

臺南市公立仁德文賢國民中學 113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.05.15 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	3	2	2	7
人數	60	47	52	159
班別：藝才班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：特教班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
全校總計	60	47	52	159

- 二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師樂於分享，經驗	1. 學校班級不多，教師	1. 師資優良，組織氣氛和	近市區，少數家長會將子女

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	<p>得以傳承。</p> <p>2. 教師進修意願高，相處融洽，服務熱忱佳。</p>	<p>須跨科配課教學，教學工作繁重。</p> <p>2. 教師多需兼任行政與導師，行政業務繁重。</p> <p>3. 教師以女性居多，活動力較不足。</p> <p>4. 學校規模小，部分藝文領域無專任教師。</p>	<p>諧，進修意願高，研究風氣日漸形成，組成專業成長社群。</p> <p>2. 鄰近地區教學資源豐富，易發展學校特色。</p>	<p>送至市區明星學校就讀，而有減班之虞，教師有外調之憂。</p>
<p>學生學習</p>	<p>1. 多來自鄉村，純樸善良、學習意願良好，可塑性高。</p> <p>2. 受外界污染較少，易於管教。</p>	<p>1. 多數家長社經地位不高，較不重視教育，故文化刺激薄弱，人文素養不足。</p> <p>2. 單親及隔代教養家庭偏多，子女缺乏良好照顧，寒暑假期間甚為嚴重，需要學</p>	<p>1. 12年國教的實施可使學子漸趨於適性發展。</p> <p>2. 純樸憨厚，易於教化。</p> <p>3. 活動力強，可塑性大，學生人數較少，易辦活動，若賦予關心勤教，易收良效。</p>	<p>1. 家庭教育功能不彰，學生抵擋外來誘惑之定力不足，易生事端，影響教學成果。</p> <p>2. 家長工作不穩定者漸多，子女缺乏安全感及妥當照顧者漸眾，徒增學校教育負</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

		校協助。		擔。 3. 文化刺激少，正當休閒機會少，挫折容忍能力低。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背景單純、動機善良，易於溝通。 2. 關心子女教育，支持校務推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社經地位不高，對教育缺乏正確觀念，影響子女教養。 2. 隔代教養、單親家庭多。 3. 對學校行政參與度不高，教育理念有待溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會大力支持校務。 2. 提供親職教育之機會。 3. 開放家長參與管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭、隔代教養，無法提供適當的家庭教育，易導致子女適應困難。 2. 生活壓力日增，無法專注子女教育。 3. 觀念傳統，無法認同快速改革，見子女犯錯，易認為是學校造成。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織健全，支持校務之推動，互動良好。 2. 社區賢達及奇美實 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 距行政中心遠，欲使用市內軟硬體設備不便，活動配合困難。 2. 環保生態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天然條件不良，轉型空間大。 2. 鄰近市區可利用其相關資源。 3. 行銷辦學理念，爭取社 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二仁溪的生態丕變、航空站的噪音污染。 2. 社區優良風氣與生活常規未

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	<p>業股份有限公司等每年均提供獎學金，獎勵優秀學生及補助清寒子女就學。</p> <p>3. 社區學習之機關場所和公共設施多。</p> <p>4. 義工制度健全，參與度高，成效良好。</p> <p>5. 社區、家長會與學校互動良好。</p>	<p>有待改進。</p> <p>3. 社區資源分散，有待整合。</p> <p>4. 社經地位不高，觀念不易整合，共識較難達成。</p>	<p>區互動。</p> <p>4. 學校社區化，社區學校化之觀念逐漸形成。</p> <p>5. 社區家長對學校正面評價日益增高。</p>	<p>臻建立，部分優秀學生仍外流。</p>
--	--	---	--	-----------------------