

學習主題名稱 (中系統)	生活你我他	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	從繪本閱讀探討生活不同層面，同時融入各領域議題，獲取知識與正確認知，進而培養健全人格與良好品德。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	透過分組合作學習，培養學生養成閱讀習慣，參與小組討論與製作課程成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[回收愛地球(4)] --&gt; B[我所成長的地方(4)]     B --&gt; C[與自然共存(4)]     C --&gt; D[運動與生活(4)]     D --&gt; E[四處走走(6)] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週-第4週	4	Recycle That! 回收愛地球	<p><b>科運</b> c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p><b>英</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b> 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b> 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>社</b> 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p><b>綜</b> 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p><b>科運</b> c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>1. 3R (Recycle, Reduce, Reuse) 的定義。</p> <p>2. 資源回收的類別及名稱。</p> <p>3. 完成 Recycle That! 學習單。</p> <p>4. 回收物品製作介紹。</p> <p>5. 設計一個用回收物品製作而成的物品，繳交設計圖並說明。</p>	<p>1. 培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學。</p> <p>2. 共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。</p> <p>5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 透過學習單和影片，了解回收物品的重要，並能利用回收物品設計</p>	<p>1. 運用 Pad 來閱覽線上讀本。</p> <p>2. 解釋 3R 的意義。</p> <p>3. 書寫並說出資源回收的類別及名稱。</p> <p>4. 善加利用回收物品。</p>	<p>1. 參與小組討論。</p> <p>2. 觀看讀本並完成聽力問答。</p> <p>3. 參與學習任務，並完成設計圖。</p>	資源回收分類學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					出能再重複使用的物品。			
第5週~第8週	4	What's at the Park  / Fishing in My  Village  我所成長的地方	<p><b>英</b>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>社</b>1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>1. 各種居住環境的介紹。</p> <p>2. 完成讀本內容學習單。</p> <p>3. youtube 短片觀看與討論。</p>	<p>1. 培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學習。</p> <p>2. 共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 透過英語故事閱讀及重述，增進口語表達能力。</p>	<p>1. 了解不同居住環境的特色與差異。</p> <p>2. 書寫並說出生活環境中的各類建築物或景觀名稱。</p> <p>3. 書寫並說出庭成員的名稱。</p>	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 觀看讀本並完成聽力問答。</p>	讀本內容學習單
第9週~第12週	4	Escape from  Pacaya  與自然共存	<p><b>英</b>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>社地</b>1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>1. 各種居住環境的介紹。</p> <p>2. 完成讀本內容學習單。</p> <p>3. youtube 短片觀看與討論。</p> <p>4. 個人家庭居住環境及家庭成員的介紹報</p>	<p>1. 培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學習。</p> <p>2. 共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3. 以簡易的英</p>	<p>1. 了解不同居住環境的特色與差異。</p> <p>2. 書寫並說出生活環境中的各類建築物或景觀名稱。</p> <p>3. 以簡易英語介紹自己的居住環境與介紹自己的家庭成員。</p>	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 觀看讀本並完成聽力問答。</p> <p>3. 課堂發表。</p>	讀本內容學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人文景觀的相互關係。	告。	語參與課堂上老師引導的討論。 4.透過英語故事閱讀及重述，增進口語表達能力。			
第13週~ 第16週	4	Sports Things  運動與生活	<p>英1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>健1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>1. 各種運動類型介紹。</p> <p>2. 完成讀本內容學習單。</p> <p>3. youtube 短片觀看與討論。</p> <p>4. 訪談結果 pie chart 製作。</p>	<p>1.了解運動的類型。</p> <p>2.透過小組討論，對運動類型有更多的認識。</p> <p>3.共同討論閱讀的內容，訪談並分享。</p> <p>4.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與創作。</p>	<p>1.了解多種運動項目內涵。</p> <p>2.書寫並說出運動項目的類別及名稱。</p> <p>3.以簡易英語訪談他人，並製作出統整圖表，加以說明。</p>	<p>1.參與小組討論。</p> <p>2.觀看讀本並完成聽力問答。</p> <p>3.參與學習任務，並完成圓餅圖。</p>	運動喜好學習單

第 17 週~ 第 22 週	6	Janice Goes to Chinatown  四處走走	<p><b>英</b>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>社</b>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>科</b>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><b>綜</b>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹旅遊的類型有哪些?</li> <li>2. 分組討論自助旅遊與套裝旅遊的 pros &amp; cons。</li> <li>3. 用已學句型調查統計全班最想去旅遊的地方或國家</li> <li>4. 使用簡報檔進行「Trip to OOO」活動。</li> <li>5. 各組進行任務分配, 設 Trip to OOO ---兩天一夜輕旅行行程。</li> <li>6. 各組使用 Pad 查資料並製作簡報。</li> <li>7. 將各組作業上傳至 google classroom</li> </ol> <p>老師播放各組成果，進行小組評分</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>2. 透過問卷調查，完成旅遊規劃。</li> <li>3. 透過小組討論，增進小組互動合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解旅遊類型及其差異。</li> <li>2. 使用英文表達自己想去的旅遊地點。</li> <li>3. 規劃簡易旅遊行程，並上傳至雲端硬碟。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論。</li> <li>2. 觀看讀本並完成聽力問答。</li> <li>3. 課堂發表。</li> <li>4. 小組互評與欣賞。</li> </ol>	旅遊規劃學習單
-------------------	---	--------------------------------------	--	---	--	--	--	---------

學習主題名稱 (中系統)	生活你我他	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	從繪本閱讀探討生活不同層面，同時融入各領域議題，獲取知識與正確認知，進而培養健全人格與良好品德。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過分組合作學習，培養學生養成閱讀習慣，參與小組討論與製作課程成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第4週	4	I Will Help You 我是你的左右手	<p>英1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1.繪本觀看與教學。</p> <p>2.引導學生理解互助的精神。</p> <p>3.小組閱讀朗讀與討論。</p>	<p>1.參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2.理解互助的重要性。</p> <p>3.透過小組討論，增進小組互動合作。</p>	<p>1.了解生活中互助的重要性。</p> <p>2.小組朗讀繪本內容。</p> <p>3.以簡易英文分享自己的生活互助經驗。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.觀看讀本並完成聽力問答。</p> <p>3.課堂發表。</p>	讀本內容學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 5 週~第 8 週</p>	<p>4</p>	<p>What Makes You Special 認識自己</p>	<p><b>英</b>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 <b>英</b>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 <b>英</b>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 <b>社</b>3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 <b>綜</b>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>1.繪本觀看與教學。 2.引導學生了解自己。 3.小組閱讀朗讀與討論。</p>	<p>1.參與課堂上老師引導的討論。 2.理解各自己個體特質或特色。 3.透過小組討論，增進小組互動合作。</p>	<p>1.了解人類個體的特別。 2.朗讀繪本內容。 3.以簡易英文分享自己的特色與優點。</p>	<p>1.小組討論。 2.觀看讀本並完成聽力問答。 3.課堂發表。</p>	<p>自我介紹學習單</p>
<p>第 9 週~第 12 週</p>	<p>4</p>	<p>Rainbow Boys /Rainbow Girls 你有多特別</p>	<p><b>英</b>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 <b>英</b>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 <b>英</b>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 <b>社</b>2b-IV-1 感</p>	<p>1.繪本觀看與教學。 2.引導學生了解自己與尊重別人。 3.小組閱讀朗讀與討論。</p>	<p>1.理解讀本內容與意涵，了解人物特質與特色。 2.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分</p>	<p>1.了解每個人的獨特性。 2.欣賞並尊重他人的獨特性。 3.朗讀繪本內容。 4.以簡易英文分享身邊朋友或家人的特色與優點。</p>	<p>1.小組討論。 2.觀看讀本並完成聽力問答。 3.課堂發表。</p>	<p>讀本內容學習單</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 [綜]1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		享。			
第 13 週~第 15 週	3	Wheel's Big Problem 輪胎先生的大困擾	[英]1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 [英]2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 [英]3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 [科]設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1.繪本觀看與教學。 2.引導學生了解交通工具與交通安全。 3.小組閱讀朗讀與討論。	1.回答課堂上老師引導的問答。 2.透過小組朗讀，理解讀本內容。 3.透過小組討論與發表，分享交通工具類別。	1.了解正確的交通工具使用方式與交通安全。 2.書寫並說出常見的交通工具名稱。 3.以簡易英語報告討論結果。	1.小組討論。 2.觀看讀本並完成聽力問答。 3.課堂發表。	交通工具學習單
第 16 週~第 18 週	3	Rain, Rain 下雨吧	[英]1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 [英]2-IV-1 能說出課堂中	1.繪本觀看與教學。 2.引導學	1.回答課堂上老師引導的問題。 2.透過小組	1.了解氣候與環境的關聯。 2.書寫出不同氣候的形容。	1.小組討論。 2.觀看讀本並完成	氣候學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>所學的字詞。</p> <p><b>英</b>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>社</b>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>生了解氣候與環境的關聯。</p> <p>3. 小組閱讀朗讀與討論。</p>	<p>朗讀，理解讀本內容。</p> <p>3. 透過小組討論與發表，分享更多氣候類型與環境影響。</p>	<p>3. 說出不同類型的氣候差異。</p>	<p>聽力問答。</p> <p>3. 課堂發表。</p>	
第 19 週~第 22 週	4	Look up 仰望天空	<p><b>英</b>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>社</b>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p><b>社</b>1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>1. 繪本觀看與教學。</p> <p>2. 引導學生觀察大自然環境。</p> <p>3. 小組閱讀朗讀與討論。</p>	<p>1. 回答課堂上老師引導的問答。</p> <p>2. 發表自己對大自然的觀察。</p> <p>3. 透過小組討論，統整對大自然環境的觀察。</p>	<p>1. 了解生活周邊的自然環境。</p> <p>2. 以簡易英語報告，分享各組對大自然環境觀察的討論結果。</p>	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 觀看讀本並完成聽力問答。</p> <p>3. 課堂發表。</p>	認識大自然學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。