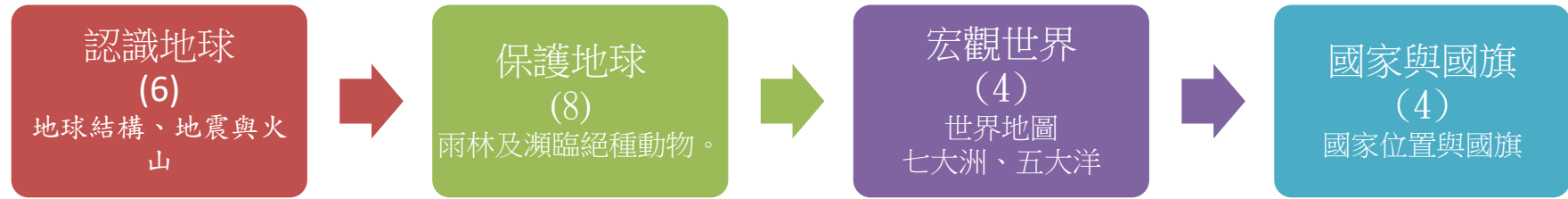


學習主題名稱 (中系統)	世界巡禮	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共 22 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過英文文本、相關媒材，認識與愛護地球；並欣賞世界、了解各國，促進國際觀及接納多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化有初步的瞭解。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	認識地球、認識國家國旗，培養地球公民的責任感，以及愛護地球的心。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>學生根據所閱讀的英文文本、媒材，學習世界地理、自然，欣賞各地人文與風俗。</p> <p>學生根據所閱讀的英文文本、媒材，能認識地球，培養國際觀，並能完成文意理解問題以及學習單。</p> <p>學生進行合作學習，上網蒐集資料，整合、研究相關地球與各國資料，繪製成心智圖，完成簡易的文章概略分析，並上台報告。</p> <p>學生能辨識各國國旗，用欣賞的角度繪製各旗幟，並與同儕分享。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	認識地球	<p>英]1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英]1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>社]1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社]1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地]1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	地球構造、地震及火山	<ol style="list-style-type: none"> 學生認識地球構造、火山及地震的形成原因。 學生可以運用英文描述地震現象及火山構造。 	<ul style="list-style-type: none"> 認識地球構造 <ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本: The Magic School Bus "Inside a Volcano" 閱讀自選教材選文: Inside the Earth 小組分析討論文章內容, 答文意理解問題。 學生觀賞地球構造介紹影片。 <ul style="list-style-type: none"> 學習地震及火山活動 <ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本: Earthquakes 閱讀自選教材選文: Earthquakes and Volcanoes 小組分析討論文章內容, 回答文意理解問題。 學生討論地震經驗及逃生方法, 並上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪製成心智圖及簡易文章分析。 能正確回答文意理解問題 	<ul style="list-style-type: none"> 自選教材與數位教材

7-14週	8	保護地球	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	雨林、瀕臨絕種動物	<ol style="list-style-type: none"> 學生學習如何保護地球。 學生探索亞馬遜雨林。 學生認識瀕臨絕種動物及學習如何保護他們。 	<ul style="list-style-type: none"> 保護地球 <ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本: Why Should I Protect Nature? 閱讀自選教材選文: Protecting the earth. 小組討論與分享。 <ul style="list-style-type: none"> 我們的雨林 <ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本: Secrets of the Rainforest 閱讀自選教材選文: The Amazon Rain Forest. 小組討論與分享。 <ul style="list-style-type: none"> 保護瀕臨絕種動物 <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片: Learn About Endangered Species: Protecting Our Planet's Wildlife 閱讀自選教材選文: The world's endangered Animals; Conserving Electricity 小組討論與分享如何在日常生活當中保護地球，幫助瀕臨絕種動物，並上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪製成心智圖及簡易文章分析。 能正確回答文意理解問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 自選教材與數位教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

15 至 18 週	4	洲別及海洋	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>	世界地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識世界地圖 2. 學生運用英文，描述世界大陸、海洋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽歌曲：Seven Continents Song 2. 閱讀繪本：Me on the Map 3. 閱讀自選教材選文：Countries have neighbors 4. 小組分析討論文章內容。 5. 識別七大洲五大洋。 6. 彩繪世界地圖，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製成心智圖及簡易文章分析。 2. 能正確回答文意理解問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 自選教材與數位教材 • 自編教材及學習單
19 至 22 週	4	國家與國旗	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	國家名稱及國旗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識國家英文名稱。 2. 學生欣賞各國國旗 3. 探索美國建國故事，認識美國。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：Every Country of the World + Flags。 2. 學生辨別各國國旗。 3. 彩繪國旗。 4. 閱讀自選教材選文：Early travelers to America, The Pilgrims and Thanksgiving. 5. 小組討論與分享文章內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國旗彩繪 2. 繪製成心智圖及簡易文章分析。 3. 能正確回答文意理解問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 自選教材與數位教材 • 自編教材及學習單

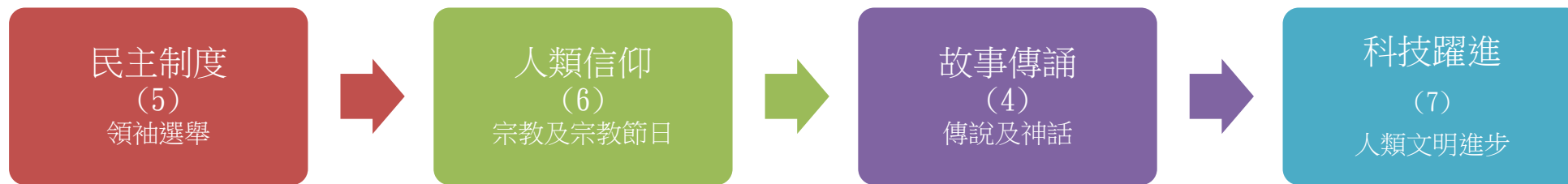
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>地Aa-IV-1 全球 經緯度座標系 統。</p> <p>地Aa-IV-2 全球 海陸分布。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	世界巡禮	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過英文文本、相關媒材，學習民主、科技進步的歷程；並探索不同宗教、神話，能用開放的心胸去欣賞各國文化，促進多元文化的尊重與理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學習民主制度、探究人類信仰、認識傳說及神話，並探知科技與人類文明密不可分的關係。透過此課程，培養學生民主素養及鑑古知今的能力，並適應科技發展茁壯的今日世界。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>學生根據所閱讀的英文文本，學習民主、信仰，認識傳說、神話及科技，能完成簡易的文章概略分析。</p> <p>學生閱讀英文文本之後，能理解議題概念，並能完成文意理解問題。</p> <p>學生進行合作學習，上網蒐集資料，整合、研究相關議題的解決策略，繪製成心智圖，並進行公開發表與報告。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1 至 5 週	5	選舉制度	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	選舉制度	學生認識選舉制度，學習美國總統日	<p>• 認識選舉制度、美國總統日</p> <p>1. 閱讀繪本: Grace for President</p> <p>2. 閱讀自選教材選文: Choosing our Leaders; Presidents' Day in February.</p> <p>3. 小組分析討論文章內容，回答文意理解問題。</p>	<p>1. 繪製成心智圖及簡易文章分析。</p> <p>2. 能正確回答文意理解問題。</p>	<p>• 自選教材與數位教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

6 至 11 週	6	人類信仰	<p>英1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>世界上的宗教</p> <p>宗教節日</p>	<p>學生探索世界上的宗教。</p> <p>學生學習各國重要宗教節日。</p>	<p>• 認識世界宗教</p> <p>1. 影片: What is Religious Studies?</p> <p>2. 閱讀自選教材選文: World Religions; Religious Holidays.</p> <p>3. 小組分析討論文章內容，回答文意理解問題。</p>	<p>1. 繪製成心智圖及簡易文章分析。</p> <p>2. 能正確回答文意理解問題。</p>	<p>• 自選教材與數位教材</p>
12 至 15 週	4	故事傳誦	<p>英1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>傳說及神話</p>	<p>學生學習傳說的定義</p> <p>學生欣賞普羅米修斯偷火種造福人類的故事。</p>	<p>1. 閱讀自選教材選文: What Are Myths? Prometheus Brings Fire</p> <p>2. 小組分析討論文章內容，回答文意理解問題。</p> <p>3. 小組討論他們所聽說過的神話故事，並上台報告、分享。</p>	<p>1. 繪製成心智圖及簡易文章分析。</p> <p>2. 能正確回答文意理解問題。</p>	<p>• 自選教材與數位教材</p>

16 至 22 週	7	科技躍進及人類文明進步	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>科設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>交通工具的演進</p> <p>發明家的偉大發明</p> <p>電的介紹</p>	<p>學生學習運輸工具的演進。</p> <p>學生認識發明家以及他們的發明。</p>	<p>• 交通工具的演進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片: Hello World! Cars and Trucks 2. 閱讀自選教材選文: How Transportation Has Changed. 3. 小組分析討論文章內容，回答文意理解問題。 <p>• 發明家以及他們的偉大發明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片: Animated story of light bulb invention. Thomas Edison inspirational story for kids. 2. 閱讀自選教材選文: Inventors and Inventions; Electricity 3. 小組分析討論文章內容，回答文意理解問題。 4. 小組討論世界上其他的發明家及他們對人類文明的貢獻，最後上台報告、分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製成心智圖及簡易文章分析。 2. 能正確回答文意理解問題。 	<p>• 自選教材與數位教材</p>
-----------	---	-------------	---	--	--	---	--	--------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學

期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。