

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	8	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	著重在運用科技工具、材料、資源，進行系統性思考與科技相關問題的解決，以培養學生在設計製作及應用資訊系統之基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	透過動手實 作專題活動的學習，培養科技問題解決與設計思考等能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31 8/30 開學 日	緒論 設計好好 用		了解科技系統的模式。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 N-IV-2 科技的系統。		
第二週 9/1~9/7	緒論 設計好好 用	1	了解科技系統的模式。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 N-IV-2 科技的系統。	課堂討論	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第三週 9/8~9/14	緒論 設計好好 用	1	了解設計的意義。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	課堂討論	
第四週 9/15~9/21 9/17 中秋 節	緒論 設計好好 用	1	舉例日常生活的設計項目。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的	1. 課堂討論 2. 教師提問	安 J1 理解安全教育的意義。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	機具操作與使用。		
第五週 9/22~9/28	緒論 設計好好用	1	了解商業考量設計的重點。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p>		
第六週 9/29~10/5	緒論 設計好好用	1	了解商業考量設計的重點。	<p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協</p>	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 教師提問</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				調、合作的能力。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。			
第七週 10/6~10/12 10/10 國慶日	第 1 章 迷你吸塵器	1	. 能根據任務目標設計製作迷你吸塵器完成挑戰。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論 2. 教師提問	
第八週 10/13~10/19 10/16~10/17 第一次段考	第 1 章 迷你吸塵器	1	. 能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第九週 10/20~10/26	第 1 章 迷你吸塵器	1	能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第十週 10/27~11/2	第 1 章 迷你吸塵器	1	能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 能根據測試結果進行修正，直到	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			符合任務目標。	社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。			
第十一週 11/3~11/9	第 1 章 迷你吸塵器	1	能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第十二週 11/10~11/16 11/14-15 運動會	第 2 章 動力越野車	1	能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論 2. 教師提問	安 J1 理解安全教育的意義。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週 11/17~11/23	第 2 章 動力越野車	1	能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論 2. 教師提問	
第十四週 11/24~11/30	第 2 章 動力越野車	1	能根據任務目標設計與製作動力越野車。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	
第十五週 12/1~12/7 12/3~12/4 第二次段考	第 2 章 動力越野車	1	能根據任務目標設計與製作動力越野車。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	
第十六週	第 2 章 動力越野車	1	能根據任務目標	設 k-IV-3 能了解	生 A-IV-4 日常科	1. 活動紀錄	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/8~12/14 12/9~12/11 三年級戶外教學	野車		設計與製作動力越野車。	選用適當材料及正確工具的基本知識。	技產品的能源與動力應用。	2. 實作表現	
第十七週 12/15~12/21	第2章 動力越野車	1	能根據任務目標設計與製作動力越野車。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第十八週 12/22~12/28	第2章 動力越野車	1	能根據任務目標設計與製作動力越野車。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第十九週 12/29~1/4 1/1 元旦	第2章 動力越野車	1	能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第二十週 1/5~1/11 1/6 第三次段考作文	第2章 動力越野車	1	.能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 實作表現	
第二十一週 1/12~1/18 1/16~1/17 第三次段考	第2章 動力越野車	1	.能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 實作表現	
第二十二	第2章 動力越	1	.能根據測試結果	設 c-IV-1 能運用	生 P-IV-5 材料的	1. 活動紀錄	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

週 1/19~1/20 1/20 休業 式	野車		進行修正，直到 符合任務目標。	設計流程，實際 設計並製作科技 產品以解決問 題。	選用與加工處理。	2. 實作表現	
--------------------------------	----	--	--------------------	------------------------------------	----------	---------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	8	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	著重在運用科技工具、材料、資源，進行系統性思考與科技相關問題的解決，以培養學生在設計製作及應用資訊系統之基本能力						
該學習階段 領域核心素養	透過動手實 作專題活動的學習，培養科技問題解決與設計思考等能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8 2/5 開學 日 2/8 補班 (補 1/27)	緒論 好好用設 計	1	了解科技與設計 的關係。	生 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀，並適當的選 用科技產品。	科-J-A1 具備良好 的科技使用態度， 並能應用科技知 能，以發揮自我潛 能及實踐自我價 值。	1. 課堂討論 2. 教師提問	
第二週 2/9~2/15	緒論 好好用設 計	1	認識綠色設計。	生 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀，並適當的選 用科技產品。	科-J-A1 具備良好 的科技使用態度， 並能應用科技知 能，以發揮自我潛 能及實踐自我價 值。	1. 課堂討論 2. 教師提問	
第三週 2/16~2/2 2	緒論 好好用設 計	1	. 認識環保 3R 的 概念。 . 了解從搖籃到搖 籃的設計思維。	生 a-IV-3 能主動 關注人與科技、 社會、環境的關 係。 生 a-IV-4 能針對 重大科技議題養	科-J-C1 具備正確 的科技態度並遵守 科技相關法律，且 能利用科技主動關 懷人文、科技、生 態、與生命倫理議	1. 課堂討論 2. 教師提問	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				成社會責任感與公民意識。	題。		
第四週 2/23~3/1 2/28 和平 紀念日	第1章 步行機器 人	1	認識生活中常見的能源。	生 k-IV-1 能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論 2. 教師提問	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週 3/2~3/8	步行機器人	1	了解電力的傳輸方式。	生 k-IV-2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第六週 3/9~3/15	步行機器人	1	. 認識手搖發電機、機器人步行機構的設計原理。 . 熟悉電路銲接的技巧。 進行材料加工處理與組裝作業。	生 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第七週 3/16~3/2	步行機器人	1	認識手搖發電機、機器人步行	生 a-IV-2 能具有正確的科技價值	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維	1. 活動紀錄 2. 實作表現	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2 3/18~3/19 第一次段考			機構的設計原理。 .熟悉電路銲接的技巧。 進行材料加工處理與組裝作業。	觀，並適當的選用科技產品。 生 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。		
第八週 3/23~3/29	步行機器人	1	認識手搖發電機、機器人步行機構的設計原理。 .熟悉電路銲接的技巧。 進行材料加工處理與組裝作業。	生 a-IV-4 能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 生 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第九週 3/30~4/5 4/2 一年級戶外教學 4/3、4/4 兒童節及清明節	步行機器人	1	認識手搖發電機、機器人步行機構的設計原理。 .熟悉電路銲接的技巧。 進行材料加工處理與組裝作業。	生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	<b>【能源教育】</b> 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十週 4/6~4/12 二年級隔宿露營	步行機器人	1	認識手搖發電機、機器人步行機構的設計原理。 .熟悉電路銲接的技巧。 進行材料加工處理與組裝作業。	生 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
第十一週 4/13~4/19	步行機器人	1	認識手搖發電機、機器人步行機構的設計原理。 熟悉電路銲接的技巧。 進行材料加工處理與組裝作業。	生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 實作表現	
第十二週 4/20~4/26 4/21-4/24 全中運停課	步行機器人	1	認識手搖發電機、機器人步行機構的設計原理。 熟悉電路銲接的技巧。 進行材料加工處理與組裝作業。	生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 實作表現	
第十三週 4/27~5/3 4/30~5/1 第二次段考(三年級)	第 2 章 舞動光影	1	實際設計並製作出動態創意燈具，解決所設定的需求問題。	生 k-IV-1 能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論 2. 教師提問	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週 5/4~5/10 5/7~5/8 第二次段	舞動光影	1	實際設計並製作出動態創意燈具，解決所設定的需求問題。	生 k-IV-2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 教師提問	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

考(一二年級)				<p>鍵。生 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>			
第十五週 5/11~5/17 5/17~5/18 國中教育會考	舞動光影	1	<p>. 學生能運用基本手工具與電動機具進行材料加工處理與組裝作業。</p> <p>對於選用的材料與工具能具備正確的知識。</p> <p>. 培養學生能主動關注人與科技、社會、環境的關係與相關議題。</p>	<p>生 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及職涯的試探。</p> <p>生 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	
第十六週 5/18~5/24	舞動光影	1	<p>. 學生能運用基本手工具與電動機具進行材料加工處理與組裝作業。</p> <p>對於選用的材料與工具能具備正確的知識。</p> <p>培養學生能主動</p>	<p>生 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p>	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			關注人與科技、社會、環境的關係與相關議題。				
第十七週 5/25~5/31 5/30 端午節補假 5/31 端午節	舞動光影	1	<p>學生能運用基本手工具與電動機具進行材料加工處理與組裝作業。</p> <p>對於選用的材料與工具能具備正確的知識。</p> <p>培養學生能主動關注人與科技、社會、環境的關係與相關議題。</p>	<p>生 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>生 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> <li>實作表現</li> </ol>	
第十八週 6/1~6/7	舞動光影	1	<p>學生能運用基本手工具與電動機具進行材料加工處理與組裝作業。</p> <p>對於選用的材料與工具能具備正確的知識。</p> <p>培養學生能主動關注人與科技、社會、環境的關係與相關議題。</p>	<p>生 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>生 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能</p>	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> <li>實作表現</li> </ol>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				力。			
第十九週 6/8~6/14	舞動光影	1	<p>. 學生能運用基本手工具與電動機具進行材料加工處理與組裝作業。</p> <p>對於選用的材料與工具能具備正確的知識。</p> <p>. 培養學生能主動關注人與科技、社會、環境的關係與相關議題。</p>	<p>生 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>生 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動紀錄</li> <li>2. 實作表現</li> </ol>	
第二十週 6/15~6/21 6/16 第三次段考作文 6/16 畢業典禮	舞動光影	1	<p>. 學生能運用基本手工具與電動機具進行材料加工處理與組裝作業。</p> <p>對於選用的材料與工具能具備正確的知識。</p> <p>培養學生能主動關注人與科技、社會、環境的關係與相關議題。</p>	<p>生 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>生 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 教師提問</li> <li>3. 實作表現</li> </ol>	
第二十一	舞動光影	1	培養學生能主動	生 s-IV-3 能運用	生 A-IV-3 日常科	1. 課堂討論	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

週 6/22~6/28 6/26~6/27 第三次段考			關注人與科技、社會、環境的關係與相關議題。	科技工具保養與維護科技產品。 生 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	2. 教師提問 3. 實作表現	
第二十二週 6/29~6/30 6/30 休業式	舞動光影	1	培養學生能主動關注人與科技、社會、環境的關係與相關議題。	生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 實作表現	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。