臺南市立仁德國民中學 113 學年度第 1 學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□特教班)

教材版本	¥.	翰林	實施-(班級/	•	八年級	教學節數	每週(4)節,本	學期共( 88 )節			
課程目標	等拼養課一二三四五、點好程、、、、、、 等期發程、、、、、、 場上 場上 等 時 時 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	本冊學習表現包含數與量、代數及資料與不確定性(統計)等,其各單元融入議題—環境(利用新冠病毒趨勢學習判讀統計圖表)等、資訊—計算機、EXCEL、跨領域—社會、科技等,將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼,以學習各種乘法公式的推導、第三單元加入桌遊牌卡學習十字交乘法,讓學生能在遊戲中學習數學,以此增加學習動機,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為:  一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。  二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。  四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。									
該學習階段領域核心素	數-J-A1 對於 數-J-A2 具備 境中,分析本 數-J-B1 具備 關係和性質。 數-J-B3 具備	一									
	單元與活動名				架構脈絡 學習重點		—————————————————————————————————————	融入議題			
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現		習內容	評量方式 (表現任務)	實質內涵			
第一週 8/30~8/31 8/30 開學日	第1章 乘法公 式與多項式 1-1 乘法公式		1. 拼習內 過方律過方 過方律過方 過方建過,公過 可式。圖學式 圖學式 圖學式 圖學式 圖學式 國學式 與 學 或 與 是 於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	a-IV-5 認識式及相關名詞並熟練多項則與公式。	対的 運用 $(a+b)$ $=a^2+2a$ (a-b) $=a^2-2a$ (a+b) $=a^2-b^2$ (a+b)	$\begin{vmatrix} a^2 \\ ab + b^2 \\ ab + b^2 \\ (a-b) \end{vmatrix}$	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨 堂練習)	【閱讀素養教育】 閱了3 时重要等類 理重要可數 電話記記 電用清報 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子			

=ac+ad+bc+

品 J8 理性溝通與問

			T		1 7	1	ne bn J
					bd °		題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。
第二週9/1~9/7	第1章 乘法公 1-1 条式 1-2 3 4 5 6 7 8 1-2 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	4	1.分方用 2.的词能配差。能意。 認義過學與 多相關學與 多關關學與 有關關學與 有關	a-IV-5 認識多項 式及線 到 可 到 到 到 到 到 是 公 式 。	A-8-2 一與項、、項。3 算多;法次次運多元相式常二、 多:項直()之算多元相式常二、 多:項直()之算可多關、數次升 項直式式乘;多。式項名項項項幂 式式加的積被項的式詞數、、 的、法多最除式的式詞數、、 的、法多最除式	1. 紙筆測驗 2. 小紹子 3. 口頭四答(課 堂練習) 4. 作業繳光 5. 命題系統	【閱識意運進【品和品問【生的活進閒等思道讀3的,該溝德 清 人 8 解命 種息飲樂題,素理重並詞通教溝際理決教覺迷、食、上尋教學詞得與 】合係溝 】生,康動我行解育科彙如他 作。通 活在促、關價決資利彙如他 與 與 中生 休係值之
第三週 9/8~9/14	第1章 乘法公 式與多項式 1-2 多項式的加減	4	1. 能以横式或直 式做多項式的加 法。 2. 能以横式或直 式做多項式的減 法。	a-IV-5 認識多項 式及相關名詞, 並熟練多項式的 四則運算及 乘法公式。	A-8-2 (係次高幂A-则式減式多元相式常二、 多:項多;法有多關、數項次)8-軍的法乘項項網、數次升 項直式式乘有項項項項幂 式式加的積的式詞數、、、 的、法多最意的、、一最降 四横與項高	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【閱J3 明章養教科 實理要 實理要 實 實 理 事 並 詞 通 育 別 內 所 涵 該 詞 通 育 為 所 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 。 為 為 人 人 是 。 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

					至三次);被除式 為二次之多項式的 除法運算。		
第四週 9/15~9/21 9/17 中秋節	第1章 乘法公 式與多項式 1-3 多項式的乘除	4	1.能以横式或的 以有式。 是除法 2.能項式的除 法。 2.能項式的除 法。	a-IV-5 認識多項 式及相關名詞, 並熟練多項式的 四則運算及 乘法公式。	A-8-3 多:算多:真 到:項 到:項 到:項 到:項 到: 到: 其 到: 其 到: 其 其 其 其 式 式 力 的 、 法 次 次 之 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱 ]
第五週 9/22~9/28	第1章 乘法公 式與多項式 1-3 多項式的乘除	4	1. 能項 長除 会 。 2. 能利用 多項 , 的除 法 的 的	a-IV-5 認識多項 式及相關名詞, 並熟練多項式的 四則運算及 乘法公式。	A-8-3 多:算多:項式式加的、法案三項式式加的表示。 到:項式式加的積級或式式加的表示。 到:項式式, 以之 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養學育】 閱J3 理無數 實理要 實理要 實際 實際 實際 實際 實際 實際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週 9/29~10/5	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意	4	1. 面積,的表達與解,的能反式的人。 是與解,的,就是不可能,的,就是不可能,可能,可能是不可能。 是一次,一方,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	n-IV-5 那是到境下 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是	N-8-1 二次的簡 二次的簡 二次的簡 次方意及 N-8-2 值似近的逼发 以近的逼数法。 以近的通数法。 以近的最大文二分使 以近的最大文章,用 的根方十計	1. 紙筆測驗 2. 小觀察 3. 觀察 4. 口頭回答課本的隨 堂練習) 5. 資料蔥集 6. 作業級 7. 命題系統光碟	【閱J3 的,該選達教育】 問題,該選達教育 別內涵用行品了 的,該 對理要懂彙。 育 別內涵用行品

				n-IV-9 使用計算 機計數式等用 與此式等與 與 與 與 則 則 的 就 等 的 式 等 的 的 式 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			
第七週 10/6~10/12 10/10 國慶日	第2章 二次 第 2 章 工次 第 2 章 工次 第 2 章 工次 第 2 一 1 次 第 2 一 2 次 第 2 一 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 次 第 2 2 2 2	4	1. 能以計算機以計算機的 法與方根 的 一个	n-方號運到境n-逼方並計算方n-機雜或算似理產IV根與算日解IV近根能算,根IV計的根與值解生理義的能法生問應估近用驗立數使比式等角題算差解、四運的。十二值算與二。計、小則的並可次符則用情 分次,機估次 算複數運近能能次符則用情 分次,機估次 算複數運近能能	N-8-1 二根運N-8-2 值似近的逼人 大意及 方次二分使 大意及 方次二分使 大二;部。 以近的通数法。 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	1. 紙筆測驗(數學段考 數學段考習 2. 數學內 2. 小觀(數學內 3. 不 3. 不 4. 口頭四堂練 對 5. 作 5. 作 6. 作 7. 命	【閱J3 的,該漢 理重重 實 到 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 為 所 為 為 為 為 為
第八週 10/13~10/19 10/16~10/17 第一次段考	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2根式的運算	4	1. 表記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	n-IV-5 理解二次 方根的意義、符 號與根式的 運算,常 到 時 對 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	N-8-1 二次方根: 二次方根的意義; 根式的化簡及四則 運算。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學詞彙知 動意通知 動意通知 實理 實

1	[			1			2 10 20 42 4
			「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。				品 J8 理性溝通與 問題解決。
第九週 10/20~10/26	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	4	1. 能與 $\sqrt{b}$ $\sqrt{a}$ 理积 的	n-IV-5 理解二次 方根的意義、符 號與根式的 運算,並能 到日常生活的 境解決問題。	N-8-1 二次方根: 二次方根的意義; 根式的化簡及四則 運算。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學詞與 理事並說 意運用行品 所 所 為 所 為 的 , 該 該 該 詞 通 育 為 所 為 所 為 所 為 為 所 為 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。
第十週10/27~11/2	第2章 二次方 根與 2-3 畢氏定理	4	1.面識2.理形生題態計定用直長的活動民利出邊中處別之,民三解用自長的關,。氏三解用	S-IV-7 與並解的1V-9 算數式三問計誤 理逆應與題用使比式等角題算差 解敘用日。計複數運近能機。 縣常 計複數運近能能	S-8-6 定、義畢的足形形 是一6 定、義畢的足形形 是一6 定、義畢的足形形 是一6 定,是 是一次, 是一次, 是一次, 是一次, 是一次, 是一次, 是一次, 是一	1. 紙筆測論 2. 小觀 3. 觀察 4. 口頭 堂續 堂資 章 5. 作 6. 作 7. 命	聞識意運進【品和品問【生的活進閒等思道蘭J3的,該溝德 人 解命 種息飲樂題,素解要董彙。育通關其外教覺迷、食、上尋養學詞得與 】合係溝 】生,康動我行解,
第十一週 11/3~11/9	第2章 二次方根與畢氏定理	4	1. 能利用畢氏定理求出直角三角	s-IV-7 理解畢氏 定理與其逆敘	S-8-6 畢氏定理: 畢氏定理(勾股弦	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知
	2-3 畢氏定理		形的邊長並解決 生活中的應用問	述,並能應用於 數學解題與日常	定理、商高定理) 的意義及其數學	3. 口頭回答(課本的隨堂練習)	識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何
	ナハヘエ			<b>————————————————————————————————————</b>	叫心我人方数于	土阶日/	心四 正连行邓门

			題。 2.能計算直角坐標平面上兩點間的距離。	生 n- IV-9 的 是 所 的 9 的 是 所 的 9 的 是 的 9 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5 的 是 的 5	史活長三三G上 等的足形形 是所形形 是所形形 是所形形 直距相關 是一十二 是一十二 是一十二 是一十二 是一十二 是一十二 是一十二 是一十二	4. 作業繳交	運進【品和品問【人的取護期所清禮教通」 開行論教通關所 開行論教通關所 其為 其為 其為 其為 其為 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其
第十二週 11/10~11/16 11/14-15 運動 會	第3章 因式分 解3-1 提公式 为解	4	1.倍藉法式2.解個解多3.逆因解應式由判。能的二為項能運式。理意次兩式由算法解意項因 解義多個的分理因因義式式 因是項以乘配解式式,的與 式將式一積律提分與並除倍 分一分次。的公與並除倍	a-IV-6 理解人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	A-8-4 的次式的 医克克氏虫科 的次式的 医克尔氏氏 医克克氏虫 医皮肤	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 5. 作業繳 6. 命題系統光碟	【閱 J3 的,該溝機學詞為 實理重量 實理要量量 實力的,該 方 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十三週 11/17~11/23	第3章 因式分 解3-1 提公式代因式與乘 法分解、3-2利用 十式分解	4	1. 逆因解 2. 的行因 3. 乘形多的公 過進的 交解 c 次的 交解 c 次,	a-IV-6 理解一元 二次方義解 程式,能 到式求解 到式求解 到 一 其以 方,常 到 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	A-8-4 的意义 因意义 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理 要 實 實 實 實 實 實 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			項係數為1)				
第十四週 11/24~11/30	第 3 - 2 因式分	4	1. 乘形多項。 1. 乘形多項係 新力工式數 有一式, 於一次 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	a-IV-6 理解一元 理解人员,是是一个的一个,不是是一个的,是是是一个的,是是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是我们就是一个的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	A-8-4 的次式的 医克克氏 医克克氏 医克克氏 医克克氏 医克克氏 医克克氏 医克克氏 医克克	1. 紙筆測驗(數學段考 精選、數學段考習卷 2. 小數學 3. 觀察 4. 口頭回煙練習 5. 資料 6. 作業 7. 命題 7. 命題	【別識意運進【品和品問【法刑本 関J3 的,該溝總溝際理 重重並詞通教溝際性。 育知的,該溝總溝際性。 育知的何人 與 上 上 上 上 は は は は は は は は は は は は は
第十五週 12/1~12/7 12/3~12/4第 二次段考	第4章 一元二 次方程式 4-1 因式分解法解 一元二次方程 式	4	1.一及意见,是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	a-IV-6 理解人员 理解人员 理解人员 理解人员 理解人员 理解人员 不可以 的 是 我们的 是 我们的是 我们的	A-8-6的方具元 7的利配元應算方元 3. 大明出式A-8-式:、一;計次值二 2. 大题算根元 3. 大题算根实一其中程 次應分公程;一的方元 列 方元 裁武情次 元法因法次問計式次一其中程 次應分公程;一的方元 列 方 式 使元近	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟	意 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第十六週 12/8~12/14 12/9~12/11 三 年級戶外教學	第 4 章 一元二 次方程式 4-1 因式分解法 解一元二次方 程式、 4-2 配方法與公式	4	1.能以十字交乘 因式分解法解一 元二次方程式。 2.能以「平方根 的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的 方程式。	a-IV-6 理解一元 二次方程式及其 解的意義,能及 解的意義和配方 法求解和驗算, 並能運用到日常 生活的情境解決	A-8-6 一元二次方 程式的意義:一元 二次方程式及其 解,具體情境中列 出一元二次方程 式。 A-8-7 一元二次方	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨 堂練習) 5. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【品德教育】

						1	
	解		3. 能透過圖式理解 x²+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	問題。	程用解解式用次的解用方二應算方。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週 12/15~12/21	第4章 一元二 次方程式 4-2 配方法與公式 解	4	1.解並平2.將式b3.導程並一的根解態。 整一線式利元成求用元的別次為根 過MX配。用二(其用元的別次為根 圖的成 配次灶解而二公式方相或 副的成 配次灶解而二公式方相或 可定 方方。法方,道式雨	a-IV-6 理解 理解 一方 程 , 一方 程 , 和 所 的 分 解 和 服 到 所 的 所 的 所 的 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	A-8-6的方具元 7的利配元應算方。一意程體二 一解用方二用機程二 子的利配元應算方。二、及境方 二與式、方題算根次一其中程 次應分公程;一的方式 人名	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱 J3 的,該運進【品和品閱 實理重並詞通教所與 實理重量量量。 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際
第十八週 12/22~12/28	第4章 一元二 令 4-2 不 名 一元二 一元二 一元二 一元二 一元二 一元二 一元二 一元二 一元二 一元二	4	1. 導程並一的根解 2. 一式 3. 次活利一解判二可重 利二 利程的用元的别次為根 用次 用式應配二公式方相或 公方 一解式底配二公式方相或 公方 一解用方次式知程異無 式程 元決問法方,道式兩 解 二生	a-IV-6 名二解因法並生問п-機雜或算似 理式,和驗到境 理式,和驗到境 用、小則的述 用,小則的並 無關與值 與與 與 與 與 與 與 與 的。	A-8-6的方具元 7的利配元應算方元 3、一、一、計、一、計、一、計、一、計、一、計、工、人、,一、計、工、人、方、其、大、一、其、大、一、其、大、一、其、大、大、、、、、、、、、、、、、、	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱識意運進【品和品問【涯力 讀理重並詞通教清際性。 所以 所以 所以 所以

			題,並檢驗答案	理解計算機可能	似值。		涯 J6 建立對於未
			的合理性。	產生誤差。			來生涯的願景。
第十九週 12/29~1/4 1/1 元旦	第4章 一元二 次方程 4-3 應用問題	4			A-8-6的方具元 7的利配元應算方。一意程體二 一解用方二用機程元 一解用方二用機程元 一解用方二用機程 一意程體二 一解用方二用機程 一條 大人 一 大	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	來【涯的涯能【閱識意運進【品和品問【性生生JI意J3力閱3的,該溝德 人類解別願題解功察趣養解要董彙。育通關性。等說願此,以為與實理重並詞通教溝際理決平認願題生能自 教學詞得與 】合係溝 教學詞得與 】合係溝 教身別 的 】知的何人 與與 】自
第二十週 1/5~1/11 1/6 第三次段 考作文	第5章 統計資料處理 5 統計資料處理	4	1. 能完成相對畫 相對畫 相對畫 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	d-IV計用析使資溝IV計的根與值解生理,統的計徵 用、小則的並門對於大數學,與一個人的人工學,與一個人的對於一個人,與一個人的對於一個人,與一個人的對於一個人,與一個人的對於一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與	D-8-1 統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數析線圖。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	主護的【閱識意運進【品和品問【環樣的相己體讀 的,該溝德 人 解境 及要關與自素理重並詞通教溝際理決教了環與議尊主養解要懂彙。育通關性。育解境、與重權教學詞得與 】合係溝 】生承期重權教學詞得與 】合係溝 】生承與重權人。知的何人 與與與多力

第二十一週 1/12~1/18 1/16~1/17第 三次段考	第5章 統計資	4	1. 能次其所以 1. 能次其子 1. 能次其子 2. 次,作 1. 数, 1. 数	d-IV-IV計用析使資溝IV計的根與值解生理,統的計徵 用訊通-9 算數式三問計誤理,統的計徵 使值、四比,機。解並計特軟, 計、小則的並可常能量性體與 算複數運近能能用能量性體與 算複數運近能能	D-8-1 統計資料處理:累積次數、相對次數系以表別。	1. 紙筆測驗(數學段考 精選、數學內 報學學的 2. 小觀(數學內 3. 不 3. 不 4. 口 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	関3 3 的,該溝總 3 5 3 3 3 6 3 6 3 6 3 6 6 3 6 6 6 6 6 6
第二十二週 1/19~1/20 1/20 休業式	休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立仁德國民中學 113 學年度第 2 學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□特教班)

2. 能察覺不同的 列,並能依首項

數列樣式彼此間 與公差或公比計

室的巾工仁德國氏中学 113 学中度弟 2 学期 <u>八</u> 年級 <u>數学</u> 領域学省課程(調登)計畫(■體育班/□特教班)													
教材版本		翰林	實施- (班級/	$\lambda$	年級 教	學節數	每週(4)節,本學	期共( 84 )節					
	本冊學習表現	包含數與	每量、代數、函數及3	空間與形狀等,其各	單元融入議題-	-卢外(利	用童軍工程學習梯形)	等、資訊-計算機、					
	跨領域-社會	跨領域—社會、綜合等,將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼,以學習等差數列的公式											
	推導,而第三	推導,而第三、四單元的幾何課程則加入附件的輔助,讓學生藉由動手操作,以此增加學習動機,培養好奇心、探索力、思考力、											
	判斷力與行動	判斷力與行動力。											
	課程目標為:	課程目標為:											
課程目標	一、提供學生	一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。											
	二、培養好奇	心及觀察	京規律、演算、抽象	、推論、溝通和數學	表述等各項能力	<b>7</b> °							
	三、培養使用	工具,造	<b>運用於數學程序及解</b>	央問題的正確態度。									
	四、培養運用	數學思	<b>号問題、分析問題和</b> 角	解決問題的能力。									
	五、培養日常	生活應用	用與學習其他領域/科	-目所需的數學知能	0								
	六、培養學生	欣賞數學	學以簡馭繁的精神與終	結構嚴謹完美的特質	0								
	-, -	• -• -• •	, ,,				學應用於日常生活中。						
	數-J-A2 具備	有理數	、根式、坐標系之運作	作能力,並能以符號	代表數或幾何物	为件,執行	·運算與推論,在生活情	境或可理解的想像情					
該學習階戶	<sub>铅</sub> 境中,分析本		• •										
領域核心素	- <sub>善</sub>   數-J-Bl 具備	_				能在經驗	:範圍內,以數學語言表	述平面與空間的基本					
· 快风机,	關係和性質。	,,,	<b>卜</b> 的統計量與機率,打										
	-,-		<b>忻作品中的幾何形體</b> :			• •							
	數-J-C1 具備	從證據言	寸論與反思事情的態 /	度,提出合理的論述	,並能和他人進	走行理性溝	通與合作。						
				課程架構脈	絡								
11.00			49.00	學	習重點			融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	\$	(表現任務)	實質內涵					
第一週		4	1. 能觀察生活中	n-IV-7 辨識數列	N-8-3 認識數		 1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】					
2/5~2/8	級數	1	的有序數列,理	的規律性,以數	生活中常見的		2. 小組討論	閱 J3 理解學科知					
2/5 開學日	開學日 1-1 解其			學符號表徵生活	及其規律性(		3. 觀察	識內的重要詞彙的					
2/8 補班(補 1/27)	13 11 20 11 71 72		認識「數列、首	中的數量關係與	<b>圖形的規律性</b>	-	. 口頭回答 (課本的隨	意涵,並懂得如何					
1/41)	數列		項、第几項、末	規律,認識等差數別與祭此數	N-8-4 等差數	•	堂練習)	運用該詞彙與他人					
			項」等名詞。	數列與等比數	等差數列;給			進行溝通。					

項、公差計算等差

數列的一般項。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與

			的3.規般般4.不的識數5.列列完關能律項項能同規「列能是,成係觀,,來觀的則公」判否並等。察找並與察等性差等別為利數圖出利。出差,、詞一等用列制數則,與一種列認差,數數差的一一種列認差,數數差	算其他各項。			和諧人際關係。 問題解決 家庭教育】 家庭教育】 家庭教育】 家庭教育 教育 教育 教育 教育 教育 教育 教育 教育 教育 教育 教育 教育 教
第二週 2/9~2/15	第1章 數列與 1-1 認識數列與等差 數列		1. 數十性其a. 2. 列 (解題3. 三列 c能 (題	n-IV-7 神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神	N-8-4 等差數列: 等差數列; 等差數列 於 第 第 列 的 一 般 項 。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭四答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱識意運進【品和品問【生的活進閒等思道
第三週 2/16~2/22	第1章 數列與 級數 1-2	4	1. 能認識級數與 等差級數,並利 用高斯的方式求		N-8-5 等差級數求 和:等差級數求和 公式;生活中相關	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的

	等差級數	等差級數的和。 2. 能推導出等差 級數 // 項和的公式 $S_n = n (a_1 + a_n)$ ÷2 ,並應用公式 解決生活中的問題。		的問題。	4. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	意選得如何人 連行為 連行為 進 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第四週 2/23~3/1 2/28和平紀 念日	第1章 數列與 級數 1-3 等比數列	4 1.列判否並等2.比項項生題3.三列C能(題認公一等用數觀列並解中 知歲則等用號認公一等用數觀列並解中 知成 b比公 a等,數數比。找的用與應 a等稱中式 ac 比且列列完 出一一解用 b 比為項 b)	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-8-6 等比數列: 等比數列 ; 等比數列的一般項。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱 J3 的,該溝養學詞得與 實理要懂彙。育品和品別 所涵用行品 J1 人 理數值彙。育合係 對別的何人 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第五週 3/2~3/8	第2章 線型函數與其圖 形 2 線型函數與其圖 形	<ol> <li>4 1. 能認識函數主 能判別兩變數是 否為函數關係。</li> <li>2. 能求出函數值。</li> </ol>	函數和一次函數 的意義,能描繪	F-8-1 一次函數: 透過對應關係認識 函數 (不要出現 f (x)的抽象型式)、 常數函數 (y=c)、 一次函數 (y=ax+b)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理無數 理理要 可 可 可 可 可 可 可 所 所 該 詞 通 有 分 。 该 河 通 有 人 人 、 該 河 通 、 該 司 通 人 人 、 、 該 司 通 人 人 人 、 人 、 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

							問題解決。
第六週 3/9~3/15	第2章 線型函數與其圖 形 2 線型函數與其圖 形	4	1. 數意 2. 數解一函 3. 點數能、義能之線次數能求。 書圖型函。由出解數 出形函數 已線中函 4 數與 知型 2 0 第 的型函的 函了含數 兩函	f-IV-1 理解常數 部之 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	F-8-1 一次函數: 透過對應關係現現 ( $x$ )的抽象型式)、 常數函數( $y=c$ )、 一次函數 ( $y=ax+b$ )。 F-8-2 一次函數的 圖形;一次函數的 圖形;一次函數的	1. 紙筆測驗 2. 小組壽 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【閱 J3 明 讀理解 實理 實 實 可 可 可 可 可 可 可 的 , 該 詞 通 教 有 為 的 , 該 詞 通 者 為 。 為 。 う う 。 う 。 う 。 う 。 う 。 う 。 人 。 人 。 人 。
第七週 3/16~3/22 3/18~3/19第 一次段考	第2章 線型函 數與其圖形 2 線型函數與其圖 形 (第一次段考)	4	1. 能由線型函數 或是已知 到 過 形解 決 生 活 的 問題 。	f-IV-1 理解常數 知意義 的意義 的常數 的常數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	F-8-1 一次函數 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	1. 紙筆測驗(數學段考 精選、數學段考即時 通、課習段考複習 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回營練習 堂練習) 5. 資料 6. 作業 7. 命題 7. 命題	【閱讀素養學科育】 問題 理重重 實 理重 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第八週 3/23~3/29	第3章 三角形 的基本性質 3-1 內角與外角	4	1. 類與義 2. 的任和 3. 內利的得和 4. 認互頂 理角三 180 的內為角於利 6. 解和角度 360 离外角 180 度三角與 度 解和角度 識外角 8. 形的 5. 角,外,外。角 6. 一种,外,外。角种,一种,外,外。角种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种	幾義質何·S各形內義角形能何何、,問IV種與角、和的應與形符並題-2性凸和三、內用日體號應的理質多外角與角於常的、用解解、邊角形凸和解生定性於題解三形的的多,決活定性於題角角的意外邊並幾的	S-8-;互角角)義-2 和義意的的 n度 角個、同同角 凸:;義角形。 角個、同同角 凸:;義角形。 角個、同同角 凸:;義角形。 的關、、 線 形邊與多式個 的關、的 的 的形外邊;內	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	<b>了</b> <b>関</b> <b>J3</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

			的外角定理解決				
第九週 3/30~4/5 4/2 一年級戶 外教學 4/3、4/4 兒 童節及清明	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	4	相關問題 1.的相 2.的的多外	幾何形體的定 義、符號、性 質,並應用於幾	S-8-1 兩餘、、;。2 和義意的的 n 度角的補角內分 邊多角凸公每角的補角內分 邊多角凸公每的關、、線 形邊與多式個的關、 線 形邊與多式個的關、 的 的形外邊;內	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱了3 的,該 選理更重 重重 實理更 重量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 是 是 是 是 是 是 是 是
第十週 4/6~4/12 二年級隔宿 露營	第3章 三角形的基本性質3-2基本的尺規作圖	4	1.規並完角2.完平3.完外圖能作能成作能成分能成一。 了圖用等圖用中線用過點解的尺線。尺垂作尺線的 與工規段 規線。規上垂 學具作與 作與 作或線	S-IV-13 理解直 尺、圓規操並應 用於尺規作圖。	S-8-12 尺規模 規模製 尺:、 以中、 以中、 以中、 以中、 以中、 以中、 以中、 以中、 以中、 以中	1. 紙筆測驗 2. 小觀 3. 觀 4. 口頭 空練習 5. 質 5. 作業 6. 作 7. 命題	【閱識意運進【品和品問【生的活進閒等思道】
第十一週	第3章 三角形	4	1. 能理解全等多	s-IV-4 理解平面	S-8-4 全等圖形:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

	日外生(明正)口里				1		
4/13~4/19	的基本性質 3-3 三角形的全等性質		邊應意2.角號3.三畫並個對兩等性4.兩能三「形角此等性形邊義能形的已邊出驗三應個」質已邊用角若的對兩」質與、。理的記知,此證角相三即。知及尺形有兩應個,。全對 解意法三能三「形等」三其規,兩邊相三別等應 全義 角用角若的,角SS 角夾畫並個及等角AS等應 全義 角用角若的,角是 形角出驗三其,形全對的 三符 的規,兩邊此全等 的,此證角夾則全等對的	圖義平射等解生 S 形利等角能何問 S 尺程用形,移後,決活IV的用,形應與題IV、的於全知、仍並幾的 9 邊邊判的用日。 1 圓敘尺等道旋保能何問 理角斷全於常 3 規述規的圖轉持應與題解關對兩等解生 理操,作的圖轉持應與題解關對兩等解生 理操,作的圖轉存應與與解解對兩等解生 理操,作	全(移以個對等S-等全SH(S-幾知角尺垂平能依等兩、完多應(B-性等S)) 12 推線三作、線出的形圖轉疊形和之三:定AA等。 尺理段角出角、幾幾的形或合全對亦角三(、等 規復圓;定分直推性意經翻)等應然形角SAA符 作製、能的線線理質義過轉;則角)的形S、號 圖史 以中、;所。平可兩其相。全的、 號 圖已 以中、;所。	2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	閱識意運進【品和品問【人的取護J3的,該溝德 人名解權 正歧來。單重並詞通教溝際理決教正歧來。學詞得與 一個人 作。通 會並與關稅 中採保知的何人 與與與中採保
第十二週 4/20~4/26 4/21-4/24全 中運停課	第3章 三角形 的基本性質 3-3 三角形的全等性 質	4	1.個斜相三即2.兩能三「形能直邊等角/HC用用角若的推角和,形S和及尺形有兩得三一則全等三其規,兩角「角股此等性角夾畫並個及若形對兩」質形邊出驗三其兩的應個,。的,此證角夾	S-IV-4 理射等解生 S-IV-4 等道旋保能何問理的圖轉持應與問題解為圖數所以 全期 與關對兩解意經鏡 於常 異關對兩個學 經鏡 於常 角,相三面 經鏡 於常 角,相三	S-8-4 全等的是等的形式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理要重量 理要重量 實理要量量 實力 。 實別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			邊此等性3.內「形一相三即4.作判根說的數兩」質能角若的角等角A能為別據明判應個,。從和有兩的,形S理全性選三別相三即 三定兩角對則全等AA三,的形。等角X 角理個及邊此等性A,的形。則全等 的得角中應個,。能形能件等則全等	角能原有問。 等解生 明題 所用日。 家-IV-13 開題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明	RHS);。 P=12 等等(有限), P=12 理段角出角、 P=12 理段角出角、 P=12 是, P=14 表, P=14 是,		
第十三週 4/27~5/3 4/30~5/1 第 二次段考(三 年級)	第3年 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4	1. 能利用全質 的 性質 解 中 。 2. 能與判別。 2. 化質與判別。	S-圖義平射等解生S-三角形形形矩形形多質IV形,移後,決活IV角形、)(形、、邊及-4全知、仍並幾的-8形、直、如、菱梯形相理的圖轉持應與題解如腰三殊方行、) 幾開解意形、全用日。解正三角四形四箏和何題平 經鏡 於常 殊三角 邊、邊 正性。面 經鏡 於常 殊三角 邊、邊 正性。	S-全(移以個對等S-等全SAS (S-面高其的學術、完多應(-大學) (S-面高其的圖意經翻)等應(S-SY (S-S) (S-面高其的形義過轉;則角)的形S (S-S) (	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱講文章 閱J3 的,該 理重重量量。 實達 實達 實達 實達 實達 實達 實達 實達 實達 實 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其

0.34	日际(正(6)3正/6) 五				1		
第十四週 5/4~5/10 5/7~5/8第二 次段 (一二年級)	第章三角形的 3-4 與第一年 與第一年 與第一年 與第一年 與 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二	4	1.線2.全腰性推邊的 建寶利性角與正與係 解判三說的別角、 平。角明相,形面	S·形利等角能何問 S·圖義平射等解生 S·三角形形形矩形形多質 S·形利等角IV的用,形應與題IV形,移後,決活IV角形、) (形、、邊及IV的用,形一9 邊灣判的用日。 14 全知、仍並幾的 8 形、直、如、菱梯形相 9 邊邊判的理角角斷全於常 理等道旋保能何問 里(等角特正平形形的關理角角斷全解條應個,決活 解意形、全用日。解正三角四形四等和何題解條應個,角,相三並幾的 而 經鏡 於常 殊三角 邊、邊 正性。角,相三並角	S-本形等大角大等 S-等全SSR((S-面高其的S-本形等大角大等 S-等全SSS) 218-看與相面8-性兩腰邊;於於三:角角大角三內三:定好 (S-面關積 8 質底三,三第其 6 等相形邊形邊對 角三(、等 面三公複 角等相形邊形邊對 角三(、等 面三公複 角等相形邊形邊對 的三;角大邊外和的形SS (新 形形,圖 的三;角大邊外和的形 8 。	1. 紙筆測驗(數考習 數學考討藥 2. 小。 3. 答練 4. 口 童童 音。 5. 作系 6. 命題 7. 命	【閱識意運進【品和品問【法刑本閱J3內涵用行品J1 指B題法8、則實理重並詞通教溝際理決教認行。數科學詞得與 】合係溝 】民法以,有針彙如他 作。通 事的何人 與與 、基
第十五週 5/11~5/17 5/17~5/18 國 中教育會考	第3章三角形的 基本性質 3-5	4	1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作	能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經	S-8-8 三角形的基 本性質:等腰三角 形兩底角相等;非	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的

	一九九儿。自万中		田勿一クリーウ	<b>亚伯 北北 竹</b>	松瓜一左切1カ山	少	立口 丛世畑1 仁
	三角形的邊角關		理解三角形任意	平移、旋轉、鏡	等腰三角形大角對	堂練習)	意涵,並懂得如何
	係		兩邊之和大於第	射後仍保持全	大邊,大邊對大	4. 資料蒐集	運用該詞彙與他人
			三邊,與任意兩	等,並能應用於	角;三角形兩邊和	5. 作業繳交	進行溝通。
			邊之差小於第三	解決幾何與日常	大於第三邊;外角	6. 命題系統光碟	【品德教育】
			邊。	生活的問題。	等於其內對角和。	, 5,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	品 J1 溝通合作與
			2. 能理解三角形	s-IV-9 理解三角	1 4 7 7 1 2 7 1 4		和諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與
			中外角大於任一	形的邊角關係,			
			內對角。	利用邊角對應相			問題解決。
			3. 能理解三角形	等,判斷兩個三			
			若有兩邊不相	角形的全等,並			
			等,則大邊對大	能應用於解決幾			
			角,並以全等性	何與日常生活的			
			質與外角定理推	問題。			
			得 ·				
			4. 能理解三角形				
			若有兩角不相				
			等,則大角對大				
			邊,並以全等性				
			質與三角形任意				
			兩邊長的和大於				
			第三邊推得。				
第十六週	第4章 平行與	4	1. 能理解平行線	s-IV-3 理解兩條	S-8-3 平行:平行	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		4					
5/18~5/24	四邊形		的意義及符號的	直線的垂直和平	的意義與符號;平	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	4-1		使用,並能利用	行的意義,以及	行線截角性質;兩	3. 觀察	識內的重要詞彙的
	平行線與截角性		長方形來說明平	各種性質,並能	平行線間的距離處	4. 口頭回答(課本的隨	意涵,並懂得如何
	質		行線的特性。	應用於解決幾何	處相等。	堂練習)	運用該詞彙與他人
			2. 能理解截線與	與日常生活的問		5. 作業繳交	進行溝通。
			截角的意義,且	題。		, ,,, ,,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	【品德教育】
			能推得兩平行線				品 J1 溝通合作與
			的同位角相等、				和諧人際關係。
			內錯角相等、同				品 J8 理性溝通與
			侧內角互補之截				問題解決。
			角性質。				
			3. 能理解平行線				
			的判别,並利用				
			利用尺規作圖完				
			成過線外一點的				
			平行線作圖。				
			1 1 1 1 1 1   1   1   1   1   1   1				

第十七5/25~5/31 5/30 假 5/31 端午節	第4章 平行 學 4-1 與 4-2 學 形	4	4.質角並特等面 1.質角並特等面 2.邊邊外性對平兩形分組長 3.邊線性能計的利性高積能計的利性高積能形平,質角行個。別對。能形會質利算角用推 」會利算角用推 」會理除行還:線四全 2 相邊 理的互。用平度平得的 4. 開平度平得的 4. 即 4. 即 4. 即 4. 即 6. 即 6. 即 6. 即 6. 即	角形、等腰三角 形、直角三角	S-8-3 義截線等9 本四邊何平與角間。平性邊、性等時性的一行質形對質:號質距 四:的角。平,;;離 邊關內線	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱識意運進【品和品問 讀素養教育】 別 別 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の
第十八週 6/1~6/7	第4章 平行與 四邊形 4-2 平行四邊形	4	1. 邊法分形形分形形分形形(1) 對四四對四四對四四對四四對四四對四四對四四對四四對四四對四四對四四對四四對四四	形)、特殊四邊 形(如正方形、 矩形、平行四邊	S-8-9 平行四邊形 的基本性質:關於 平行四邊形的內 角、邊、對角線等 的幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 (課本的隨 堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 動主 理要 可可

			形分形形互形形平邊邊2.圖形。別會。相會。行形形能完的兩等平兩分平一等是 用政的的行對的行組長平 尺行過的行對的行組長平 尺行過	形、梯形)和正 多邊形的幾何性 質及相關問題。			和諧人際關係。 日月8 理性溝通 問題解決。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 與與立 能力 進 建 數 能 數 進 數 進 數 進 數 表 。 。 。 来 生 涯 的 。 。 。 来 生 涯 的 。 。 来 生 涯 的 。 。 。 来 生 涯 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十九週 6/8~6/14	第 4 章 平行與 四 邊形 4-3 特殊四 邊形	4	1. 能理判別。 2. 能理判別長期 2. 的表別 3. 的表別 6. 的表別 6. 的表別 7. 的表別 8. 的表別 8. 的表別 9. 的 9. 的 9. 的 9. 的 9. 的 9. 的 9. 的 9. 的	S-IV-8 1V-8 1V-8 1V-8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	S-8-9 本四邊何10、:等菱直中平。 平性邊、性正形方且對分條另四:的角。形的形互角;對質方的形互角;對一分。 一個,所述的用線等角條另一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個 是關內線 一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱識意運進【品和品問【性主護的 閱J3 的,該溝德溝際理決 實理重並詞通教溝際理決 報別 報別 報別 報別 報別 報別 報別 報 報 報 報 報 報 報 報 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第二十週 6/15~6/21 6/16 第三次 段考作文 6/16 畢業典 禮	第 4 章 平行與 四邊形 4-3 特殊四邊 形	4	1.形組與長2.腰性問認並角條質解別角。梯線決對所與與其地與人對與與人類的,與人類與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及	S-IV-8 理解特殊 理解特殊 (等) 等所、直、知、 等所、直、,如、 等所,, 等 所、, 的, 等 所, 的, 。 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	S-8-11 梯形的基本 性質:等腰梯形的形膜 有相等等 人物形, 人物形, 人物形, 人物形, 人物形, 人物, 人物, 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	1. 紙筆測驗(數學段考 精選、數學段考即時 通、課習段考複習卷) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 的重要詞彙如的 意理所述 實用 強 證 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選

第二十一 週 6/22~6/28 6/26~6/27第 三次段考	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊 形 (第三次段 考)	4	1.形組與長2.腰性問認並角條性理點並會條性理點並會條性理點並。	三角形(如正三 角形、等腰三角 形、直角三角 形)、特殊四邊 形(如正方形、	S-8-11 梯形的基本的形形等等。 性所成為形成的形形, 的形等。 所以,,, 所以,,, 所以,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	7.命題系統光碟 1.紙筆測驗學考習 (數學考習 (數學考認 (數學表別 (數學表別 (數學表別 (數學表別 (數學表別 (對學的 (數學表別 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學的 (對學 (對學 (對學 (對學 () () () () () () () () () ()	品問【環樣的【閱識意運進【品和品問【環樣的 J 題環J 性重閱 J 內涵用行品 J 計 因 環
第二十二 週 6/29~6/30 6/30 結業式	結業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。