

臺南市公立仁德區仁德國民中學 113 學年度第 1 學期 全年級彈性學習特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共 22 節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升學生社會適應能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 具基本理財及防詐騙知識 2. 認識並學習搭乘大眾運輸工具							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	理財小達人	特生 2-sA-2 規劃日常生活的 費用及收支管理	特生 E-sA-2 金融機構的運 用。	1. 學習基本的收 支紀錄及適當的 財務運用	1. 藉由新聞事件及角色 扮演與學生討論正確的 金錢概念	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	自編教材
第 2 週	1							
第 3 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4 週	1		事宜。	特生 E-sA-3	2. 學會辨別生活中常出現的詐騙手法	2. 藉由新聞時事引導學生認識詐騙			
第 5 週	1	聰明反詐課	特生 3-sP-1	個人預算、收支與管理。	3. 學會認識基礎道路交通規則	3. 藉由生活周遭常出現的號誌引導學生認識交通規則			
第 6 週	1		獨立行動的能力。	特 E-sA-5	4. 學會運用網路地圖	4. 利用 google map 認識地圖及交通工具之安排			
第 7 週	1		特生 3-sP-5	遵守公共場所及設施的使用規範。	特 J-sP-2	5. 學會搭乘大眾運輸工具	5. 認識各類交通工具搭乘方式及注意事項		
第 8 週	1		特生 3-sA-2	特生 3-sA-2	特 J-sP-3				
第 9 週	1	交通安全通	依需求善用社區資源。	各類交通工具資訊的辨識與使用。					
第 10 週	1		特生 3-sA-3	特生 3-sA-3					
第 11 週	1		辨識各種詐騙行為及避免受騙。	特 J-sA-1					
第 12 週	1		特生 3-sA-3	特生 3-sA-3					
第 13 週	1	地圖大冒險	特生 3-sA-3	辨識各種詐騙行為及避免受騙。					
第 14 週	1		特生 3-sA-3	特生 3-sA-3					
第 15 週	1		特生 3-sA-3	特生 3-sA-3					
第 16 週	1		特生 3-sA-3	特生 3-sA-3					
第 17 週	1	行動探險家	特生 3-sA-3	辨識各種詐騙行為及避免受騙。					
第 18 週	1		特生 3-sA-3	特生 3-sA-3					
第 19 週	1		特生 3-sA-3	特生 3-sA-3					
第 20 週	1		特生 3-sA-3	特生 3-sA-3					
第 21 週	1		特生 3-sA-3	特生 3-sA-3					
第 22 週	1		特生 3-sA-3	特生 3-sA-3					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 113 學年度第 2 學期 全年級彈性學習特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共 22 節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升學生社會適應能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能辨識及適當處理情緒 2. 認識身體自主權及自我保護							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	情緒辨識術	特社 1-I-1 分辨與表達基本 的正向或負向情 緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認 識與分辨。 特社 A-III-2	1. 能辨識情緒種 類 2. 能適當抒發情 緒 3. 面對事情時能	1. 利用情緒卡及情境扮 演認識情緒種類 2. 利用角色扮演及討論 學習抒發情緒適當方式 3. 利用正向語言及情境	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	自編教材
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1	情緒大冒險	特社 1-III-1	壓力的替代與				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 週	1		聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	紓解方法。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。	正向思考 4. 認識身體自主權 5. 能判斷情境安全與否並自我保護	扮演引導學生面對挫折時能正向思考 4. 根據新聞時事與學生討論身體自主權的重要性 5. 以情境扮演讓學生學習判斷所處環境安全性並適當應對	
第 7 週	1						
第 8 週	1						
第 9 週	1	思考走正路	特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。			
第 10 週	1						
第 11 週	1						
第 12 週	1						
第 13 週	1	身體自主權	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-II-5 危險情境的判別。			
第 14 週	1						
第 15 週	1						
第 16 週	1						
第 17 週	1	環境辨變變	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。				
第 18 週	1						
第 19 週	1						
第 20 週	1						
第 21 週	1						
第 22 週	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。