

| 教材版本            | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 801-807 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 66 )節 |                |              |
|-----------------|---|-----------------|---------|------|----------------------|----------------|--------------|
| 課程目標            | <p>本學期課程目標方針：<br/>本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</li> <li>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</li> <li>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</li> <li>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</li> <li>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</li> <li>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</li> </ol> |                 |         |      |                      |                |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>   |                 |         |      |                      |                |              |
| 課程架構脈絡          |   |                 |         |      |                      |                |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標    | 學習重點 |                      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |   |                 |         | 學習表現 | 學習內容                 |                |              |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                       |   |          |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---|----------|---|--|--|--|--|
| <p>第一週<br/>8/30-8/31<br/>8/30 開學日</p> | <p>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?</p> | <p>3</p> | <p>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。<br/>2. 能正確使用現在完成式的句型。<br/>3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。<br/>4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。</p> | <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br/>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br/>8-IV-5 能具有基本的世界觀</p> | <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br/>C-IV-4 基本的世界觀。<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 單字小考。<br/>2. 小組討論，完成課本練習。</p>      | <p>【國際教育】<br/>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
| <p>第二週<br/>9/1~9/7</p>                | <p>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes</p>  | <p>3</p> | <p>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。<br/>2. 能正確使用現在完成式的句型。<br/>3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。<br/>4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用</p>  | <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>   | <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br/>C-IV-4 基本的世界觀。<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 小組討論，完成課本練習。<br/>2. 小組練習後演出對話。</p> | <p>【國際教育】<br/>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
| <p>第三週<br/>9/8-9/14</p>               | <p>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?</p> | <p>3</p> | <p>[Lesson 1]<br/>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。</p>  | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>  | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p>  | <p>1. 完成習作練習。<br/>2. 習作聽力測驗。</p>         | <p>【國際教育】<br/>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|   |   |   |  |  |   |  |  |
|---|---|---|--|--|---|--|--|
|   | Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? |   | <p>2. 能正確使用現在完成式的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>3. 單元卷。</p>   | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
| <p>第四週</p> <p>9/15~9/21</p> <p>9/17 中秋節</p> | Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps  | 3 | <p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念</p>   | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p>       | <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>   | <p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p>                                     | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>   |
| <p>第五週</p> <p>9/22~9/28</p>                 | Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 3 | <p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p>   | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>  | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>   | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>                                      |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                |   |   |   |  |  |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
|                                |   |   | 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。<br>4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。   | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測  |   |  |
| 第六週<br>9/29-10/5               | Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?<br>Review 1                         | 3 | [Lesson 2]<br>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。<br>2. 能了解名詞子句的使用時機。<br>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。<br>4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。<br>[Review 1]<br>1. 能複習時態。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。   |
| 第七週<br>10/6-10/12<br>10/10 國慶日 | 1. 複習一<br>2. 性別平權<br>Review 1<br>Lesson 3<br>Movies Are Made to Help People Dream<br>【第一次評量週】 | 3 | [Review 1]<br>1. 能複習時態。<br>2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。<br>[Lesson 3]<br>1. 能理解被動式的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用被動式的句型。<br>3. 能舉例附加問句的句型。      | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。   | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。               | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

|  |   |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|--|---|
|  |   |   | <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p> <p>6. 能判斷作者的論述態度與觀點。</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  |   |
| <p>第八週<br/>10/13~10/19<br/>10/16-10/17<br/>第一次段考</p> | <p>性別平權<br/>Lesson 3<br/>Movies Are</p> | 3 | <p>1. 能理解被動式的意義與使用時機。</p>   | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>  | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p>                         | <p>1. 口語練習<br/>2. 作業書寫<br/>3. 討論發表</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性</p> |

|                    |                                |   |   |  |  |  |  |
|--------------------|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                    | Made to Help People Dream      |   | <p>2. 能正確使用被動式的句型。</p> <p>3. 能舉例附加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p> <p>6. 能判斷作者的論述態度與觀點</p> | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>                | <p>別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |
| 第九週<br>10/20~10/26 | 性別平權<br>Lesson 3<br>Movies Are | 3 | <p>1. 能理解被動式的意義與使用時機。</p>   | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>  | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p>  | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性</p>   |

|                   |                           |   |  |  |  |  |  |
|-------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                   | Made to Help People Dream |   | <p>2. 能正確使用被動式的句型。</p> <p>3. 能舉例附加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p> <p>6. 能判斷作者的論述態度與觀點。</p> | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>                | <p>別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |
| 第十週<br>10/27~11/2 | 新創字及表情符號                  | 3 | <p>1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。</p>  | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>   | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、</p>  | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | 【多元文化教育】   |

|  |  |  |  |   |   |                               |                                   |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|
|  | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean |  | <p>2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。</p> <p>3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。</p> <p>4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。</p> <p>5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p> | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測</p> | <p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|



|                           |  |          |   |  |   |   |   |
|---------------------------|--|----------|---|--|---|---|---|
| <p>第十一週<br/>11/3-11/9</p> | <p>新創字及表情<br/>符號<br/>Lesson 4 Do<br/>You Know What<br/>These Words<br/>Mean?</p> | <p>3</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。</li> <li>2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。</li> <li>3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。</li> <li>4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。</li> <li>5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。</li> <li>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</li> </ol> | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|---------------------------|--|----------|---|--|---|---|---|

|  |  |          |   |  |  |  |   |
|--|--|----------|---|--|--|--|---|
| <p>第十二週<br/>11/10~11/16<br/>11/14-15 運動會</p> | <p>1. 新創字及表情符號<br/>2. 複習二<br/>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?<br/>Review 2</p> | <p>3</p> | <p>[Lesson 4]<br/>1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。<br/>2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-8 引導式討論。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 口語練習<br/>2. 作業書寫<br/>3. 討論發表<br/>4. 聽力練習<br/>5. 小組互動</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|----------|---|--|--|--|---|

|                     |  |   |  |  |   |  |   |
|---------------------|--|---|--|--|---|--|---|
|                     |  |   |  | <p>誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |   |  |   |
| 第十三週<br>11/17~11/23 | <p>1. 複習二<br/>2. 問題解決<br/>Review 2<br/>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> | 3 | <p>[Review 2]</p> <p>1. 能複習被動語態。</p> <p>2. 能複習名詞子句及 wh- 不定詞片語。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。</p> <p>2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出</p>   | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 口語練習<br/>2. 作業書寫<br/>3. 討論發表<br/>4. 聽力練習<br/>5. 小組互動</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br/>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力</p> |

|                     |   |   |   |  |   |  |   |
|---------------------|---|---|---|--|---|--|---|
|                     |   |   | <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展</p> | <p>基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> |   |  |   |
| 第十四週<br>11/24~11/30 | 問題解決<br>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth | 3 | <p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。</p>                                 | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>  | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> |

|                                      |                                    |   |  |   |                            |   |                                |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|----------------------------|---|--------------------------------|
|                                      | 【第二次評量週】                           |   | <p>2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p> | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 |   |                                |
| 第十五週<br>12/1~12/7<br>12/3~12/4 第二次段考 | 問題解決<br>Lesson 5 The Amazing Candy | 3 | 1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。   | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。    | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> | 【生涯規劃教育】<br>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|   |   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|---|--|---|--|--|---|
|   | That Cleans Your Teeth                                    |   | <p>2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p> | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | 5. 小組互動  | 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。                     |
| <p>第十六週<br/>12/8-12/14<br/>12/9-12/11 三年級戶外教學</p> | <p>1. 問題解決<br/>2. 消費行為<br/>Lesson 5 The Amazing Candy</p> | 3 | <p>[Lesson 5]<br/>1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。</p>  | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>  | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>                            | <p>1. 口語練習<br/>2. 作業書寫<br/>3. 討論發表<br/>4. 聽力練習</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

|                             |   |          |  |  |  |  |   |
|-----------------------------|---|----------|--|--|--|--|---|
|                             | <p>That Cleans Your Teeth<br/>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p> |          | <p>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。<br/>3. 能培養解決問題的能力。<br/>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。<br/>[Lesson 6]<br/>1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。<br/>2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。<br/>3. 能了解論述文結構並應用。<br/>4. 能分析文章架構。</p> | <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br/>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br/>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-8 引導式討論。<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>5. 小組互動</p>                         | <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |
| <p>第十七週<br/>12/15~12/21</p> | <p>消費行為<br/>Lesson 6 Are You One of the</p>   | <p>3</p> | <p>1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。</p>  | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>  | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、</p>  | <p>1. 口語練習<br/>2. 作業書寫<br/>3. 討論發表</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>                         |

|                     |   |   |   |  |  |   |                              |
|---------------------|---|---|---|--|--|---|------------------------------|
|                     | Customers Who Businesses Trick?                                     |   | 2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。   | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 4. 聽力練習<br>5. 小組互動                                  |                              |
| 第十八週<br>12/22~12/28 | 消費行為<br>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? | 3 | 1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。<br>2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。<br>3. 能了解論述文結構並應用。<br>4. 能分析文章架構。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。                                 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |                          |          |                                       |  |  |  |                                      |
|--|--------------------------|----------|---------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
|  |                          |          |                                       | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>   | <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>                          |  |                                      |
| <p>第十九週<br/>12/29~1/4<br/>1/1 元旦</p>     | <p>複習三<br/>Review 3</p>  | <p>3</p> | <p>1. 能複習後位修飾。</p> <p>2. 能複習關係子句。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> |                                      |
| <p>第二十週<br/>1/5~1/11<br/>1/6 第三次段考作文</p> | <p>第五冊總複習<br/>B5 總複習</p> | <p>3</p> | <p>1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。</p>       | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>  | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>   | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>                | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |

|                                       |                          |   |   |   |  |                    |                              |
|---------------------------------------|--------------------------|---|---|---|--|--------------------|------------------------------|
|                                       |                          |   | 2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。                             | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。   | B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                            |                    |                              |
| 第二十一週<br>1/12~1/18<br>1/16~1/17 第三次段考 | 第五冊總複習<br>B5 總複習【第三次評量週】 | 3 | 1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。<br>2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |

|                                |                  |   |   |   |  |                    |                              |
|--------------------------------|------------------|---|---|---|--|--------------------|------------------------------|
|                                |                  |   |   | 較、歸類、排序。  |  |                    |                              |
| 第二十二週<br>1/19~1/20<br>1/20 休業式 | 第五冊總複習<br>B5 總複習 | 3 | 1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。<br>2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級  | 教學節數   | 每週( 3 )節，本學期共( 55 )節   |                               |  |
|--|---|-----------------|--|--|--|-------------------------------|--|
| 課程目標   | 第六冊<br>1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、either... or...、neither... nor... 句型、附和句。<br>2. 複習連接詞、名詞子句、關係子句、動名詞及不定詞、片語動詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。<br>3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。<br>4. 培養學生的英語溝通能力。<br>5. 培養學生學習英語的興趣與方法。<br>6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 |                 |  |  |  |                               |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養                                | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  |                 |  |  |  |                               |  |
| 課程架構脈絡   |   |                 |  |  |  |                               |  |
| 教學期程   | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點   |  | 評量方式<br>(表現任務)                | 融入議題<br>實質內涵   |
|  |   |                 |  | 學習表現   | 學習內容   |                               |  |
| 第一週<br>2/5~2/8<br>2/5 開學日<br>2/8 補班(補<br>1/27) | 假新聞<br>Lesson 1<br>Sharing News Is<br>OK as Long as<br>You Check It<br>First  | 3               | 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。<br>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧， | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

|                         |   |   |   |  |   |  |   |
|-------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
|                         |   |   | <p>3. 能判別新聞或訊息的真偽。</p> <p>4. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p> | <p>如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  | <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| <p>第二週<br/>2/9-2/15</p> | <p>假新聞<br/>Lesson 1<br/>Sharing News Is<br/>OK as Long as</p> | 3 | <p>1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。</p>  | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>  | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、</p>   | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p>               |

|  |                    |  |  |  |   |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|---|--|--|
|  | You Check It First |  | <p>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。</p> <p>3. 能判別新聞或訊息的真偽。</p> <p>4. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p> | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比</p> | <p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  | <p>材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--------------------|--|--|--|---|--|--|

|                  |   |   |  |   |  |                               |   |
|------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|                  |   |   |  | 較、歸類、排序。  |  |                               |   |
| 第三週<br>2/16~2/22 | 1. 假新聞<br>2. 幽默風格<br>Lesson 1<br>Sharing News Is OK as Long as You Check It First<br>Lesson 2<br>Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | 3 | [Lesson 1]<br>1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。<br>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。<br>3. 能判別新聞或訊息的真偽。<br>4. 能複習學過的附屬連接詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。<br>[Lesson 2]<br>1. 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。<br>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。<br>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌、曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |



|  |   |   |  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|---|--|---|
|  |   |   | <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>   | <p>語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>  |   |  |   |
| <p>第四週<br/>2/23~3/1<br/>2/28 和平紀念日</p> | <p>幽默風格<br/>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p> | 3 | <p>1. 能理解 too... to... 、 so... that... 與 either... or... 、 neither... nor... 的句型意義。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> | <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |

|                        |   |          |  |  |   |  |  |
|------------------------|---|----------|--|--|---|--|--|
|                        |   |          |  | <p>片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>  |   |  |  |
| <p>第五週<br/>3/2-3/8</p> | <p>幽默風格<br/>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p> | <p>3</p> | <p>1. 能理解 too... to... 、 so... that... 與 either... or... 、 neither... nor... 的句型意義。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> | <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |

|                 |  |   |   |  |  |                               |  |
|-----------------|--|---|---|--|--|-------------------------------|--|
|                 |  |   |   | 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  |  |                               |  |
| 第六週<br>3/9-3/15 | 1. 幽默風格<br>2. 人工智慧<br>Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them<br>Lesson 3 The Age of AI Has Begun | 3 | [Lesson 2]<br>1. 能理解 too... to... 、 so... that... 與 either... or... 、 neither... nor... 的句型意義。<br>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。<br>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。<br>4. 能提取文章中關鍵的概念。<br>5. 能運用閱讀與聽力技巧。<br>[Lesson 3] | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |

|  |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
|  |   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解人工智慧對生活的影響。</li> <li>2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。</li> <li>3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。</li> <li>4. 複習動名詞和不定詞的句型。</li> <li>5. 複習片語動詞。</li> </ol> | <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |   |   |  |
| <p>第七週<br/>3/16~3/22<br/>3/18~3/19 第一次段考</p> | <p>人工智慧<br/>Lesson 3 The Age of AI Has Begun<br/>【第一次評量週】</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解人工智慧對生活的影響。</li> <li>2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。</li> </ol>  | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>   | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol> | <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |

|                  |  |   |  |   |  |  |   |
|------------------|--|---|--|---|--|--|---|
|                  |  |   | <p>3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。</p> <p>4. 複習動名詞和不定詞的句型。</p> <p>5. 複習片語動詞。</p> | <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  |  |   |
| 第八週<br>3/23-3/29 | 人工智慧<br>Lesson 3 The Age of AI Has Begun | 3 | <p>1. 能了解人工智慧對生活的影響。</p> <p>2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。</p>                | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |

|   |  |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
|   |  |   | <p>3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。</p> <p>4. 複習動名詞和不定詞的句型。</p> <p>5. 複習片語動詞。</p>                  | <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>                              |  |  |
| <p>第九週<br/>3/30~4/5<br/>4/2 一年級戶外教學<br/>4/3、4/4 兒童節及清明節</p> | <p>畢業感想<br/>Lesson 4<br/>Looking Back on the Good Old Days</p> | 3 | <p>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留</p> | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>  | <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |

|  |  |   |  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
|  |  |   | <p>言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>  | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> | <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> |  |   |
| <p>第十週<br/>4/6-4/12<br/>二年級隔宿<br/>露營</p> | <p>畢業感想<br/>Lesson 4<br/>Looking Back on<br/>the Good Old<br/>Days</p> | 3 | <p>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的</p> | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>   | <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>   | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省</p> |

|                           |  |          |   |   |   |  |   |
|---------------------------|--|----------|---|---|---|--|---|
|                           |  |          | <p>書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>  | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> | <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> |  |   |
| <p>第十一週<br/>4/13-4/19</p> | <p>總複習<br/>Lesson 4<br/>Looking Back on the Good Old Days<br/>B6 總複習</p> | <p>3</p> | <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>  | <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>  | <p>1. 口語練習<br/>2. 作業書寫<br/>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |



|  |   |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|---|--|--|--|---|
|  |   |   | <p>[B6 總複習]</p> <p>1. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。</p> <p>2. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>3. 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither...</p> | <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> |  |   |
| 第十二週<br>4/20~4/26<br>4/21~4/24 全<br>中運停課 | <p>總複習</p> <p>Lesson 4</p> <p>Looking Back on the Good Old Days</p> <p>B6 總複習</p> | 3 | <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p>   | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>   | <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>   | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |   | <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。<br/>[B6 總複習]</p> <p>1. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。</p> <p>2. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>3. 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither...</p> | <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> | <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> |  |  |
| <p>第十三週<br/>4/27~5/3<br/>4/30~5/1 第二次段考(三年級)</p> | <p>總複習<br/>Lesson 4<br/>Looking Back on the Good Old Days<br/>B6 總複習</p> | 3 | <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p>  | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>   | <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>   | <p>1. 口語練習<br/>2. 作業書寫<br/>3. 聽力練習</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |

|   |                  |   |   |   |  |                               |  |
|---|------------------|---|---|---|--|-------------------------------|--|
|   |                  |   | 4. 能運用閱讀與聽力技巧。<br>[B6 總複習]  | 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。   | Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  |                               |  |
| 第十四週<br>5/4-5/10<br>5/7-5/8 第二次段考(一二年級) | 總複習<br>B1-B3 總複習 | 3 | [B1-B3 總複習]<br>1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。<br>2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。<br>3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。<br>4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

|  |                                       |   |  |   |   |  |  |
|--|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|  |                                       |   |  | <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>  | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>  |  |  |
| <p>第十五週<br/>5/11~5/17<br/>5/17~5/18 國中教育會考</p> | <p>總複習<br/>B4-B6 總複習<br/>【第二次評量週】</p> | 3 | <p>[B4-B6 總複習]</p> <p>1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。</p> <p>2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。</p> <p>3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。</p> | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |

|                   |                          |   |   |  |   |   |   |
|-------------------|--------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 第十六週<br>5/18-5/24 | 科技垃圾<br>議題融入教學<br>I-科技垃圾 | 3 | 科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。 | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 檔案評量</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> |
|-------------------|--------------------------|---|---|--|---|---|---|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|   |                                 |   |   |  |  |                               |   |
|---|---------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|---|
|   |                                 |   |   | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類   |  |                               |   |
| 第十七週<br>5/25~5/31<br>5/30 端午節補假<br>5/31 端午節 | 全球暖化<br>議題融入教學<br>II-搶救家園       | 3 | 透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 口語練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 檔案評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十八週<br>6/1~6/7                             | 國際議題<br>議題融入教學<br>III-愛家、愛人、愛世界 | 3 | 1. 了解戰爭帶來的影響。<br>2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起   | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。   | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  | 1. 口語練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  |

|   |                                    |   |  |   |   |  |  |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|   |                                    |   | <p>因以及後續的影響。</p> <p>3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等</p>  | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>  | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>                                |  | <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>   |
| <p>第十九週<br/>6/8-6/14</p>                        | <p>海洋環保<br/>議題融入教學<br/>IV-蔚藍海域</p> | 3 | <p>漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特(Boyan Slat)決定大膽挑戰。</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> |
| <p>第二十週<br/>6/15-6/21<br/>6/16 第三次<br/>段考作文</p> | <p>網路霸凌<br/>議題融入教學<br/>V-挺身反霸凌</p> | 3 | <p>1. 能藉由影片討論對於「網路霸</p>  | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>   | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>  | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p>【資訊教育】</p>  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 6/16 畢業典禮  |  |  | <p>凌」的概念，檢視自身行為。</p> <p>2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。</p> <p>3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。</p> | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> |  | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> |
| <p>第二十一週</p> <p>6/22-6/28</p> <p>6/26-6/27 第三次段考</p> |  |  |  |  |   |  |  |
| <p>第二十二週</p> <p>6/29-6/30</p> <p>6/30 休業式</p>        |  |  |  |  |   |  |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

點與需求適時調整規劃。