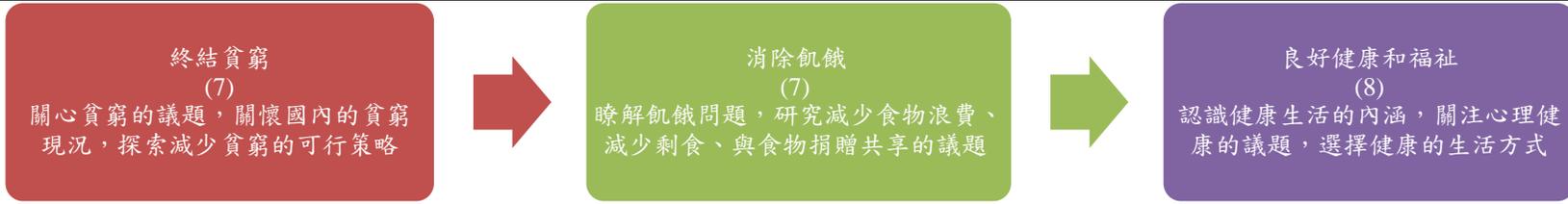


學習主題名稱 (中系統)	永續公民	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節 數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	閱讀英文文本、相關媒材認識聯合國永續發展目標(SDGs)的核心價值，察覺生活情境中的相關議題，反思並提出可能解決策略				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化有初步的了解。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> • 認識聯合國永續發展目標的核心價值 • 識別生活情境中的議題 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ul style="list-style-type: none"> • 學生根據所閱讀的英文文本，理解聯合國永續發展目標的核心價值，能完成簡易的文章概略分析。 • 學生閱讀英文文本之後，能理解議題概念，並能完成文意理解問題。 • 學生進行合作學習，上網蒐集資料，整合、研究相關議題的解決策略，繪製成心智圖，並進行公開發表與報告。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	7	聯合國永續發展目標(SDGs)	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	SDGs Goal 1: 終結貧窮	• 認識貧窮	<ul style="list-style-type: none"> • 認識貧窮的定義 1. 觀看 Goal 1 的相關影片 2. 閱讀繪本 The Suitcase 3. 小組討論與分享 4. 閱讀自選教材選文(A special night out; The four family's trip; Nick's learning adventure)，小組分析討論文章內容 • 描述生活情境的貧窮現況 1. 觀看 Goal 1 的相關影片 2. 閱讀繪本 A Chair for My Mother 3. 小組討論與分享 4. 閱讀自選教材選文 (Grandma is coming; A freshman's course; Are there jobs for people in the future)，小組分析討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製成心智圖、圖表，或是簡易文章分析。 2. 能正確回答文意理解問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 自選教材與數位教材 • 自編教材 • 學習單

						<p>論文章內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 研究終結貧窮的可行策略 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Goal 1 的相關影片 2. 閱讀自選教材選文 (Career planning; A successful chef; Soft robots)，小組分析討論文章內容 3. 小組討論減少貧窮的可行策略與發表 		
8-14 週	7	聯合國永續發展目標(SDGs)	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	SDGs Goal 2: 消除飢餓	<ul style="list-style-type: none"> • 認識消除飢餓目標的核心意義 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識消除飢餓的定義 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Goal 2 的相關影片 2. 閱讀繪本 The Stone Soup 3. 小組討論與分享 4. 閱讀自選教材選文(All about eating; Problems for people moving to other countries; Living with minimalism)，小組分析討論文章內容 <ul style="list-style-type: none"> • 研究減少食品浪費的方法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Goal 2 的相關影片 2. 閱讀繪本 Thank you, Omu! 3. 小組討論與分享 4. 閱讀自選教材選文(Your 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製成心智圖、圖表，或是簡易文章分析。 2. 能正確回答文意理解問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 自選教材與數位教材 • 自編教材 • 學習單

						<p>trash, my baby; Emily's study; Shane's eco chat with BrainyBot), 小組分析討論文章內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分享減少剩食的方法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Goal 2 的相關影片 2. 閱讀自選教材選文(Keep our earth safe; Should or shouldn't; Brother's fight), 小組分析討論文章內容 3. 小組討論減少剩食的可行方法與發表 		
15-22 週	8	聯合國永續發展目標(SDGs)	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	SDGs Goal 3 : 良好健康和福祉	<ul style="list-style-type: none"> • 認識良好健康與福祉的核心意義 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識良好健康與福祉的定義 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Goal 3 的相關影片 2. 閱讀繪本 I am peace 3. 小組討論與分享 4. 閱讀自選教材選文(A gatekeeper for saving lives; A podcast; Five ways to be nice to yourself), 小組分析討論文章內容 <ul style="list-style-type: none"> • 覺察健康教育與健康生活的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製成心智圖、圖表, 或是簡易文章分析。 2. 能正確回答文意理解問題 3. 上台分享報告或文字報告。 	<ul style="list-style-type: none"> • 自選教材與數位教材 • 自編教材 • 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Goal 3 的相關影片 2. 閱讀繪本 I don't want to wash my hands 3. 小組討論與分享 4. 閱讀自選教材選文 (Grandpa's island; My grandmother's partner; To sit or not to sit)，小組分析討論文章內容 <p>• 描述提升心理健康的生活方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Goal 3 的相關影片 2. 閱讀繪本 Keeping you healthy 3. 小組討論與分享 4. 小組討論提升心理健康與減輕壓力的方式與發表 	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

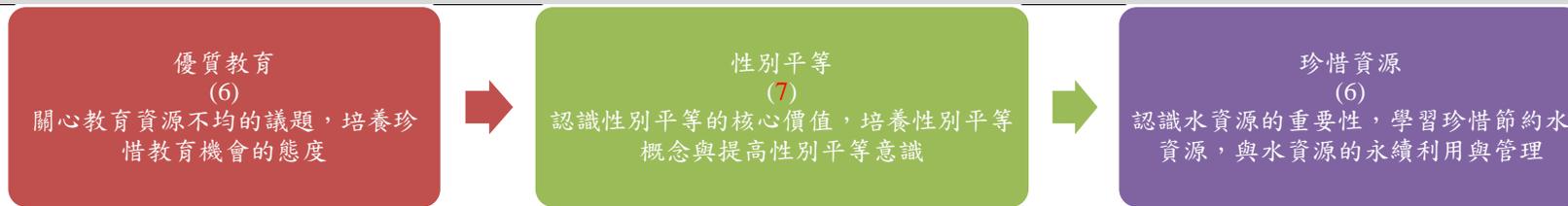
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立仁德國民中學 112 學年度(第 2 學期)九年級彈性學習英閱寰宇課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永續公民	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				

設計理念	閱讀英文文本、相關媒材認識聯合國永續發展目標(SDGs)的核心價值，察覺生活情境中的相關議題，反思並提出可能解決策略	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化有初步的了解。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神</p>	
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> • 認識聯合國永續發展目標的核心價值 • 識別生活情境中的議題 	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生根據所閱讀的英文文本，理解聯合國永續發展目標的核心價值，能完成簡易的文章概略分析。 • 學生閱讀英文文本之後，能理解議題概念，並能完成文意理解問題。 • 學生進行合作學習，上網蒐集資料，整合、研究相關議題的解決策略，繪製成心智圖，並進行公開發表與報告。 	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程</small>	學習評量	自編自選教 材 或學習單
------	----	-------------	---	-----------------------------	------	--	------	--------------------

1-6 週	6	聯合國永續發展目標(SDGs)	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>SDGs</p> <p>Goal 4: 優質教育</p>	<p>• 認識優質教育目標的內涵</p>	<p>• 認識優質教育的定義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Goal 4 的相關影片 2. 閱讀繪本 The Oldest student 3. 小組討論與分享 4. 閱讀自選教材選文 (World Hello Day; Whose armrest?; Learning from home)，小組分析討論文章內容 <p>• 比較教育資源因地區而產生的差異，覺察自身擁有的教育資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Goal 4 的相關影片 2. 閱讀繪本 Malala's Magic Pencil 3. 小組討論與分享 4. 閱讀自選教材選文 (Gamer; Oh, MY! I'm hacked.; A new media-Podcast)，小組分析討論文章內容 <p>• 研究教育機會均等的可行策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Goal 4 的相關影片 2. 小組討論與分享 3. 閱讀自選教材選文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製成心智圖、圖表，或是簡易文章分析。 2. 能正確回答文意理解問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 自選教材與數位教材 • 自編教材 • 學習單
-------	---	-----------------	---	-------------------------------------	----------------------	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						(Ben's diary; Lora doesn't understand; Wendy's trouble), 小組分析討論文章內容 4. 小組討論臺灣教育機會是否均等, 以及促進教育均等的方法, 並上台分享		
7-13 週	7	聯合國永續發展目標(SDGs)	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	SDGs Goal 5: 性別平等	<ul style="list-style-type: none"> 認識性別平等目標的核心價值 	<ul style="list-style-type: none"> 認識性別平等的意涵 <ol style="list-style-type: none"> 觀看 Goal 5 的相關影片 The Bread Winner 小組討論與分享 閱讀自選教材選文(Girl toys and boy toys; Malala; Jay wants to be a nurse), 小組分析討論文章內容 <ul style="list-style-type: none"> 識別性別歧視所導致的不平等 <ol style="list-style-type: none"> 觀看 Goal 5 的相關影片 閱讀繪本 Nasreen's Secret School 小組討論與分享 閱讀自選教材選文(Can I be a leader and a mother?; Musk's dream; The best teacher), 小組分析討論文章內容 	<ol style="list-style-type: none"> 繪製成心智圖、圖表, 或是簡易文章分析。 能正確回答文意理解問題 	<ul style="list-style-type: none"> 自選教材與數位教材 自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						<ul style="list-style-type: none"> • 研究加強性別教育、提高大眾對性別平等意識的可行策略 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Goal 5 的相關影片 2. 小組討論與分享 3. 閱讀繪本 The Paper Bag Princess 4. 小組討論提升性別平等意識的方式與發表 	
14-19 週	6	聯合國永續發展目標(SDGs)	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	SDGs Goal 6： 潔淨水與衛生	<ul style="list-style-type: none"> • 認識水資源與衛生教育的重要性 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Goal 6 的相關影片 2. 小組討論與分享 3. 閱讀繪本 The Water Princess 4. 自選教材選文(The Ocean Cleanup Day is coming; All about World Ocean Day; Angelina's new plastic)，小組分析討論文章內容 <ul style="list-style-type: none"> • 研究水資源利用與保護的方法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Goal 6 的相關影片 2. 小組討論與分享 3. 閱讀繪本 Why Should I Save Water? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製成心智圖、圖表，或是簡易文章分析。 2. 能正確回答文意理解問題 3. 上台分享報告或文字報告。 	<ul style="list-style-type: none"> • 自選教材與數位教材 • 自編教材 • 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						<p>4. 閱讀自選教材選文 (Ecocapsule; /energy label; Let's save the energy)，小組分析討論 文章內容</p> <p>5. 小組搜尋討論水資源節 約利用的方式並分享</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。