

臺南市公(私)立仁德區仁德國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 **特殊需求領域** 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習良好人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用 各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 增進情緒和壓力的覺察與認知，建立適當的情緒表達與壓力管理方式。 2. 能運用適當的溝通技巧與同儕、師長互動。 3. 能解讀社會情境並適切回應。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	7	情緒觀察家	特社 1-IV-1 分 辨與表達矛盾的 情緒。	特社 A-III -1 複雜 情緒的處 理。	1. 能認識複 雜情緒， 覺察並表 達情緒感 受。	1. 學生分享：說出對目標情 緒的認識 2. 透過情境影片，討論在不 同情境下可能會引發的情 緒，或相同情境下不同角	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第2週								
第3週								
第4週								
第5週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 週					2. 能嘗試思考引發自己情緒的事件或想法並尋求解決方案。	色可能感受到的不同情緒。 3. 使用卡片分類遊戲，觀察他人的臉部表情做出正確的配對。 4. 情境練習：學生經驗分享、討論可能的解決方案，並情境演練。		
第 7 週								
第 8 週	7	有禮萬事達	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 在進行討論時，能適當開啟話題並延續話題 3 個回合以上。 2. 與他人互動時，能採取適當技巧並有禮貌地進行意見表達、回應及評論。	1. 透過情境影片，觀察影片人物間的互動模式、分享如何在適當時機使用有禮貌的態度加入談話。 2. 教導學生和他人對話時應有的禮儀，以及延續對話的技巧、注意事項及方式 3. 情境演練：透過不同情境，讓學生練習禮貌的與他對話和互動	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週	7	友誼長存	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。特社 2-IV-14	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。特社 B-IV	1. 能說出三種以上和他人回復友誼的方式。	1. 透過情境影片、新聞事件或社會性故事，能理解解釋及消除誤會的重要性。 2. 示範如何解釋並消除誤會 3. 指導友誼修補的策略並練	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20 週			在無法接受個人	-4 拒絕	2. 能提出雙	習		
第 21 週			或團體的要求	的技巧。	方都可接受	4. 透過影片示範如何分享感		
			時，禮貌的說明		解決衝	受及如何拒絕。		
			拒絕的原因		突。	5. 利用社會性故事理解如何		
					3. 面對不喜	禮貌的說明拒絕原因。		
					歡的情	6. 情境演練：給予情境，讓		
					境，能以	學生練習適切的分享自己		
					式當方式	的感受及禮貌的拒絕。		
					明確表達			
					自己想			
					法。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立仁德區仁德國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 **特殊需求領域** 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習良好人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	4. 增進情緒和壓力的覺察與認知，建立適當的情緒表達與壓力管理方式。 5. 能運用適當的溝通技巧與同儕、師長互動。 6. 能解讀社會情境並適切回應。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	7	紓壓高手	特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳 的情緒處理技	特社 A-III- 3 行為與後 果之間的關	1. 能以適當 的方式面 對情緒及	1. 透過情境影片，觀察他人 在不同情緒狀態下，所引 發的反應，誼及採取的方	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第2週								
第3週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4 週			巧。	係與評估。	表達感受	法與策略		
第 5 週			特社 1-III-2	特社 A-III-	2. 面臨壓力	2. 指導學生使用適當的方式		
第 6 週			嘗試使用抒解壓	2 壓力的替	時，能運用、選擇	表達情緒及感受		
第 7 週			力的方法。	代與紓解方	不同的策略紓解壓	3. 與討論學生可以使用的適		
				法。	力及調整	當紓壓方式及策略。		
					情緒。			
第 8 週	7	我好你也好	特社 2-IV-8 根	特社 B-IV-	1. 在小組合	1. 播放影片:我的同學是豬	口頭評量	影片
第 9 週			據喜好主動加入	2 同理心的	作時，能	隊友、同學的語錄。	紙筆評量	自編情境演練
第 10 週			團體，並替團體	培養。	展現自己	2. 透過影片觀賞各種不同的	觀察評量	桌遊
第 11 週			爭取榮譽。	特社 B-IV-	的長處，	特質者與人互動的方式。		
第 12 週			特社 2-IV-17	3 優勢的呈	以爭取團	3. 與學生討論影片內容，分		
第 13 週			以平等、尊重	現與表達。	體接納。	享哪些行為在學校裡是不		
第 14 週			的態度與他人		2. 在小組合	受歡迎的，以及可以怎麼		
			共同參與團體		作時，能	做讓這些不受欢迎的行為		
			或活動。		展現出受	有所改變？		
					歡迎的行	4. 學生說明和同學相處時如		
					為，同時	何表現出能被接受的好行		
					避免出現	為及如何避免傷害友情的		
					出不受歡	行為。		
					迎的行	5. 情境演練		
					為。			
第 15 週	7	保護自己有一套	特社 2-IV-16	特社 A-IV-	1. 能分辨安	1. 透過影片觀察，教導學生	口頭評量	影片
第 16 週			使用技巧拒絕他	3 問題解決	全與危險	分辨不適當的互動方式。	紙筆評量	自編情境演練
第 17 週			人不當的觸摸或	的技巧。	情境	2. 指導學生適當拒絕的方	觀察評量	桌遊
第 18 週			語言。	特社 B-IV-	2. 能理解不	式。		
第 19 週			特社 2-IV-19 懂	4 拒絕的技	洽當的互	3. 教導學生尋求協助的對象		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20 週			得保護自己，正 確判斷及因應禮 物或金錢的誘 惑。	巧。	動方式	及方式。		
第 21 週					3. 能使用適 當的方式 拒絕他 人。 4. 能適時請 求他人協 助處理無 法處理的 狀況。	4. 情境演練：帶領學生依據 不同情境進行練習。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。