
					生活習慣與態		識與生活環境
					度的培養。		的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】

						涯 J13 培養 生涯規劃及執 行的能力。
第四主題生活綠「食」踐	1	1. 分享個人對他人的感	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲	1. 口語評量	【環境教育】
第3單元驪歌輕唱感恩趴		謝,並應用所學知識與	集、分析及開發	食的製備與創		環 J5 了解聯
		資源設計出創意菜肴。	各項資源,做出	意運用。		合國推動永續
			合宜的決定與運	輔 Da-IV-1 正		發展的背景與
			用。	向思考模式、		趨勢。
			2d-IV-1 運用創	生活習慣與態		【生涯規劃教
			新能力,規畫合	度的培養。		育】
			宜的活動,豐富	童 Aa-IV-1 童		涯 J4 了解自
			個人及家庭生	軍諾言、規		己的人格特質
			活。	律、銘言的品		與價值觀。
				德實踐與團隊		
				目標的達成。		
第六主題畢業 • 啟程	1	1. 回顧班級重要活動與	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1. 實作評量	【生命教育】
第2單元驪歌輕唱話青春		事件, 並表達對班級的	命的意義與價	命歷程、生命	2. 口語評量	生 J3 反思生
		看法。	值,尊重及珍惜	意義與價值的		老病死與人生
			自己與他人生	探索。		無常的現象,
			命,並協助他	輔 Ac-IV-2 珍		探索人生的目
			人。	惜、尊重與善		的、價值與意
				待各種生命。		義。
				輔 Ca-IV-1 生		
				涯發展、生涯		
				轉折與生命意		
				義的探索。		
				家 Db-IV-3 合		

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
					宜的交友行為		
					與態度,及親		
					密關係的發展		
					歷程。		
06/02-	第二主題青春樂休閒	1	1. 執行與體驗合宜的戶	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【生命教育】
06/06	第3單元驪歌輕唱休閒瘋		外休閒活動。	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生
			2. 思考個人的終身休閒	的關係,規畫並	能的整合與運	3. 實作評量	活中的各種迷
			藍圖,建立合宜的休閒	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			態度。	活動。	輔 Ba-IV-1 學		息、健康促
				1a-IV-2 展現自	習意義的探究		進、飲食運
				己的興趣與多元	與終身學習態		動、休閒娛
				能力,接納自	度的培養。		樂、人我關係
				我,以促進個人	輔 Cc-IV-1 生		等課題上進行
				成長。	涯進路的規畫		價值思辨,尋
					與資源運用。		求解決之道。
					輔 Da-IV-1 正		【戶外教育】
					向思考模式、		戶 J3 理解知
					生活習慣與態		識與生活環境
					度的培養。		的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養
							生涯規劃及執

						行的能力。
第四主題生活綠「食」踐	1	1. 完成小隊分工,製作	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲	1. 實作評量	【環境教育】
第3單元驪歌輕唱感恩趴		出創意菜肴,並圓滿完	集、分析及開發	食的製備與創		環 J5 了解聯
		成畢業餐會。	各項資源,做出	意運用。		合國推動永續
			合宜的決定與運	輔 Da-IV-1 正		發展的背景與
			用。	向思考模式、		趨勢。
			2d-IV-1 運用創	生活習慣與態		【生涯規劃教
			新能力,規畫合	度的培養。		育】
			宜的活動,豐富	童 Aa-IV-1 童		涯 J4 了解自
			個人及家庭生	軍諾言、規		己的人格特質
			活。	律、銘言的品		與價值觀。
				德實踐與團隊		
				目標的達成。		
第六主題畢業 • 啟程	1	1. 表達對同學的感謝、	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1. 口語評量	【生命教育】
第2單元驪歌輕唱話青春		道歉與祝福,進而珍惜	命的意義與價	命歷程、生命		生 J3 反思生
		人我關係。	值,尊重及珍惜	意義與價值的		老病死與人生
			自己與他人生	探索。		無常的現象,
			命,並協助他	輔 Ac-IV-2 珍		探索人生的目
			人。	惜、尊重與善		的、價值與意
				待各種生命。		義。
				輔 Ca-IV-1 生		
				涯發展、生涯		
				轉折與生命意		
				義的探索。		
				家 Db-IV-3 合		
				宜的交友行為		
				與態度,及親		

					密關係的發展		
					歷程。		
06/09-	第二主題青春樂休閒	1	1. 執行與體驗合宜的戶	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1.口語評量	【生命教育】
06/13	第3單元驪歌輕唱休閒瘋		外休閒活動。	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生
			2. 思考個人的終身休閒	的關係,規畫並	能的整合與運	3. 實作評量	活中的各種迷
			藍圖,建立合宜的休閒	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			態度。	活動。	輔 Ba-IV-1 學		息、健康促
				1a-IV-2 展現自	習意義的探究		進、飲食運
				己的興趣與多元	與終身學習態		動、休閒娛
				能力,接納自	度的培養。		樂、人我關係
				我,以促進個人	輔 Cc-IV-1 生		等課題上進行
				成長。	涯進路的規畫		價值思辨,尋
					與資源運用。		求解決之道。
					輔 Da-IV-1 正		【戶外教育】
					向思考模式、		戶 J3 理解知
					生活習慣與態		識與生活環境
					度的培養。		的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養
							生涯規劃及執
							行的能力。

· · · ·						
第四主題生活綠「食」踐	1	1. 完成小隊分工,製作	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲	1.實作評量	【環境教育】
第3單元驪歌輕唱感恩趴		出創意菜肴,並圓滿完	集、分析及開發	食的製備與創		環 J5 了解聯
		成畢業餐會。	各項資源,做出	意運用。		合國推動永續
			合宜的決定與運	輔 Da-IV-1 正		發展的背景與
			用。	向思考模式、		趨勢。
			2d-IV-1 運用創	生活習慣與態		【生涯規劃教
			新能力,規畫合	度的培養。		育】
			宜的活動,豐富	童 Aa-IV-1 童		涯 J4 了解自
			個人及家庭生	軍諾言、規		己的人格特質
			活。	律、銘言的品		與價值觀。
				德實踐與團隊		
				目標的達成。		
第六主題畢業 • 啟程	1	1. 表達對同學的感謝、	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1. 口語評量	【生命教育】
第2單元驪歌輕唱話青春		道歉與祝福,進而珍惜	命的意義與價	命歷程、生命		生 J3 反思生
		人我關係。	值,尊重及珍惜	意義與價值的		老病死與人生
			自己與他人生	探索。		無常的現象,
			命,並協助他	輔 Ac-IV-2 珍		探索人生的目
			人。	惜、尊重與善		的、價值與意
				待各種生命。		義。
				輔 Ca-IV-1 生		
				涯發展、生涯		
				轉折與生命意		
				義的探索。		
				家 Db-IV-3 合		
				宜的交友行為		
				與態度,及親		
				密關係的發展		

					歷程。		
06/16-	第二主題青春樂休閒	1	1. 執行與體驗合宜的戶	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户	1. 口語評量	【生命教育】
06/20	第3單元驪歌輕唱休閒瘋		外休閒活動。	體驗個人與環境	外休閒活動知	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生
畢業典禮			2. 思考個人的終身休閒	的關係,規畫並	能的整合與運	3. 實作評量	活中的各種迷
週			藍圖,建立合宜的休閒	執行合宜的戶外	用。		思,在生活作
			態度。	活動。	輔 Ba-IV-1 學		息、健康促
				1a-IV-2 展現自	習意義的探究		進、飲食運
				己的興趣與多元	與終身學習態		動、休閒娱
				能力,接納自	度的培養。		樂、人我關係
				我,以促進個人	輔 Cc-IV-1 生		等課題上進行
				成長。	涯進路的規畫		價值思辨,尋
					與資源運用。		求解決之道。
					輔 Da-IV-1 正		【戶外教育】
					向思考模式、		戶 J3 理解知
					生活習慣與態		識與生活環境
					度的培養。		的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養
							生涯規劃及執
							行的能力。

第四主題生活綠「食」路	美 1	1. 依實作歷程分享對他	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲	1. 口語評量	【環境教育】
第3單元驪歌輕唱感恩路	λ	人的感謝,以及自己克	集、分析及開發	食的製備與創		環 J5 了解聯
		服困境之方法。	各項資源,做出	意運用。		合國推動永續
			合宜的決定與運	輔 Da-IV-1 正		發展的背景與
			用。	向思考模式、		趨勢。
			2d-IV-1 運用創	生活習慣與態		【生涯規劃教
			新能力,規畫合	度的培養。		育】
			宜的活動,豐富	童 Aa-IV-1 童		涯 J4 了解自
			個人及家庭生	軍諾言、規		己的人格特質
			活。	律、銘言的品		與價值觀。
				德實踐與團隊		
				目標的達成。		
第六主題畢業 · 啟程	1	1. 統整與肯定自我,並	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】
第2單元驪歌輕唱話青春	*	對未來產生嚮往。	命的意義與價	命歷程、生命		生 J3 反思生
			值,尊重及珍惜	意義與價值的		老病死與人生
			自己與他人生	探索。		無常的現象,
			命,並協助他	輔 Ac-IV-2 珍		探索人生的目
			人。	惜、尊重與善		的、價值與意
				待各種生命。		義。
				輔 Ca-IV-1 生		
				涯發展、生涯		
				轉折與生命意		
				義的探索。		
				家 Db-IV-3 合		
				宜的交友行為		
				與態度,及親		
				密關係的發展		

		177 Am	
		│ 歴 程 ∘	
		11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。