

學習主題名稱 (中系統)	鄉土情	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：調查鄉土的發展歷程，並分析促使環境變遷之因素				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並覺察、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能察覺鄉土發展過程，並做獨立思考與分析的知能。 2. 能理解及運用科技工具，搜集鄉土發展資訊，並分析其變遷因素。 3. 能具備敏察的涵養，關心本土，並欣賞差異。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	繪製家鄉(仁德區)特色地圖： 1. 繪製地圖；2. 標註特色景點；3. 家鄉(仁德)特色地圖發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[地圖大發現 地名大哉問 (8) 探究聚落地名與 環境的關係] --> B[仁德"心"發現 (4) 人與環境互動] B --> C[家鄉圖說製作 (5) 環境議題及與個 人生活的關聯性] C --> D[家鄉特色地圖 發表(5) 環境議題及與個 人生活的關聯性] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	1. 課程介紹 2. 課程使用工具及繳交作業之 Google Classroom 介紹 2. 進入 Classroom 課室	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	1. 引導學生認識自己的家鄉（仁德區） 2. 能使用個人 Google 帳號加入 Google Classroom	學生能覺察自我的生活經驗，進而認識自己的家鄉，並能思考家鄉的特色 2. 學生能使用個人 Google 帳號確實加入 Google Classroom	以平板 GOOGLE 仁德區公所了解自己家鄉特色 2. 以平板找到 Google Classroom 依指示方法加入任課老師之課室	1. 口頭說出三個家鄉特色 2. 能上傳學生自拍照一張	家鄉特色學習單
第 3-5 週	3	地圖上的大發現	地 Ca-IV-3 能探究聚落地名與環境的關係 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源	1. Google 地圖功能 2. 仁德地區地圖資訊	學生能運用 Google 地圖為工具，蒐集地圖資訊。	1. 使用 Google 地圖找到自家的位置 2. 使用 Google 地圖找到自家附近的舊地名	1. 在 Google 地圖上找到自己的家截圖下來繳交作業 2. 寫出自家的相對位置 3 個 3. 寫出自家的絕對位置 2 個。 4. 使用經緯	我家在哪裡之學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							度介紹自家位置 5. 寫出自家的舊地名。	
第 6-8 週	3	地名的大哉問	地 Ca-IV-3 能探究聚落地名與環境的關係 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源	1. 運用地名資訊系統的能力。 2. 舊地名的命名方式及原因	學生能運用地名資訊系統查詢舊地名之命名由來，並發現地名的命名規則。	1. 使用地名資訊系統查詢自家的舊地名及其命名之由來 2. 藉由瞭解舊地名的命名方式，歸納出命名的規則	1. 說出自家附近的舊地名及其命名的由來 2. 能利用地名資訊系統查詢舊地名的由來。 3. 說出地名命名的規則	地名大哉問之學習單
第 9-12 週	4	仁德「心」發現	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 仁德區特色景點 4 個。 2. 挑選為特色景點之原因。	1. 能敏察仁德地區的特色景點。 2. 能覺察特色景點之歷史與影響。	1. 搜集特色景點之資料。 2. 參與小組討論，分享自身經驗。 3. 四人小組共同完成特色景點介紹之製作與發表。	1. 書面報告 50 分 2. 口頭報告 50 分	
第 13-17 週	5	家鄉(仁德)圖說製作	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 在生活經驗中，找出家鄉的特色。 2. 將家鄉特	能以地圖的方式，展現自己的家鄉。	繪製家鄉(仁德)地圖	家鄉地圖 1. 完成度 20 分、 2. 正確性 10 分	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

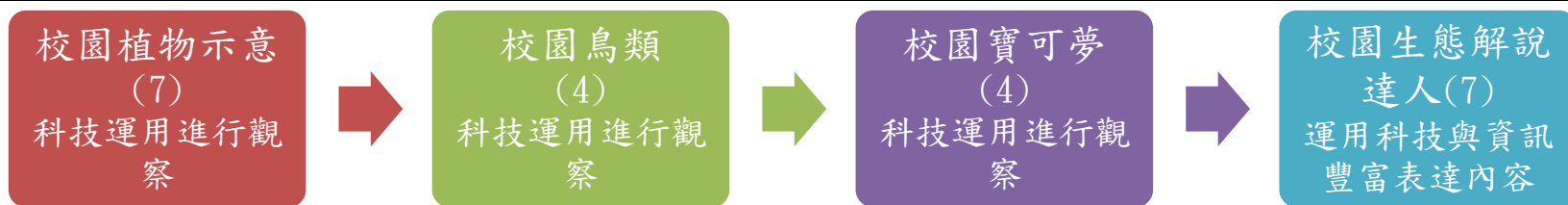
			設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	色景點繪製成家鄉地圖。			3. .豐富性 20分、 4. 美化度 10分、 5. 特色10分	
第 18-22 週	5	家鄉(仁德)特色地圖發表	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作理念 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	特色地圖發表	1. 能報告家鄉地圖設計理念 2. 能分享家鄉之美	四人一組，製作仁德特色地圖，並上台分享特色地圖理念，與同學分享家鄉特色之美	小組作品發表 1. 特優：能將小組特色景點，繪製成特色地圖，並上台具體且清楚表達。 2. 優：能將小組特色景點，繪製成特色地圖，並上台清楚表達。 3. 中：能將小組特色景點，繪製成特色地圖，並上台表達。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	生命力	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人與環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動、關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	1. 探究學校的自然環境與人文環境，瞭解生物與環境之互動情形。 2. 具備環境保育之觀念，學習，關懷生命倫理議題與生態環境。 3. 闡釋生命之可貴，進而尊重生命。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	校園植物解說小達人：1. 能解說校園植物；2. 並成為校園環境志工。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	認識校園植物，完成校園植物示意圖	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊網路媒體中進行各種有計畫地觀察，進而能察覺問題。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	校園植物型態與名稱及其分布地之示意圖	學生能踏查校園，觀察並記錄校園植物，且能分享校園植物的特性，並完成植物示意圖。	1. 在校園踏查尋找植物，確認其位置。 2. 將植物之特徵登錄於植物學習單 3. 分享自己最喜歡的一棵樹及其原因特色 4. 能完成校園植物分布地之示意圖	1. 能完成校園植物學習單(40分) 2. 校園植物分布示意圖(40分) 3. 分享自己最喜歡的一棵樹及其原因特色(20分)	校園植物學習單
第 8-11 週	4	校園鳥類	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊網路媒體中進行各種有計畫地觀察，進而能察覺問題。 國 2-IV-1 掌握	校園鳥類種類及其棲息分布地之示意圖，受傷鳥類之處置	學生能踏查校園，觀察記錄校園鳥類，且能分享校園鳥類的特性，並探討如何處置受傷鳥類。	1. 進行校園踏查，認識校園鳥類之種類 2. 分享自己最喜歡的一種鳥類 3. 探討鳥類以校園為其棲地的優缺點。 4. 探討如何處置及照顧受傷的鳥類及離巢的幼鳥。 5. 思考人類活動對鳥類生存的影響。	1. 能完成校園鳥類學習單。(20分) 2. 分享自己最喜歡的一種鳥類及其原因特色(20分) 3. 能分享如	校園鳥類學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法				何處置及照顧受傷的鳥類(20分)	
第 12-15 週	4	校園寶可夢	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或合適以科學方式尋求解決的問題或假設，並能依據觀察蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之方法	1. QR Code 的製作方法。 2. 謎題之設計。	1. 能瞭解學校之生態環境，及生物之特性。 2. 能透過團隊合作與同學一起完成闖關遊戲	1. 依學校的生態環境設計題目，並製做成 QR Code。 2. 選定藏匿題目的地點，並以地點為謎底，編製謎題。 3. 將題目之 QR Code 張貼於藏匿題目的地點。 4. 開始校園寶可夢活動： (1)解開謎題，找到藏匿題目之地點。	1. 設計出題目。(10分) 2. 製作 QR Code。(10分) 3. 編製謎題。(10分) 4. 通過「校園寶可夢」闖關活動。(70分)	「校園寶可夢」闖關學習單。
第 16-22 週	7	校園生態解說小達人	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及辯論	1. 文稿編撰。 2. 肢體動作表達。 3. 聲音表情訓練。 4. 台風訓練	能將自己所喜愛的動植物介紹給同學或來賓。	1. 選定一個校園裡的動植物，並編寫介紹詞之文稿。 2. 進行肢體動作、聲音表情之訓練。 3. 進行成果發表，並錄製成影片。	1. 完成文稿之撰寫。(30分) 2. 上台向同學進行介紹(20分) 3. 影片錄製(50分)	1. 校園生態解說編劇稿 2. 校園生態解說小達人微電影拍攝

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。