臺南市立仁德國民中學 113 學年度第 1 學期 七 年級 社會-歷史 領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□特教班)

至的中立	一位四八十十二	10 77	· 及 尔 1 子	十級 在胃 歷文		生(一) 重(■	一村秋班)				
教材版本	南	億版	實施- (班級/	·	年級 教學節數	每週(1)節,本學	期共(22)節				
課程目標	二、提升獨立 三、發展民主 四、增進對歷 五、發展跨學	一、發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。									
				課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵				
第一週 8/30~8/31 8/30 開學日	單元1史前時代與 原住民/歷史	1	1. 能理解追溯歷史的 方法,並運用不同紀 年法來表示歷史事 件。	經驗或社會現象與社	歷 Ba-IV-1 考古發掘與	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國 家海洋文化的異同。				

				a a == a :			
			2. 分辨史前文化的分	歷 1a-IV-1 理解以不	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民		
			期,並能舉例不同時	同的紀年、歷史分期	族的遷徙與傳說。		
			期的代表性文化。	描述過去的意義。	歷 D-IV-1 地方史探究		
			3. 能了解原住民與南	社 2c-IV-1 從歷史或	(-) •		
			島語族間的關係,並	社會事件,省思自身	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		
			應用傳說故事來解釋	或所屬群體的文化淵	挑選適當課題深入探		
			族群的歷史。	源、處境及自主性。	究,或規劃與執行歷史		
					踏查或展演。		
第二週	單元 1 史前時代與	1	1. 能理解追溯歷史的	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 A-IV-1 紀年與分期。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	海洋教育
9/1~9/7	原住民/歷史		方法,並運用不同紀	經驗或社會現象與社	歷 Ba-IV-1 考古發掘與	上機實作、參與討論及學習	海 J9 了解我國與其他國
			年法來表示歷史事	會領域內容知識的關	史前文化。	歷程檔案	家海洋文化的異同。
			件。	係。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民		
			2. 分辨史前文化的分	歷 1a-IV-1 理解以不	族的遷徙與傳說。		
			期,並能舉例不同時	同的紀年、歷史分期	歷 D-IV-1 地方史探究		
			期的代表性文化。	描述過去的意義。	(-) •		
			3. 能了解原住民與南	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		
			島語族間的關係,並	社會事件,省思自身	挑選適當課題深入探		
			應用傳說故事來解釋	或所屬群體的文化淵	究,或規劃與執行歷史		
			族群的歷史。	源、處境及自主性。	踏查或展演。		
第三週	單元1史前時代與	1	1. 能理解追溯歷史的	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 A-IV-1 紀年與分期。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	海洋教育
9/8~9/14	原住民/歷史		方法,並運用不同紀	經驗或社會現象與社	歷 Ba-IV-1 考古發掘與	上機實作、參與討論及學習	海 J9 了解我國與其他國
			年法來表示歷史事	會領域內容知識的關	史前文化。	歷程檔案	家海洋文化的異同。
			件。	係。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民		
			2. 分辨史前文化的分	歷 1a-IV-1 理解以不	族的遷徙與傳說。		
			期,並能舉例不同時	同的紀年、歷史分期	歷 D-IV-1 地方史探究		
			期的代表性文化。	描述過去的意義。	(-) •		
			3. 能了解原住民與南	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		
			島語族間的關係,並	社會事件,省思自身	挑選適當課題深入探		
			應用傳說故事來解釋	或所屬群體的文化淵	究,或規劃與執行歷史		
			族群的歷史。	源、處境及自主性。	踏查或展演。		
第四週	單元 2 大航海時代	1	1. 能區分不同勢力在	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 Bb-IV-1 十六、十七	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育
9/15~9/21	各方勢力的活動/		東亞海域活動的原	經驗或社會現象與社	世紀東亞海域的各方勢	上機實作、參與討論及學習	人 J4 了解平等、正義的
9/17 中秋節	歷史		因, 並理解臺灣地理	會領域內容知識的關	力。	歷程檔案	原則,並在生活中實
			位置的優越性。	係。	歷 D-IV-1 地方史探究		踐。
			2. 能夠說明不同政治	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習	(-) •		人 J5 了解社會上有不同
			勢力在臺灣的競爭與	得歷史事件的發展歷			的群體和文化,尊重並
			興衰。	程與重要歷史變遷。	挑選適當課題深入探		欣賞其差異。

		3. 認識大航海時代的 土地拓墾情形,會 為者而有所變化。 4. 能體認易航線學 基據上 數學 等上 對 等 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對		究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。		海洋教育 海 J5 了解我國國土地理 位置的特色及重要性。
第五週 9/22~9/28	單元2大航海時代 1 各方勢力的活動/歷史	1. 東因位 2. 勢興 3. 土為 4. 國要據通 6. 公 為重 數 6. 公 數 與 3. 土為 6. 公 數 與 3. 土 為 6. 公 數 與 3. 土 為 6. 公 數 與 6. 公 數 與 6. 公 數 與 6. 公 數 與 6. 公 数 數 6. 公 数 9. 公 数	經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀	世紀東亞海域的各方勢 力。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活中實 。 人J5了解社會上有不同 的實其差異。 海洋教育 海J5了解我國國土地理 位置的特色及重要性。
第六週 9/29~10/5	單元 2 大航海時代 1 各方勢力的活動/歷史	1. 東因位 2. 勢興 3. 土為治 4. 國要流能亞,置能在。識拓同而體貿點的分域解性不的夠臺 大墾的有認易,情感,置於 6. 以 6. 以 7. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入歷史或規劃與執行歷史 踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J4 J5 J6 J6 J6 J6 J6 J7 J6 J7 J6 J7

第七週	單元2大航海時代 1	1. 能區分不同勢力在	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 Bb-IV-1 十六、十七	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育
月 7 年 10/6~10/12	各方勢力的活動/	東亞海域活動的原	經驗或社會現象與社	世紀東亞海域的各方勢	上機實作、參與討論及學習	人 J4 了解平等、正義的
10/6~10/12	歷史	因, 並理解臺灣地理	會領域內容知識的關	一 力。	上	原則,並在生活中實
10/10 四度日	歴 文		情 領 域 内 各 知 鹹 的 關 一 係 。	• •	屋柱備 亲	凉则,业任生冶 T 頁
		位置的優越性。	. •	歴 D-IV-1 地方史探究(一)。		~ •
		2. 能夠說明不同政治	歷 1a-IV-2 理解所習	` '		人 J5 了解社會上有不同
		勢力在臺灣的競爭與	得歷史事件的發展歷	歷D-IV-2從主題B或C		的群體和文化,尊重並
		興衰。	程與重要歷史變遷。	挑選適當課題深入探		欣賞其差異。
		3. 認識大航海時代的	歷 1c-IV-2 從多元觀	究,或規劃與執行歷史		
		土地拓墾情形,會因		踏查或展演。		海洋教育
		為不同的統	與人物在歷史中的作			海 J5 了解我國國土地理
		治者而有所變化。	用與意義。			位置的特色及重要性。
		4. 能體認臺灣當時為				
		國際貿易航線上的重				
		要據點,並學習貨物				
		流通的情形。				
第八週	單元3大航海時代 1	1. 能夠說明不同政治	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 Bb-IV-1 十六、十七	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育
10/13~10/19	的原住民與外來者	勢力在臺灣的競爭與	經驗或社會現象與社	世紀東亞海域的各方勢	上機實作、參與討論及學習	人 J4 了解平等、正義的
10/16~10/17	/歷史	興衰。	會領域內容知識的關	カ。	歷程檔案	原則,並在生活中實
第一次段考		2. 藉由外來統治者所	係。	歷 Bb-IV-2 原住民族與		踐。
		留下的歷史資料,重	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習	外來者的接觸。		人 J5 了解社會上有不同
		新建構臺灣原住民的	得歷史事件的發展歷	歷 D-IV-1 地方史探究		的群體和文化,尊重並
		歷史。	程與重要歷史變遷。	(-) •		欣賞其差異。
		3. 能理解此時期有各	歷 1c-IV-2 從多元觀	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		
		種宗教文化傳入與其	點探究重要歷史事件	挑選適當課題深入探		海洋教育
		互動的情形。	與人物在歷史中的作	究,或規劃與執行歷史		海J5了解我國國土地理
		4. 能理解此時期原住	用與意義。	踏查或展演。		位置的特色及重要性。
		民經濟與生活形態轉	社 2c-IV-1 從歷史或			位 直的行已及重安任。 多元文化教育
		變	社會事件,省思自身			多 J8 探討不同文化接觸
		5. 透過探究活動培養	或所屬群體的文化淵			岁 JO 休时不问义 (1 接觸) 時可能產生的衝突、融
		學生對於歷史的多元	源、處境及自主性。			时可
		思考。	<i>《</i> 及 元 久 日 工 工			合以割利。
第九週	單元 3 大航海時代 1	1. 能夠說明不同政治	社 1a-IV-1 發覺生活	歴 Bb-IV-1 十六、十七	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育
10/20~10/26	的原住民與外來者	勢力在臺灣的競爭與	經驗或社會現象與社	世紀東亞海域的各方勢	上機實作、參與討論及學習	人 J4 了解平等、正義的
10/20 10/20	/歷史	興衰。	會領域內容知識的關	力。	五代	原則,並在生活中實
		2. 藉由外來統治者所	係。	7 歷 Bb-IV-2 原住民族與	/JE-의수기대 기V	苏 · 亚 · 正 · 正 · 正 · 正 · 正 · 正 · 正 · 正 · 正
		留下的歷史資料,重				战 人 J5 了解社會上有不同
		新建構臺灣原住民的	是 Ta IV Z 壁屏/川昌 得歷史事件的發展歷	八个目的按例		的群體和文化,尊重並
		· 那是佛室传凉住氏的 歷史。	程與重要歷史變遷。	歴 D-IV-I 地刀叉採丸 (一)。		欣賞其差異。
		压又 °	任兴里女庶文变逸。	[(·) ·		从 貝共左共 °

			3. 能理解此時期有各	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		
			種宗教文化傳入與其	點探究重要歷史事件	挑選適當課題深入探		海洋教育
			互動的情形。	與人物在歷史中的作	究,或規劃與執行歷史		海 J5 了解我國國土地理
			4. 能理解此時期原住	用與意義。	踏查或展演。		位置的特色及重要性。
			民經濟與生活形態轉	社 2c-IV-1 從歷史或			多元文化教育
			變	社會事件,省思自身			多 J8 探討不同文化接觸
			5. 透過探究活動培養	或所屬群體的文化淵			時可能產生的衝突、融
			學生對於歷史的多元	源、處境及自主性。			合或創新。
			思考。				
第十週	單元3大航海時代	1	1. 能夠說明不同政治	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 Bb-IV-1 十六、十七	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育
10/27~11/2	的原住民與外來者		勢力在臺灣的競爭與	經驗或社會現象與社	世紀東亞海域的各方勢	上機實作、參與討論及學習	人 J4 了解平等、正義的
	/歷史		興衰。	會領域內容知識的關	カ。	歷程檔案	原則,並在生活中實
			2. 藉由外來統治者所	係。	歷 Bb-IV-2 原住民族與		踐。
			留下的歷史資料,重	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習	外來者的接觸。		人 J5 了解社會上有不同
			新建構臺灣原住民的	得歷史事件的發展歷	歷 D-IV-1 地方史探究		的群體和文化,尊重並
			歷史。	程與重要歷史變遷。	(-) •		欣賞其差異。
			3. 能理解此時期有各	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		
			種宗教文化傳入與其	點探究重要歷史事件	挑選適當課題深入探		海洋教育
			互動的情形。	與人物在歷史中的作	究,或規劃與執行歷史		海 J5 了解我國國土地理
			4. 能理解此時期原住	用與意義。	踏查或展演。		位置的特色及重要性。
			民經濟與生活形態轉	社 2c-IV-1 從歷史或			多元文化教育
			變	社會事件,省思自身			多 J8 探討不同文化接觸
			5. 透過探究活動培養	或所屬群體的文化淵			時可能產生的衝突、融
			學生對於歷史的多元	源、處境及自主性。			合或創新。
			思考。				
第十一週	單元 4 清帝國時期	1	1. 分析清帝國時期行	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 A-IV-1 紀年與分期。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	海洋教育
11/3~11/9	的政治發展/歷史		政區劃變動的原因。	經驗或社會現象與社	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	上機實作、參與討論及學習	海 J5 了解我國國土地理
			2. 能從不同角度探究	會領域內容知識的關	治政策。	歷程檔案	位置的特色及重要性。
			牡丹社事件。	係。	歷 D-IV-1 地方史探究		海 J9 了解我國與其他國
				歷 1a-Ⅳ-1 理解以不	(-) •		家海洋文化的異同。
				同的紀年、歷史分期	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		海 J13 探討海洋對陸上
				描述過去的意義。	挑選適當課題深入探		環境與生活的影響。
				歷 1a-Ⅳ-2 理解所習	究,或規劃與執行歷史		
				得歷史事件的發展歷	踏查或展演。		
				程與重要歷史變遷。			
				社 2c-IV-1 從歷史或			
				社會事件,省思自身			

				或所屬群體的文化淵			
				源、處境及自主性。			
第十二週	單元 4 清帝國時期	1	1. 分析清帝國時期行	社 1a-IV-1 發覺生活		口頭問答、課堂觀察紀錄、	海洋教育
ポー型 11/10~11/16	的政治發展/歷史	1	政區劃變動的原因。	經驗或社會現象與社	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	上機實作、參與討論及學習	海 J5 了解我國國土地理
11/14-15 運動	切风和放水/ 企义		2. 能從不同角度探究	會領域內容知識的關	治政策。	<u>工</u> 機質17 多共 1 5 5 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	位置的特色及重要性。
會 11/14 15 建勤			上	(条。)	歷 D-IV-1 地方史探究	企程個示	海 J9 了解我國與其他國
Ħ			在7位于17		(一)。		家海洋文化的異同。
				同的紀年、歷史分期	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		海 J13 探討海洋對陸上
				描述過去的意義。	挑選適當課題深入探		環境與生活的影響。
				描述過去的思報。 歷 1a-IV-2 理解所習	祝 送 過 歯 酥 越 休 八 休 究 , 或 規 劃 與 執 行 歷 史		埃境兴生冶的粉音。
				歷 1a-1v-2 理解所首 得歷史事件的發展歷	九, 或, 则,		
				程與重要歷史變遷。	坦旦以欣次		
				社			
				社 2C-1V-1 從歷文或 社會事件,省思自身			
				或所屬群體的文化淵			
				源、處境及自主性。			
第十三週	單元 4 清帝國時期	1	1. 分析清帝國時期行	社 1a-IV-1 發覺生活			海洋教育
	■ 単九 4 涓 市國 时期 一 的 政 治 發 展 / 歷 史	1	1. 分析 有市 國 时 期 们 政 區 劃 變 動 的 原 因 。	在 1d-1V-1 發見生活 經驗或社會現象與社	歷 A-IV-I 紀平與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統	山頭同合、球里觀奈紀錄、 上機實作、參與討論及學習	海片教月 海 J5 了解我國國土地理
11/17~11/23	的以石攷 依/ 歷义		2. 能從不同角度探究	曾領域內容知識的關	是 Calv I 涓市國的統 治政策。	上城貝作·多典的編及字目 歷程檔案	位置的特色及重要性。
			1. 脏從不過再及採充 1. 牡丹社事件。	一曾领域内各和邮的	压 D-IV-1 地方史探究	准任 備 亲	海J9了解我國與其他國
			在厅 任 事什。	^{依。} 歷 1a-IV-1 理解以不	歴 D-IV-I 地刀爻休九 (一)。		海J3 T 解找國與其他國家海洋文化的異同。
				同的紀年、歷史分期	歴 D-IV-2 從主題 B 或 C		
				描述過去的意義。	挑選適當課題深入探		環境與生活的影響。
				抽	死 送 過 虽 缺 題 休 八 休究 , 或 規 劃 與 執 行 歷 史		垛 現無生活的影音。
				歴 1d-1V-2 珪解所首 得歷史事件的發展歷	九, 或 		
				程與重要歷史變遷。	珀旦以欣供。		
				社 2c-IV-1 從歷史或			
				社 2C-1V-1 從歷文以 社會事件,省思自身			
				或所屬群體的文化淵			
				源、處境及自主性。			
第十四週	<u> </u>	1	1. 分析清帝國時期行			 口頭問答、課堂觀察紀錄、	海洋教育
- 第十四週 11/24~11/30	中九 4 계 市國時期 的政治發展/歷史	1	」1. 另析 頂 中國 时期 们 政區劃變動的原因。	在 1d=1V=1 發見生活 經驗或社會現象與社	歷 A-IV-I 紀平與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統	上機實作、參與討論及學習	海什教 B 海 J5 了解我國國土地理
11/24~11/30	的以伯敦 依/ 歷天		2. 能從不同角度探究	會領域內容知識的關	歷 Cd-1V-1 用市國的統 治政策。	上機貝作、多典的硼及字白 歷程檔案	位置的特色及重要性。
			1. 脏從不過再及採充 1. 牡丹社事件。	一曾领域内各和邮的	压 D-IV-1 地方史探究	/正/在個 术	海 J9 了解我國與其他國
			14八个平广。	^{你。} 歷 1a-IV-1 理解以不	歴 D-IV-I 地刀叉採丸 (一)。		(本)5) 解我國與其他國家海洋文化的異同。
				同的紀年、歷史分期	歴 D-IV-2 從主題 B 或 C		
				问的紀午、歷史分期 描述過去的意義。	挑選適當課題深入探		母 JIO 採到海牛到陸上 環境與生活的影響。
				抽些地区则总裁。	加达四亩环烷体八体		农祝兴生伯 的 粉音 °

I				1	ſ		
				歷 1a-IV-2 理解所習	_		
				得歷史事件的發展歷	踏查或展演。		
				程與重要歷史變遷。			
				社 2c-IV-1 從歷史或			
				社會事件,省思自身			
				或所屬群體的文化淵			
				源、處境及自主性。			
第十五週	單元 5 清帝國時期	1	1. 認識清帝國時期漢	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	歷 Ca-IV-2 農商業的發	口頭問答、課堂觀察紀錄、	海洋教育
12/1~12/7	的經濟發展/歷史		人土地開發的情形	經驗或社會現象與社	展。	上機實作、參與討論及學習	海 J5 了解我國國土地理
12/3~12/4 第			2. 知道清帝國時期的	會領域內容知識的關	歷 D-IV-1 地方史探究	歷程檔案	位置的特色及重要性。
二次段考			貿易發展。	係。	(-) •		海 J9 了解我國與其他國
				歷 1a-Ⅳ-2 理解所習	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		家海洋文化的異同。
				得歷史事件的發展歷	挑選適當課題深入探		海 J13 探討海洋對陸上
				程與重要歷史變遷。	究,或規劃與執行歷史		環境與生活的影響。
				歷 1c-IV-1 區別歷史	踏查或展演。		
				事實與歷史解釋。			
				歷 1c-IV-2 從多元觀			
				點探究重要歷史事件			
				與人物在歷史中的作			
				用與意義。			
				社 2c-IV-1 從歷史或			
				社會事件,省思自身			
				或所屬群體的文化淵			
				源、處境及自主性。			
第十六週	單元 5 清帝國時期	1	1. 認識清帝國時期漢		歷 Ca-IV-2 農商業的發	口頭問答、課堂觀察紀錄、	海洋教育
12/8~12/14	的經濟發展/歷史		人土地開發的情形	經驗或社會現象與社	展。	上機實作、參與討論及學習	海 J5 了解我國國土地理
$12/9 \sim 12/11 \equiv$			2. 知道清帝國時期的	會領域內容知識的關	歷 D-IV-1 地方史探究		位置的特色及重要性。
年級戶外教學			貿易發展。	係。	(-) •	2 7 12 31	海 J9 了解我國與其他國
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	■ 歴 1a-IV-2 理解所習	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		家海洋文化的異同。
				得歷史事件的發展歷	挑選適當課題深入探		海 J13 探討海洋對陸上
				程與重要歷史變遷。	究,或規劃與執行歷史		環境與生活的影響。
				歴 1c-IV-1 區別歷史	踏查或展演。		7-7071
				事實與歷史解釋。			
				歴 1c-IV-2 從多元觀			
				點探究重要歷史事件			
				與人物在歷史中的作			
				用與意義。			
				>1 10:34			

				社 2c-IV-1 從歷史或			
				社會事件,省思自身			
				或所屬群體的文化淵			
				源、處境及自主性。			
第十七週	單元 5 清帝國時期	1	1. 認識清帝國時期漢	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 Ca-IV-2 農商業的發	口頭問答、課堂觀察紀錄、	海洋教育
12/15~12/21	的經濟發展/歷史		人土地開發的情形	經驗或社會現象與社	展。	上機實作、參與討論及學習	海 J5 了解我國國土地理
			2. 知道清帝國時期的	會領域內容知識的關	歷 D-IV-1 地方史探究	歷程檔案	位置的特色及重要性。
			貿易發展。	係。	(-) •		海 J9 了解我國與其他國
				歷 1a-IV-2 理解所習	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		家海洋文化的異同。
				得歷史事件的發展歷			海 J13 探討海洋對陸上
				程與重要歷史變遷。	究,或規劃與執行歷史		環境與生活的影響。
				歷 1c-IV-1 區別歷史	踏查或展演。		
				事實與歷史解釋。			
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀			
				點探究重要歷史事件			
				與人物在歷史中的作			
				用與意義。			
				社 2c-IV-1 從歷史或			
				社會事件,省思自身			
				或所屬群體的文化淵			
				源、處境及自主性。			
第十八週	單元 6 清帝國時期	1	1. 清帝國時期的渡臺	社 1a-IV-1 發覺生活		口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育
12/22~12/28	的社會與文化/歷		禁令與其造成影響。	經驗或社會現象與社		上機實作、參與討論及學習	人 J4 了解平等、正義的
	史		2 清帝國時期的械鬥	會領域內容知識的關	歷 Cb-IV-1 原住民族社	歷程檔案	原則,並在生活中實
			與民變。	係。	會及其變化。		踐。
			3. 清帝國時期的社會	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不	歷 Cb-IV-2 漢人社會的		人 J5 了解社會上有不同
			風氣變化過程。	同的紀年、歷史分期	活動。		的群體和文化,尊重並
			4. 認識清代臺灣原住		歷 D-Ⅳ-1 地方史探究		欣賞其差異。
			民的分類標準。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習	(-) •		海洋教育
			5. 了解漢人移民來臺		歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		海 J9 了解我國與其他國
			後帶給原住民的衝	程與重要歷史變遷。	挑選適當課題深入探		家海洋文化的異同。
			擊。	歷 1b-IV-1 運用歷史			
			6. 明白開港後的國際	資料,解釋重要歷史	踏查或展演。		
			事件與清廷政策轉變	人物與事件間的關			
			下的原住民處境。	聯。			
				歷 1c-IV-1 區別歷史			
				事實與歷史解釋。			

1							
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀			
				點探究重要歷史事件			
				與人物在歷史中的作			
				用與意義。			
				社 2c-IV-1 從歷史或			
				社會事件,省思自身			
				或所屬群體的文化淵			
				源、處境及自主性。			
第十九週	單元 6 清帝國時期	1	1. 清帝國時期的渡臺	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 Bb-IV-2 原住民族與	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育
12/29~1/4	的社會與文化/歷		禁令與其造成影響。	經驗或社會現象與社	外來者的接觸。	上機實作、參與討論及學習	人 J4 了解平等、正義的
1/1 元旦	史		2 清帝國時期的械鬥	會領域內容知識的關	歷 Cb-IV-1 原住民族社	歷程檔案	原則,並在生活中實
			與民變。	係。	會及其變化。		踐。
			3. 清帝國時期的社會	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不	歷 Cb-IV-2 漢人社會的		人 J5 了解社會上有不同
			風氣變化過程。	同的紀年、歷史分期	活動。		的群體和文化,尊重並
			4. 認識清代臺灣原住	描述過去的意義。	歷 D-IV-1 地方史探究		欣賞其差異。
			民的分類標準。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習	(-) •		海洋教育
			5. 了解漢人移民來臺	得歷史事件的發展歷	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		海 J9 了解我國與其他國
			後帶給原住民的衝	程與重要歷史變遷。	挑選適當課題深入探		家海洋文化的異同。
			擊。	歷 1b-IV-1 運用歷史	究,或規劃與執行歷史		
			6. 明白開港後的國際		踏查或展演。		
			事件與清廷政策轉變	人物與事件間的關			
			下的原住民處境。	聯。			
				歷 1c-IV-1 區別歷史			
				事實與歷史解釋。			
				歷 1c-IV-2 從多元觀			
				點探究重要歷史事件			
				與人物在歷史中的作			
				用與意義。			
				社 2c-IV-1 從歷史或			
				社會事件,省思自身			
				或所屬群體的文化淵			
				源、處境及自主性。			
第二十週	單元 6 清帝國時期	1	1. 清帝國時期的渡臺		歷 Bb-IV-2 原住民族與	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育
1/5~1/11	的社會與文化/歷		禁令與其造成影響。	經驗或社會現象與社	外來者的接觸。	上機實作、參與討論及學習	人J4了解平等、正義的
1/6 第三次段	史		2 清帝國時期的械鬥	會領域內容知識的關	歷 Cb-IV-1 原住民族社	屋程檔案	原則,並在生活中實
考作文			與民變。	係。	會及其變化。		踐。
			3. 清帝國時期的社會		歷 Cb-IV-2 漢人社會的		
			風氣變化過程。		活動。		
	į.			l .		· ·	·

			4. 認識清代臺灣原住	歷 1a-IV-1 理解以不	歷 D-IV-1 地方史探究		人 J5 了解社會上有不同
			民的分類標準。	同的紀年、歷史分期	(一)。		的群體和文化,尊重並
			5. 了解漢人移民來臺		歴 D-IV-2 從主題 B 或 C		欣賞其差異。
			後帶給原住民的衝		挑選適當課題深入探		海洋教育
			整。		祝 送 過 苗 酥 越 休 八 休 究 , 或 規 劃 與 執 行 歷 史		海F级 B 海 J 9 了解我國與其他國
			*		九, 或, 则 到 , 到 , 八 歷 文 , 對 查 或 展 演 。		每35 7 解我國與其他國 家海洋文化的異同。
			6. 明白開港後的國際	程與重要歷史變遷。	超 鱼		家海件文 化的共同。
			事件與清廷政策轉變	歷 1b-IV-1 運用歷史			
			下的原住民處境。	資料,解釋重要歷史			
				人物與事件間的關			
				聯。			
				歷 1c-IV-1 區別歷史			
				事實與歷史解釋。			
				歷 1c-IV-2 從多元觀			
				點探究重要歷史事件			
				與人物在歷史中的作			
				用與意義。			
				社 2c-IV-1 從歷史或			
				社會事件,省思自身			
				或所屬群體的文化淵			
				源、處境及自主性。			
第二十一週	單元 6 清帝國時期	1	1. 清帝國時期的渡臺	社 la-IV-l 發覺生活	歷 Bb-IV-2 原住民族與	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育
1/12~1/18	的社會與文化/歷		禁令與其造成影響。	經驗或社會現象與社	外來者的接觸。	上機實作、參與討論及學習	人 J4 了解平等、正義的
1/16~1/17 第	史		2 清帝國時期的械鬥	會領域內容知識的關	歷 Cb-IV-1 原住民族社	歷程檔案	原則,並在生活中實
三次段考			與民變。	係。	會及其變化。		踐。
			3. 清帝國時期的社會	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不	歷 Cb-IV-2 漢人社會的		人 J5 了解社會上有不同
			風氣變化過程。	同的紀年、歷史分期	活動。		的群體和文化,尊重並
			4. 認識清代臺灣原住	描述過去的意義。	歷 D-IV-1 地方史探究		欣賞其差異。
			民的分類標準。	歷 1a-IV-2 理解所習	(-) •		海洋教育
			5. 了解漢人移民來臺	得歷史事件的發展歷	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		海 J9 了解我國與其他國
			後帶給原住民的衝	程與重要歷史變遷。	挑選適當課題深入探		家海洋文化的異同。
			擊。	歷 1b-IV-1 運用歷史	究,或規劃與執行歷史		
			6. 明白開港後的國際	資料,解釋重要歷史	踏查或展演。		
			事件與清廷政策轉變	人物與事件間的關			
			下的原住民處境。	聯。			
				歷 1c-IV-1 區別歷史			
				事實與歷史解釋。			
				歴 1c-IV-2 從多元觀			
I							

		用 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	人物在歷史中的作 與意義。 2c-IV-1 從歷史或 會事件,省思自身 所屬群體的文化淵 、處境及自主性。		
第二十二週 1/19~1/20 1/20 休業式	段考週		3C 3G 3T A = 1.2		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立仁德國民中學 113 學年度第1 學期七年級社會地理領域學習課程(調整)計畫(☑體育班/□特教班)

2. 學會辨別大、小比 係。

室的中亚	一德國民十字 1	10 字升	- 及第1字期で中級	及任曾地珪領域字	百昧在(铜罡/訂重	(凶體育班/□特教班)						
教材版本	南	億版	實施-	·	-級 教學節數	每週(1)節,本學期	共(20)節					
課程目標	二、提升獨立 三、發展民主 四、增進對歷 五、發展跨學	一、發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任 意識。										
該學習階段領域核心素	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3											
		_		課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	聖點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵					
第一週 8/30~8/31 8/30 開學日	單元1地圖與認識 位置與地圖/地理	1	1. 能理解地圖的四種 要素,並學會運用紙 本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別太、小比	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分 布。	1. 學習單自學書寫 2. 小組討論 3. 口頭表達分享	環境教育 環J8了解臺灣生態環境 及社會發展面對氣候變 课的腦弱性與韌性。					

布。

遷的脆弱性與韌性。

	T		11-1	11 1 77 1 11 -0 -0 -	11 A TT A sit see to de		-W 1-4 1-1
			例尺地圖的差異,並		地 Aa-IV-4 問題探究:		環境教育
			能從比例尺粗略估出	地理現象分布特性的	臺灣和世界各地的關聯		環 J8 了解臺灣生態環境
			實際距離。	成因。	性。		及社會發展面對氣候變
			3. 能理解絕對位置與				遷的脆弱性與韌性。
			相對位置的差別。				
			4. 能運用經緯度座標				
			系統判斷與標示地				
			點,並理解經緯線的				
			特性。				
			5. 能知道經線對時區				
			的影響、緯線對氣候				
			的影響,並具有全球				
			三大氣候帶分布的概				
			念。.				
第二週	單元1地圖與認識		1. 能理解地圖的四種	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1. 學習單自學書寫	環境教育
9/1~9/7	位置與地圖/地理		要素,並學會運用紙	經驗或社會現象與社	座標系統。	2. 小組討論	環 J8 了解臺灣生態環境
0,10,1			本地圖與電子地圖。	會領域內容知識的關	地 Aa-IV-2 全球海陸分	3. 口頭表達分享	及社會發展面對氣候變
			2. 學會辨別大、小比	係。	布。	0. 口頭衣廷刀子	遷的脆弱性與韌性。
			例尺地圖的差異,並	地 1a-Ⅳ-1 說明重要	地 Aa-IV-4 問題探究:		
			能從比例尺粗略估出	地理現象分布特性的	臺灣和世界各地的關聯		
			實際距離。	成因。	性。		
			3. 能理解絕對位置與		1-		
		1	相對位置的差別。				
		1	4. 能運用經緯度座標				
			系統判斷與標示地				
			點,並理解經緯線的				
			特性。				
			5. 能知道經線對時區				
			的影響、緯線對氣候				
			的影響,並具有全球				
			三大氣候帶分布的概				
			念。.				
第三週	單元1地圖與認識		1. 能理解地圖的四種	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1. 學習單自學書寫	環境教育
9/8~9/14	位置與地圖/地理		要素,並學會運用紙		座標系統。	2. 小組討論	環J8了解臺灣生態環境
9/0~9/14	位重共地國/地理		本地圖與電子地圖。	會領域內容知識的關	地 Aa-IV-2 全球海陸分	• •	及社會發展面對氣候變
			2. 學會辨別大、小比	徐。	一布。	3. 口頭表達分享	遷的脆弱性與韌性。
			例尺地圖的差異,並	'^ 地 1a-IV-1 說明重要	地 Aa-IV-4 問題探究:		~~ ~ 1 ///C 77 1 / ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~
		1	能從比例尺粗略估出	地理現象分布特性的	臺灣和世界各地的關聯		
			實際距離。	成因。	室房和世介合地的關聯 性。		
			3. 能理解絕對位置與	双口。	T主。		
			相對位置的差別。				
			4. 能運用經緯度座標				
			4. 肥廷用辉辉及煌保				

第四週 9/15~9/21 9/17 中秋節	單元1地圖與認識位置與地圖/地理	1	系點特 5. 的的三念 1. 要本 2. 例能實 3. 相 4. 系點特 5. 的的統,性能影影大。能素地學尺從際能對能統,性能影影斯理 道、,候 解並與辨圖例離解置用斷理 經緯並帶 地學電別的尺。絕的經期經 經緯並帶 地學電別的尺。絕的經解解 經緯並帶 地學電別的尺。絕的經解 經緯並不	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與關 會領域內容知識的關 係。 地1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分 布。 地 Aa-IV-4 問題探究: 臺灣和世界各地的關聯 性。	1. 學習單自學書寫 2. 小組討論 3. 口頭表達分享	環境教育 環境教育 環境 JJ 了解生物多樣性 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數 數 數 數 數 數 數 數
第五週9/22~9/28	單元2世界中的臺灣/地理	1	三念 1. 三並的 2. 位灣境 3. 到演中結 世分灣置灣性元 經灣角心相 证明 實質 整 經濟 6 次 6 於 7 來	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與關係。 會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性	1. 學習單自學書寫 2. 小組討論 3. 口頭表達分享 1. 學習單自學書寫	環境教育 環月1了解生物多樣性及 環境和力的重要性性及 環境不可解學生態學生態質 是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工

9/29~10/5	灣/地理		三姓 與臺環 職份活連 與臺環 職份活連 與臺環 數字 不在性 無 數字 不 在 性 氣 , 中 與 臺 環	經驗或社會現象與社會現象與關係。 會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文學, 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。	置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究: 臺灣和世界各地的關聯 性	2. 小組討論3. 口頭表達分享	環J1了解生物多樣性及環境不動力。 環境不動力。 環方解學生態是 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一
第七週 10/6~10/12 10/10 國慶日	單元2世界中的臺灣/地理	1	1. 三並的 2. 位灣境 2. 经票价 2. 在性氣 2. 经票价 2. 经票价 4. 不不 4. 不 4. 不 4. 不 5. 不 5. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或內容知識的 會領。 地 1a-IV-2 說明重 環境的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性	1. 學習單自學書寫 2. 小組討論 3. 口頭表達分享	環境打了解生物多樣性及 環境打不動力 環境不可數型 環境不可數型 環境不可 類別 實力的 學生 數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
第八週 10/13~10/19 10/16~10/17 第一次段考	單元2世界中的臺灣/地理	1	1. 三並的營灣特的,的學習學學學學學學學學學學學學學的,的一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或內容知識的開始。 會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究: 臺灣和世界各地的關聯 性	1. 學習單自學書寫 2. 小組討論 3. 口頭表達分享	環境教育 環境和的重要性性及 環境不可解生物多樣性及 環境不可解生物的重要性 環境不可解生態 實質 最近 最近 最近 最近 最近 最近 的 的 了 解 是 的 的 了 解 的 的 了 解 的 的 了 解 的 的 的 了 解 的 的 的 了 的 的 的 了 的 的 了 的 的 了 的 的 了 的 的 了 的 的 了 的 的 了 的 的 了 的 的 了 的

-	10个生(叫正/口 旦						,
第九週 10/20~10/26	單元3臺灣的地形/地理	1	1. 能透過照片說明內、外營力的差別,並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 地1a-IV-1 說明重要	地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究: 土地利用或地形災害與 環境倫理。	1. 學習單自學書寫 2. 小組討論 3. 口頭表達分享	環境教育 環J4了解永續發展的意 義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原 則。
		-	義,並能理解臺灣具 備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描 述並解釋地形起伏。	地理現象分布特性的 成因。			環 J8 了解臺灣生態環境 及社會發展面對氣候變 遷的脆弱性與韌性。
第十週 10/27~11/2	單元 3 臺灣的地形 / 地理	1	1. 能透過照片說明 內、外營力灣地 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究: 土地利用或地形災害與 環境倫理。	 學習單自學書寫 小組討論 口頭表達分享 	環境教育 環J4了解永續發展的意 義(環境、發展)與 所 則。 環J8了解臺灣生態環境 及社會發展與朝性。 邊的脆弱性與韌性。
第十一週 11/3~11/9	單元3臺灣的地形/地理	1	1. 能透過照片說明 內、外營臺灣地形 一次, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究: 土地利用或地形災害與 環境倫理。	 學習單自學書寫 小組討論 口頭表達分享 	環境教育 環J4了解永續發展的意 義(環境、社會、與 期。 現 J8 了解臺灣生態環境 及社會發展面對性。 邊的脆弱性與韌性。
第十二週 11/10~11/16 11/14-15 運動 會	單元3臺灣的地形/地理	1	1. 能透過用 內、於營臺灣 題別的差 。 2. 了解各理 人 養 。 2. 了解 各 理 的 灣 。 卷 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與關 會領域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究: 土地利用或地形災害與 環境倫理。	 學習單自學書寫 小組討論 口頭表達分享 	環境教育 環J4了解永續發展的意 義(環境、社會發展的與原則。 環J8了解臺灣生態環境 及社會發展面對性。 邊的脆弱性與韌性。
第十三週 11/17~11/23	單元 4 臺灣的海岸 與島嶼/地理	1	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色,並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明重要	地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海 與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究:	1. 學習單自學書寫 2. 小組討論 3. 口頭表達分享	環境教育 環J8了解臺灣生態環境 及社會發展面對氣候變 遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對

	Γ		0 4 7 知 生 坳 上 山 。	计四四条人士社口口	1 11 41 m 15 11 - 21 11 - 22 - 23		in the state of A. State
			2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。	土地利用或地形災害與 環境倫理。		人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的 人為影響因子。
							海JI 參與多元海線 海JI 參與多元海線 海人域求生技能 多海大域求生, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
第十四週 11/24~11/30	單元 4 臺灣的海岸與島嶼/地理	1	1. 能利用圖照知道臺地 灣海岸特臺灣島中說與離島 一個, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領現內容知識所係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 學習單自學書寫 2. 小組討論 3. 口頭表達分享	環境教育 環J8了解臺灣生態環境 及社會發展與韌性。 環J10了解天然、 人類生活、齊產業 人類生活、齊產業的 擊 環J11了解天然 等 以 等 以 等 以 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 的 的 的
							海洋教育 海J1 參與多元海洋休閒 與水域活動,熟練各種 水域求生技能。 海J2 認識並參與安全的 海洋生態旅遊。 海J3 了解沿失道,河岸的 環境與居民生活及休閒 方式。 海 J12 探討臺灣海岸地

	Г						7 4 7 7 11 7 1 7
							形與近海的特色、成因 與災害。 海 J13 探討海洋對陸上 環境與生活的影響。
第十五週 12/1~12/7 12/3~12/4第 二次段考	單元 4 臺灣的海岸與島嶼/地理	1	1. 能利用色照知道等的	經驗領。 自a-IV-1 就明 自由 的 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究: 土地利用或地形災害與環境倫理。	1.學習單自學書寫 2.小頭表達分享 3.口頭表達分享	環現J8 實別 J10 医囊型 J10 医毒素 J10 E1
第十六週 12/8~12/14 12/9~12/11 三 年級戶外教學	單元 5 臺灣的氣候/地理	1	1. 區分天氣與氣候的 差別,理解天氣與氣候哪 表別以集 。 2. 了解臺灣的氣 。 2. 了影響對 。 2. 了影響對 。 3. 與特色形成候 。 3. 能理解氣候 。 3. 作理解 。 6. 有 。 6. 有 6. 有 6. 有 6. 有 6. 有 6. 有 6. 有 6. 有		地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究: 颱風與生活。	 學習單自學書寫 小組討論 口頭表達分享 	環境教育 環J7透過「碳循環」, 了解人在燃料與溫氣 體遷及氣 變遷的關係。 環J10 了解天然災害對 人類生活、齊產業的 發展 擊。 環J11 了解天然災害的 人為影響因子。

					T .	T	m 740 i a i i a i i a a i i a a i i i a
			特色。				環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演
							練。
第十七週 12/15~12/21	單元 5 臺灣的氣候/地理	1	1. 區,理天氣與過去,與人民,理天氣與過去,與無人,不是不不可以,不是不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與報 會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究: 颱風與生活。	1. 學習單自學書寫 2. 小組討論 3. 口頭表達分享	環境 我有
第十八週 12/22~12/28	單元 5 臺灣的氣候/地理	1	1. 區分天氣處過數是人類 人名	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候 特色。 地 Ac-IV-4 問題探究: 颱風與生活。	1.學習單自學書寫 2.小組討論 3.口頭表達分享	環環JTP 體變環人發擊環人獨害習為環境投資。 實過紅暖係解生產 環題及 災人難 選及 災人難 選及 災人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第十九週	單元 6 臺灣的水文	1	1. 說明水循環的過程,並能了解水系、	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社	地 Ac-IV-3 臺灣的水資 源分布。	1. 學習單自學書寫	環境教育 環 J10 了解天然災害對

10/00 1/4	/ 1.l. 199		作 1 口 一 一 一 一 一 一	人体中央人业儿 园	the A = TOT A BB BE too else •	0 1 /11 - 1 - 1	1 転走年 3 人 3 人
12/29~1/4 1/1 元旦	/ 地理		集水。 集水。 東水。 東外 東外 東外 東外 東外 東外 東外 東外 東外 東外	會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願 意維護自然與人文之 美。	地 Ac-IV-4 問題探究: 颱風與生活。	2. 小組討論3. 口頭表達分享	人類生活。 生命業 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
							海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地 形與近海的特色、成因 與災害。
第二十週 1/5~1/11 1/6 第三次段 考作文	單元 6 臺灣的水文/地理	1	1. 說明能 說明能 就並區。與解 大了 無然 無然 源了的利了 的系基源 水了問題。 是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與關係。 會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究: 颱風與生活。	1.學習單自學書寫 2.小組計論 3.口頭表達分享	天 環 現 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第二十一週 1/12~1/18 1/16~1/17第 三次段考	單元6臺灣的水文/地理	1	1. 說明水循環的過 程,並能了解水系 集水區、流域等基 概念。知道水 來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資 源的問題與該如何永 續利用。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究: 颱風與生活。	1.學習單自學書寫 2.小組討論 3.口頭表達分享	環境教育 環 J10 了解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的 人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災

				T	
		生成的因素	長與對臺灣 美。 É培養對資	然與人文之	害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。
					海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地 形與近海的特色、成因 與災害。
第二十二週 1/19~1/20 1/20 休業式	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立仁德國民中學 113 學年度第1 學期二年級 社會-公民 領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□特教班)

室南巾卫仁德國氏中学 113 学年度弟 1 学期 一 年級 社曾一公氏 領域学 3 課程 (調整)計 畫(■體育班/□特教班)												
教材版本	,	 有億	實施- (班級/	十二 十年	-級 教學節數	每週(1)節,本學期共	(22)節。					
課程目標	三、發展對歷 五、發展對學 六、培養對於意識。											
該學習階段領域核心素	 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 											
			,	課程架構脈線	絡							
教學期程	學期程 單元與活動名 稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容					評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵					
第一週 8/30	構 学習表現 学習內容 (表現任務) 買 單元1人性尊嚴與 1 人權保障/公民 1. 認識什麼是人性尊 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 公 Ad-IV-1 為什麼保障 口頭問答、課堂觀察紀錄、性別平等 人權與維護人性尊嚴有 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案											

第二週(2)	單元 1 人性尊嚴與人權保障/公民	1	2. 了解保障人權就是 維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受 到普遍性的保障。 1. 認識什麼是人性尊 嚴。	公 1c-IV-1 理自。 知識題 1b-IV-1 運自。 用已。 用已,提見解應用之 類別的 1b-IV-1 經驗 類別之 類別之 和本 類別之 和本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一	公Ad-IV-2 為什麼 應群、內學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	性關重人人涵保人原踐人的欣安安神性 I 打議他權 I ,
9/2~9/6			2. 了解保障人權就是 維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受 到普遍性的保障。	知故 Ic-IV-1 經歷 知識 Ic-IV-1 會生 知識題 Ib-IV-1 會 知識題 Ib-IV-1 會 知識題 Ib-IV-1 會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權 應我 (本) 人種 (基) 人種 (基) 人種 (基) 人種 (基) 人 (基)	歷程檔案	關重人人涵保人原踐人的欣安安神 關重人人八涵保人原踐人的欣安安神 ,的育識了義平在 社文異 自自主權對正為 自的人 其對 是 自主權對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第三週 9/9~9/13	單元 1 人性尊嚴與人權保障/公民	1	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是 維護人性尊嚴。	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民 知識,提出自己對公 共議題的見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護人性尊嚴有 關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權 應超越國籍、種族、族	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相 關議題,維護自己與尊 重他人的身體自主權。 人權教育

			3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解集。 社 1a-IV-1 發覺集生 社 1a-IV-1 發覺集生 會領域內容知識的 係。 社 2b-IV-1 感受會 境中的經歷與 境中的經歷與 境中的經歷與 境中的經歷與 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	群、區域、文化、性別、性傾向與身心障線等界限,受到普遍的保障? 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?		人 I 認識基本人權的人人權的人人對應基本人權的人人對應之意義。 人人不可能是不可能, 人人不可能, 人人不可能, 人人不可能, 人人不可能, 人人不可能, 人人不可能, 人人不可能, 人人不可能, 人人不可能, 人人不可能, 人人不可能, 人人不可能, 人人不可能, 人。 人人不可能, 人。 人人不可能, 人。 人人不可能, 人。 人人不可能, 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。
第四週 9/16~9/20	單元2性別平權/公民	1	1. 會性別不探過以因不完成的 等性別不探過的 是,不不不不不可能的 的 是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,是,不是,是,不是,	公知 Ia-IV-1 理念 No. 1b-IV-1 理念 No. 1b-IV-1 性概	公應群別等障公所哪或公中臨 公阿動性凝析 人、、障的 活」原 生能? 公司的例则 BC-IV-3 科與會向如何動性系统 中有理 法面 公何數性與關係 中有理 活面 公何數性與關係 中有理 活面 如變、障礙 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性性人與性職象性關重性害用性別與性別結安安神生涯劃則J1的性J3場產J4議他J5與資J權良J、構全J。涯J5的單類信認視基的識,的識霸解省關的認與。 霸 性系数自向同家於偏身維力

第五週	單元2性別平權/	1	1. 認識生理性別和社	公 la-IV-l 理解公民	公 Ad-IV-2 為什麼人權	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育
9/23~9/27	公民		會性別,以及因社會	知識的核心概念。	應超越國籍、種族、族	上機實作、參與討論及學習	性 J1 接納自我與尊重他
			性別認知偏差所造成	公 1b-Ⅳ-1 比較社會	群、區域、文化、性	歷程檔案	人的性傾向、性別特質
			的不平等現象。	現象的多種解釋觀	別、性傾向與身心障礙		與性別認同。
			2. 探究性別不平等現	點。	等界限,受到普遍的保		性 J3 檢視家庭、學校、
			象所造成的不公平處	社 1a-IV-1 發覺生活	障?		職場中基於性別刻板印
			境,以及造成不公平	經驗或社會現象與社	公 Da-IV-1 日常生活中		象產生的偏見與歧視。
			的原因。	會領域內容知識的關	所說的「公不公平」有		性 J4 認識身體自主權相
			3. 探究政府為打造性	係。	哪些例子?考量的原理		關議題,維護自己與尊
			別平等環境所制定的	社 1b-IV-1 應用社會	或原則有哪些?		重他人的身體自主權。
			相關措施。	領域內容知識解析生			性 J5 辨識性騷擾、性侵
				活經驗或社會現象。	公 Da-IV-2 日常生活		害與性霸凌的樣態,運
				社 2a-IV-1 敏銳察覺	中,個人或群體可能面		用資源解決問題。
				人與環境的互動關係	臨哪些不公平處境?		性 J12 省思與他人的性
				及其淵源。	公 Bc-IV-3 社會規範如		別權力關係,促進平等
				社 2c-IV-2 珍視重要	何隨著時間與空間而變		與良好的互動。
				的公民價值並願意付	動?臺灣社會之族群、		性 J14 認識社會中性
				諸行動。	性別、性傾向與身心障		別、種族與階級的權力
					礙相關規範如何變動?		結構關係。
							安全教育
							安 J7 了解霸凌防制的精
							神。
							生涯議題
							涯 J5 探索性別與生涯規
	m - 0 11 -1 - 11 /		4) 11 TT 0 2 11 2 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		劃的關係。
第六週	單元2性別平權/	1	1. 認識生理性別和社	公 1a-IV-1 理解公民	公 Ad-IV-2 為什麼人權	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育
9/30~10/4	公民		會性別,以及因社會	知識的核心概念。	應超越國籍、種族、族	上機實作、參與討論及學習	性 J1 接納自我與尊重他
			性別認知偏差所造成	公 1b-IV-1 比較社會	群、區域、文化、性	歷程檔案	人的性傾向、性別特質
			的不平等現象。	現象的多種解釋觀	別、性傾向與身心障礙		與性別認同。
			2. 探究性別不平等現	點。	等界限,受到普遍的保		性J3檢視家庭、學校、
			象所造成的不公平處	社 1a-IV-1 發覺生活	障?		職場中基於性別刻板印
			境,以及造成不公平	經驗或社會現象與社	公 Da-IV-1 日常生活中		象產生的偏見與歧視。
			的原因。	會領域內容知識的關	所說的「公不公平」有		性 J4 認識身體自主權相 問禁題,從誰自己與舊
			3. 探究政府為打造性	係。 ユ 1b_IV_1 廃田社会	哪些例子?考量的原理		關議題,維護自己與尊
			別平等環境所制定的 # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	社 1b-IV-1 應用社會	或原則有哪些?		重他人的身體自主權。
			相關措施。	領域內容知識解析生			性 J5 辨識性騷擾、性侵 害與性霸凌的樣態,運
				活經驗或社會現象。			善與性朝後的稼悲,連 用資源解決問題。
							用 貝

			社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境的互動關係	公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面		性 J12 省思與他人的性 別權力關係,促進平等
			及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要	臨哪些不公平處境?		與良好的互動。 性 J14 認識社會中性
			的公民價值並願意付 諸行動。	公 Bc-IV-3 社會規範如 何隨著時間與空間而變		別、種族與階級的權力結構關係。
				動?臺灣社會之族群、 性別、性傾向與身心障 礙相關規範如何變動?		安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精
				"姚伯·刚 <i>州</i> 儿·北汉"门交到:		神。 生涯議題
						涯 J5 探索性別與生涯規 劃的關係。
第七週 10/7~10/1 1 【段考 週】	單元2性別平權/公民	1. 包含 性的 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	公 1a-IV-1 理解公司 1a-IV-1 理解公司 1b-IV-1 理解公司 1b-IV-1 种种 1b-IV-1 种种 1b-IV-1 种种 1b-IV-1 个 1	公應群別等障公所哪或公中臨公何動性礙相 人、、障的活」原生能?範而群心動 人、、障的活」原生能?範而群心動 人、、障的活」原生能?範而群心動 是一IV-2 群處會空之與何 是不不考些 日體處會空之與何 是一IV-3 群區。 是一IV-1 不考些 日體處會空之與何 是一IV-3 群區。 是一IV-3 即 是一IV-3 即 是一IV-3 即 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭問答、課堂觀察紀錄、習機實作、參與討論及學習	性性人與性職象性關重性害用性別與性別結安安別J1的性別檢生認題人辨性源了J權良了、構全別J1的性別檢學的識,的謝霸解省關的認與事育我、。庭性見體護體騷的問與,動識階度與性、別與自自自變樣題他促。社級防導別學刻歧主已主、態。人進。會的制學刻處主己主、態。人進。會的制學有機權與權性,的平中權的物質、印。相尊。侵運性等。性力精
						神。 生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規 劃的關係。

第八週 10/14~10/ 18	單元 3 親屬關係與家庭功能/公民	1	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識會的的家庭型態學是 2. 認識會的的家庭的的家庭的的家庭的的家庭的的家庭的的轉產生。 3. 認識和社會的功態 產生的功態。 並近成的家庭的功態轉態 變。	經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關	公 Ba-IV-1 為什麼家庭 是基本及重要的社會組 《 Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法律上是間 所成的?親美子之間 互有權利與義務? 公 Ba-IV-4 為什麼態 生多樣能如何 家庭職能如何 變遷而改變?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人JI 認識基本人權的意 涵,並了解憲法對人權 保障的意義。 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活中實 踐人J5了解社會上有不同 的群體和文化,尊重並 欣賞其差異。
第九週 10/21~10/ 25	單元3親屬關係與家庭功能/公民	1	1. 認識親屬關係在法律上如何形成型態,如何家庭型態變不足轉變不足,如此不可使多樣化的。 2. 認識全性的的家庭的的家庭的的家庭的的家庭的的家庭的的專戶。 3. 了解社会的的轉變的功能,所一時,所一時,所一時,所一時,所一時,所一時,所一時,所一時,所一時,所一時	經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關	公 Ba-IV-1 為什麼家庭 是基本及重要的社會組 。 公 Ba-IV-3 家人間的知 屬關係在法律上是間 形成的?親 一形成的? 五有權利與義 公 Ba-IV-4 為什麼 生多樣 完 定 整 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人JI 認識基本人權的意 涵,並了解憲法對人權 保障的意義。 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活中實 踐,并在生活中實 践人J5了解社會上有不同 的群體和文化, 尊其差異。
第十週 10/28~11/ 1	單元 3 親屬關係與家庭功能/公民	1	1. 認識親屬關係在法律上如何形成型態關係在之。 認識家庭轉變與一數學與一個學學與一個學學與一個學學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關	公 Ba-IV-1 為什麼家庭 是基本及重要的社會創 (2) 公 Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法律上是問 所成的?親子之間 五有權利與義務? 公 Ba-IV-4 為什麼會 生多樣化的何何 至生多樣化的何 家庭職而改變?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 JI 認識基本人權的意 涵,並了解憲法對人權 保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的 原則, 並在生活中 環 , 並在生活中 實 践 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化, 軟賞其差異。

给 L . 畑	單元 4 平權的家庭	1	1. 認識民法中配偶間	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Ba-IV-3 家人間的親	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育
第十一週	/公民	1	和父母與子女間的權	經驗或社會現象與社	圖關係在法律上是如何		性J3檢視家庭、學校、
11/4~11/8	/ 450		和美務。	會領域內容知識的關		上微貝作、多典的	職場中基於性別刻板印
			¹	曾领域內各知識的關 係。		<u></u>	· ·
					互有權利與義務?		象產生的偏見與歧視。
			擔對家庭成員個人發	公 1a-IV-1 理解公民	公Ba-IV-5 公權力如何		性 J12 省思與他人的性
			展與社會參與的影	知識的核心概念。	介入以協助建立平權的		別權力關係,促進平等
			響。	公 1b-IV-1 比較社會	家庭和發揮家庭職能?		與良好的互動。
			3. 了解國家如何協助	現象的多種解釋觀	公 Cd-IV-2 家務勞動的		性 J13 了解多元家庭型
			家庭職能的發揮,並	點。	分擔如何影響成員的個		態的性別意涵。
			認識相關措施。	社 2a-IV-2 關注生活	人發展與社會參與?其		性 J14 認識社會中性
				周遭的重要議題及其	中可能蘊含哪些性別不		別、種族與階級的權力
				脈絡,發展本土意識	平等的現象?		結構關係。
				與在地關懷。			
				社 2a-IV-1 敏銳察覺			
				人與環境的互動關係			
				及其淵源。			
				社 3a-IV-1 發現不同			
				時空脈絡中的人類生			
				活問題,並進行探			
				究。			
第十二週	單元 4 平權的家庭	1	1. 認識民法中配偶間	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	公 Ba-IV-3 家人間的親	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育
11/11~11/	/公民		和父母與子女間的權	經驗或社會現象與社	屬關係在法律上是如何	上機實作、參與討論及學習	性 J3 檢視家庭、學校、
15			利義務。	會領域內容知識的關	形成的?親子之間為何	歷程檔案	職場中基於性別刻板印
10			2. 探討家務勞動的分	係。	互有權利與義務?		象產生的偏見與歧視。
			擔對家庭成員個人發	公 1a-Ⅳ-1 理解公民	公 Ba-IV-5 公權力如何		性 J12 省思與他人的性
			展與社會參與的影	知識的核心概念。	介入以協助建立平權的		別權力關係,促進平等
			響。	公 1b-IV-1 比較社會	家庭和發揮家庭職能?		與良好的互動。
			3. 了解國家如何協助	現象的多種解釋觀	公 Cd-IV-2 家務勞動的		性 J13 了解多元家庭型
			家庭職能的發揮,並	點。	分擔如何影響成員的個		態的性別意涵。
			認識相關措施。	社 2a-IV-2 關注生活	人發展與社會參與?其		性 J14 認識社會中性
				周遭的重要議題及其	中可能蘊含哪些性別不		別、種族與階級的權力
				脈絡,發展本土意識	平等的現象?		結構關係。
				與在地關懷。			
				社 2a-IV-1 敏銳察覺			
				人與環境的互動關係			
				及其淵源。			
I							
				社 3a-IV-1 發現不同			

				活問題,並進行探究。			
第十三週 11/18~11/ 22	單元 4 平權的家庭/公民	1	1. 認識民法中配偶間和人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	九 la-IV-1 會觀 活其識 覺係 同生探 生及意 察關 不類行	公Ba-IV-3 家A-IV-3 家A-IV-3 家A-IV-3 家人是間外面 A-IV-3 家子在 A-IV-5 務權 A-IV-5 Ba-IV-5 数量 A-IV-5 数量 A-IV-2 零点 A-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別3檢視的平等教育庭別期後人。 等教育庭別期的 了 別 認 與 性 J 12 智 關 是 的 省 的 了 的 了 的 可 的 了 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可
第十四週 11/25~11/ 29 【段考 週】	單元 4 平權的家庭/公民	1	1. 認識民法中配偶間和父務。 2. 探討家務勞個人 2. 探討家務勞個人 2. 探討家務員與 3. 了解國家好 3. 了解國的協 3. 了解國的婚 3. 了解關措施。 3. 以職 3. 以職 3. 以職 3. 以職 4. 以 5. 以 5. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6	社 1a-IV-1 發覺與的 會現就內容 會現就內 會知說 會知說 一 1b-IV-1 理念 一 1b-IV-1 理念 一 1b-IV-1 數 一 2a-IV-2 關 一 1 數 一 1 數 則 一 1 數 則 一 1 數 則 一 1 的 一 1 数 則 一 1 数 是 2a-IV-2 關 一 1 数 則 是 2a-IV-1 的 數 與 主 2 数 則 是 2 数 則 是 3 数 則 是 3 数 是 3 数	公Ba-IV-3家是是 屬係的 不是 是間的如為 不是 是間的如為 不是 是間的 是間的 是間的 是間的 是間的 是間的 是間的 是間	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別3檢視家庭、學校 與 學校 與 學校 與 是 上 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第十五週 12/2~12/6	單元 5 校園生活與公民 單元 5 校園生活與 全 全 日		1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中務上等議的方法。 3. 了解如的決策。 3. 了解的決策。	社等活实社經會係公知社領活社或境並社多領社意點他 社等活实社經會係公知社領活社或境並社多領社意點。 和 IV-1 會容 日本	公Ab-IV-2 學生們在校園中在校園中享大學生們在校園生活, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性性 開重性職象性別與性別結 人人涵保人原踐人的欣性別 J4 議他 J3 場產 J 權良 J 、構 權 J J ,
第十六週 12/9~12/1 3	單元 5 校園生活與公共事務參與/公民	1	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	社 Ia-IV-I 發覺生活 經驗或社會現象與關 條。 公 Ia-IV-I 理解公民 知識的核心概念。 社 Ib-IV-I 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別4等教育性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

				社 2b-IV-1 感受個人	公 Ca-IV-3 中學生如何		性 J12 省思與他人的性
				或不同群體在社會處	1 -		別權力關係,促進平等
				境中的經歷與情緒,	策過程?		與良好的互動。
				並了解其抉擇。	· 不心住:		性 J14 認識社會中性
				社 3b-IV-1 適當選用			別、種族與階級的權力
				4 5D IV I 過			所·程族與自然的權力 結構關係。
				夕裡皆追鬼無無私冒 領域相關的資料。			《百·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1
				社 3c-IV-1 聆聽他人			
							人權教育
				意見,表達自我觀			人J1 認識基本人權的意
				點,並能以同理心與			涵,並了解憲法對人權
				他人討論。			保障的意義。
							人 J4 了解平等、正義的
							原則,並在生活中實
							踐。
							人 J5 了解社會上有不同
							的群體和文化,尊重並
							欣賞其差異。
第十七週	單元 5 校園生活與	1	1. 認識在校園生活中	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Ab-IV-2 學生們在校	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育
12/16~12/	公共事務參與/公		受到保障的權利。	經驗或社會現象與社	園中享有哪些權利?如	上機實作、參與討論及學習	性 J4 認識身體自主權相
	民		2. 探討校園中解決生	會領域內容知識的關	何在校園生活中實踐公	歷程檔案	關議題,維護自己與尊
20			活上和公共事務上爭	係。	民德性?		重他人的身體自主權。
			議的方法。	公 1a-IV-1 理解公民	公 Ca-IV-1 日常生活和		性 J3 檢視家庭、學校、
			3. 了解如何參與校園	知識的核心概念。	公共事務中的爭議,為		職場中基於性別刻板印
			公共事務的決策。	社 1b-IV-1 應用社會	什麼應該以非暴力的方		象產生的偏見與歧視。
				領域內容知識解析生	式來解決?		性 J12 省思與他人的性
				活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-3 中學生如何		別權力關係,促進平等
				社 2b-IV-1 感受個人	參與校園公共事務的決		與良好的互動。
					參與校園公共事務的決 策過程?		與良好的互動。 性 J14 認識社會中性
				社 2b-IV-1 感受個人 或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒,	· ·		
				或不同群體在社會處	· ·		性 J14 認識社會中性
				或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒,	· ·		性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力
				或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	· ·		性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力 結構關係。
				或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用	· ·		性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力 結構關係。 人權教育
				或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道蒐集與社會	· ·		性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力 結構關係。 人權教育 人J1 認識基本人權的意
				或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	· ·		性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權
				或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人	· ·		性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力 結構關係。 人權教育 人J1 認識基本人權的意

7,7,7			ı				
							人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第十八週 12/23~12/ 27	單元 6 社區與部落 /公民	1	1. 認識社區社 () () () () () () () () () (社 la-IV-1 會生	公Ba-IV-2在原住民族社會中,部落的意義什麼? 生是什麼? 公Bb-IV-1除了家庭學公別人還會。 所們人還會。 別問人是會。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性 J J J L E N A A A A A A A A A A A A A A A A A A
第十九週 12/30~1/3	單元 6 社區與部落	1	1. 認識社區的定義、與 構成是社區的定義、與 的概念。 2. 了解部落是原住人 族信仰、產分配的 於治和生產分配的 次治和生產分配的 。 3. 探討部落的危機出 的四應。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼? 公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己權調,維持自己權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。

				水珠儿, 克口 + +			1d T14 2m 2h 21 A J- 13
				聆聽他人意見,表達			性 J14 認識社會中性
				自我觀點,並能以同			別、種族與階級的權力
				理心與他人討論。			結構關係。
				社 2c-IV-1 從歷史或			
				社會事件,省思自身			海洋教育
				或所屬群體的文化淵			海 J11 了解海洋民俗信
				源、處境及自主性。			仰與祭典之意義及其與
							社會發展之關係。
第二十週	單元6社區與部落	1	1. 認識社區的定義、	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	公 Ba-IV-2 在原住民族	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育
1/6~1/10	/公民		構成要素及社區參與	經驗或社會現象與社	社會中,部落的意義與	上機實作、參與討論及學習	性 J3 檢視家庭、學校、
1/0 1/10			的概念。	會領域內容知識的關	重要性是什麼?為什	歷程檔案	職場中基於性別刻板印
			2. 了解部落是原住民	係。	麼?		象產生的偏見與歧視。
			族信仰、文化傳承、	公 1a-IV-1 理解公民	公 Bb-IV-1 除了家庭之		性 J4 認識身體自主權相
			政治和生產分配的中	知識的核心概念。	外,個人還會參與哪些		關議題,維護自己與尊
			心。	社 1b-IV-1 應用社會	團體?為什麼?		重他人的身體自主權。
			3. 探討部落的危機與	領域內容知識解析生			
			訴求,以及政府做出	活經驗或社會現象。			性 J12 省思與他人的性
			的回應。	社 3c-IV-1			別權力關係,促進平等
				聆聽他人意見,表達			與良好的互動。
				自我觀點,並能以同			性 J14 認識社會中性
				理心與他人討論。			別、種族與階級的權力
				社 2c-IV-1 從歷史或			結構關係。
				社會事件,省思自身			₩ W
				或所屬群體的文化淵			火兴业大
				源、處境及自主性。			海洋教育
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			海 J11 了解海洋民俗信
							仰與祭典之意義及其與
LL 1	四一〇八二十二十	1	1) 1 m 1 m 0 l w			社會發展之關係。
第二十一	單元6社區與部落	1	1. 認識社區的定義、	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Ba-IV-2 在原住民族		性別平等教育
週	/公民		構成要素及社區參與	經驗或社會現象與社	社會中,部落的意義與	上機實作、參與討論及學習	性 J3 檢視家庭、學校、
1/13~1/17			的概念。	會領域內容知識的關	重要性是什麼?為什	歷程檔案	職場中基於性別刻板印
【段考			2. 了解部落是原住民	係。	麼?		象產生的偏見與歧視。
			族信仰、文化傳承、	公 1a-IV-1 理解公民	公 Bb-IV-1 除了家庭之		性 J4 認識身體自主權相
週】			政治和生產分配的中	知識的核心概念。	外,個人還會參與哪些		關議題,維護自己與尊
				社 1b-IV-1 應用社會	團體?為什麼?		重他人的身體自主權。
			3. 探討部落的危機與	領域內容知識解析生			
			訴求,以及政府做出	活經驗或社會現象。			性 J12 省思與他人的性
			的回應。	社 3c-IV-1			別權力關係,促進平等
							與良好的互動。

			聆聽他人意見,表達 自我觀點,並能。 理心與他人討論。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或 社會事件,省思自身 或所屬群體的文化淵 源、處境及自主性。		性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力 結構關係。 海洋教育 海J11 了解海洋民俗信 仰與祭典之意義及其與 社會發展之關係。
第二十二週 1/19~1/20 1/20 休業式	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立仁德國民中學 113 學年度第 2 學期 七 年級 社會-歷史 領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□特教班)

至时中山	-一心四八十子1	10 十十尺分	P 4 子朔 <u>し</u>	<u> </u>	正义		(以于日 叶任)	(們正/可) 鱼(■腹月班/[
教材版本	·	信版	實施. (班級/	•	七年	級	教學節數	每週(1)節,本學	期共(22)節			
	社會領域課程	旨在培育學生	E面對未來、開	展不同生涯	医所需的公民	· 素養,	其目標如下:	·				
	一、發展個人	一、發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。										
	二、提升獨立	二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。										
W 40 7 W	三、發展民主	三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。										
課程目標	四、增進對歷	史、地理、公	民與社會學科	及領域知識	战的探究與耳	里解能力	0					
		_										
五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯												
	社-J-A1											
	探索自我潛能	、自我價值與	4生命意義,培	育合宜的人	生觀。							
社 J-A2												
	覺察人類生活	相關議題,近	 	反思,並嘗	試改善或角	解決問題	0					
	社 J-B1			- L		,						
	運用文字、語	言、表格與圖	l 像等表徵符號	,表達人類	負生活的豐富	百面,並)	能促進相互溝通	通與理解。				
該學習階」	31 T D9	_ , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, ,		•						
該字百階+ 領域核心素	11 当一口叶山	環境下形塑的	的自然、族群與	文化之美,	增進生活的	的豐富性	0					
例 域 核 心 系	社 J-C1	,,,,,,,			,							
	培養道德思辨	與實踐能力、	尊重人權的態力	度,具備民	主素養、治	告觀念	、環境倫理以及	及在地與全球意識,參與	社會公益活動。			
	社 J-C2		, = ",,				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		, , ,			
	具備同理與理	性溝通的知能	E與態度,發展.	與人合作的	5 互動關係							
	社 J-C3											
	尊重並欣賞各	族群文化的多	5樣性,了解文化	 七間的相互	上關聯,以 2	(臺灣與	國際社會的互動	为關係。				
	, == , , , =		.,									
				課	果程架構脈 絲	}						
11.29.1	1117 de	46 L	<i>49</i> - 1-		學習	重點			融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
		1		1		•			i			

第一週	單元 1 日治時期	1	1. 區分日本殖民	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ea-IV-1 殖民統	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
2/5~2/8	的政治/歷史		統治的目的與各	習得歷史事件的	治體制的建立。	錄、上機實作、參與討	人 J1 認識基本人
2/5 開學日 2/8 補班(補			時期的統治方法	發展歷程與重要	歷 Ea- IV -3 「理	論及學習歷程檔案	權的意涵,並了解
1/27)			2. 理解日本在臺	歷史變遷。	蕃」政策與原住民		憲法對人權保障的
			灣的管理模式	歷 1b-IV-1 運用歷	族社會的對應。		意義。
			了解理蕃政策對原	史資料,解釋重	歷 G-IV-1 地方史探		人 J3 探索各種利
			住民造成的影響	要歷史人物與事	究(二)。		益可能發生的衝
				件間的關聯。	歷 G-Ⅳ-2 從主題 E		突,並了解如何運
				歷 1c-IV-2 從多元	或 F 挑選適當課題		用民主審議方式及
				觀點探究重要歷	深入探究,或規劃		正當的程序,以形
				史事件與人物在	與執行歷史踏查或		成公共規則,落實
				歷史中的作用與	展演。		平等自由之保障。
				意義。			人 J7 探討違反人
				社 2b-IV-1 感受個			權的事件對個人、
				人或不同群體在			社區/部落、社會的
				社會處境中的經			影響,並提出改善
				歷與情緒,並了			策略或行動方案。
				解其抉擇。			
				社 2c-IV-1 從歷史			
				或社會事件,省			
				思自身或所屬群			
				體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
第二週	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	1. 區分日本殖民	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ea-IV-1 殖民統	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
2/9~2/15	的政治/歷史		統治的目的與各		治體制的建立。	錄、上機實作、參與討	人 J1 認識基本人
			時期的統治方法	發展歷程與重要	歴 Ea- IV −3 「理	論及學習歷程檔案	權的意涵,並了解
			2. 理解日本在臺	歷史變遷。	蕃」政策與原住民		憲法對人權保障的
			灣的管理模式	歷 1b-IV-1 運用歷	族社會的對應。		意義。
			了解理蕃政策對原				人 J3 探索各種利
			住民造成的影響	要歷史人物與事	究(二)。		益可能發生的衝
				件間的關聯。	歷 G-IV-2 從主題 E		突,並了解如何運
					或F挑選適當課題		用民主審議方式及

				歷 1c-IV-2 從多元	深入探究,或規劃		正當的程序,以形
				觀點探究重要歷	與執行歷史踏查或		成公共規則,落實
				史事件與人物在	展演。		平等自由之保障。
				歷史中的作用與			人 J7 探討違反人
				意義。			權的事件對個人、
				社 2b-IV-1 感受個			社區/部落、社會的
				人或不同群體在			影響,並提出改善
				社會處境中的經			策略或行動方案。
				歷與情緒,並了			
				解其抉擇。			
				社 2c-IV-1 從歷史			
				或社會事件,省			
				思自身或所屬群			
				體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
第三週	單元 1 日治時期	1	1. 區分日本殖民	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ea-IV-1 殖民統	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
2/16~2/22	的政治/歷史		統治的目的與各	習得歷史事件的		錄、上機實作、參與討	人 J1 認識基本人
			時期的統治方法	發展歷程與重要	歷 Ea- IV -3 「理	論及學習歷程檔案	權的意涵,並了解
			2. 理解日本在臺	歷史變遷。	蕃」政策與原住民		憲法對人權保障的
			灣的管理模式	歷 1b-IV-1 運用歷	族社會的對應。		意義。
			了解理蕃政策對原	史資料,解釋重	歷 G-IV-1 地方史探		人 J3 探索各種利
			住民造成的影響	要歷史人物與事	究(二)。		益可能發生的衝
				件間的關聯。	歷 G-Ⅳ-2 從主題 E		突,並了解如何運
				歷 1c-IV-2 從多元	或 F 挑選適當課題		用民主審議方式及
				觀點探究重要歷	深入探究,或規劃		正當的程序,以形
				史事件與人物在	與執行歷史踏查或		成公共規則,落實
				歷史中的作用與	展演。		平等自由之保障。
				意義。			人 J7 探討違反人
				社 2b-IV-1 感受個			權的事件對個人、
				人或不同群體在			社區/部落、社會的
				社會處境中的經			影響,並提出改善
							策略或行動方案。

	r				•		
				歷與情緒,並了			
				解其抉擇。			
				社 2c-IV-1 從歷史			
				或社會事件,省			
				思自身或所屬群			
				體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
第四週	單元 2 日治時期	1	1. 了解並分析日	社 la-IV-1 發覺生	歷 Ea-IV-2 基礎建	口頭問答、課堂觀察紀	海洋教育
2/23~3/1	的經濟發展/歷		本在臺灣發展經	活經驗或社會現	設與產業政策。	錄、上機實作、參與討	海 J5 了解我國國土
2/28 和平紀 念日	史		濟的過程、原因	象與社會領域內	歷 G-IV-1 地方史探	論及學習歷程檔案	地理位置的特色及
恣口			與目的。	容知識的關係。	究(二)。		重要性。
				歷 1a-IV-2 理解所	歷 G-IV-2 從主題 E		海 J9 了解我國與其
				習得歷史事件的	或 F 挑選適當課題		他國家海洋文化的
				發展歷程與重要	深入探究,或規劃		異同。
				歷史變遷。	與執行歷史踏查或		海 J13 探討海洋對
				歷 1b-IV-2 運用歷	展演。		陸上環境與生活的
				史資料,進行歷			影響。
				史事件的因果分			
				析與詮釋。			
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元			
				觀點探究重要歷			
				史事件與人物在			
				歷史中的作用與			
				意義。			
				社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
第五週	單元 2 日治時期	1	1. 了解並分析日	社 la-IV-l 發覺生	歷 Ea-IV-2 基礎建	口頭問答、課堂觀察紀	海洋教育
3/2~3/8	的經濟發展/歷		本在臺灣發展經	活經驗或社會現	設與產業政策。	錄、上機實作、參與討	
	史				·	論及學習歷程檔案	
P		<u> </u>	•				

			濟的過程、力	原因	象與社會領域內	歷 G-IV-1 地方史探		海 J5 了解我國國土
			與目的。		容知識的關係。	究(二)。		地理位置的特色及
					歷 1a-Ⅳ-2 理解所	歷 G-IV-2 從主題 E		重要性。
					習得歷史事件的	或 F 挑選適當課題		海 J9 了解我國與其
					發展歷程與重要	深入探究,或規劃		他國家海洋文化的
					歷史變遷。	與執行歷史踏查或		異同。
					歷 1b-IV-2 運用歷	展演。		海 J13 探討海洋對
					史資料,進行歷			陸上環境與生活的
					史事件的因果分			影響。
					析與詮釋。			
					歷 1c-IV-2 從多元			
					觀點探究重要歷			
					史事件與人物在			
					歷史中的作用與			
					意義。			
					社 2b-IV-1 感受			
					個人或不同群體			
					在社會處境中的			
					經歷與情緒,並			
					了解其抉擇。			
第六週	單元 2 日治時期	1	1. 了解並分表	析日	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Ea-IV-2 基礎建	口頭問答、課堂觀察紀	海洋教育
3/9~3/15	的經濟發展/歷		本在臺灣發展	展經	活經驗或社會現	設與產業政策。	錄、上機實作、參與討	海 J5 了解我國國土
	史		濟的過程、力	原 因	象與社會領域內	歷 G-IV-1 地方史探	論及學習歷程檔案	地理位置的特色及
			與目的。		容知識的關係。	究(二)。		重要性。
					歷 1a-IV-2 理解所			海 J9 了解我國與其
					習得歷史事件的	或F挑選適當課題		他國家海洋文化的
					發展歷程與重要	深入探究,或規劃		異同。
					歷史變遷。	與執行歷史踏查或		海 J13 探討海洋對
					歷 1b-IV-2 運用歷	展演。		陸上環境與生活的
					史資料,進行歷			影響。
					史事件的因果分			
					析與詮釋。			

				歷 1c-Ⅳ-2 從多元			
				觀點探究重要歷			
				史事件與人物在			
				歷史中的作用與			
				意義。			
				社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
第七週	單元 2 日治時期	1	1. 了解並分析日	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Ea-IV-2 基礎建	口頭問答、課堂觀察紀	海洋教育
3/16~3/22	的經濟發展/歷		本在臺灣發展經	活經驗或社會現	設與產業政策。	錄、上機實作、參與討	海 J5 了解我國國土
3/18~3/19 第 一次段考	史		濟的過程、原因	象與社會領域內	歷 G-IV-1 地方史探	論及學習歷程檔案	地理位置的特色及
大权均			與目的。	容知識的關係。	究(二)。		重要性。
				歷 1a-IV-2 理解所	歷 G-Ⅳ-2 從主題 E		海 J9 了解我國與其
				習得歷史事件的	或 F 挑選適當課題		他國家海洋文化的
				發展歷程與重要	深入探究,或規劃		異同。
				歷史變遷。	與執行歷史踏查或		海 J13 探討海洋對
				歷 1b-IV-2 運用歷	展演。		陸上環境與生活的
				史資料,進行歷			影響。
				史事件的因果分			
				析與詮釋。			
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元			
				觀點探究重要歷			
				史事件與人物在			
				歷史中的作用與			
				意義。			
				社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			

给 、 油	四二〇口以叶山	1	1 四勿口 L 上 生	成 1 - IV O m カー	展 DL TV 1 中小り	一二四位 四心如应仁	山山市松山大
第八週 3/23~3/29	1 4 //4	1	1. 理解日本在臺	歷 1c-IV-2 從多元	歷 Eb-IV-1 現代教	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育
3/23~3/29	的社會與文化/		灣實施教育的相	觀點探究重要歷	育與文化啟蒙運	錄、上機實作、參與討	性 J14 認識社會中
	歷史		關政策與其目	史事件與人物在	動。	論及學習歷程檔案	性別、種族與階級
			的。	歷史中的作用與	歷 Eb-IV-2 都會文		的權力結構關係。
			2. 理解日治時期	意義。	化的出現。		
			發生社會運動的	社 2a-IV-2 關注生	歷 Eb-IV-3 新舊文		人權教育
			背景與內容。	活周遭的重要議	化的衝突與在地社		人 J1 認識基本人權
			3. 認識日治時期	題及其脈絡,發	會的調適。		的意涵,並了解憲
			臺灣的都會文	展本土意識與在	歷 G-IV-1 地方史探		法對人權保障的意
			化。	地關懷。	究(二)。		義。
			4. 了解日治時期	社 2b-IV-1 感受個	歷 G-IV-2 從主題 E		人 J3 探索各種利益
			臺灣社會與文化	人或不同群體在	或 F 挑選適當課題		可能發生的衝突,
			變遷與新觀念傳	社會處境中的經	深入探究,或規劃		並了解如何運用民
			入。	歷與情緒,並了	與執行歷史踏查或		主審議方式及正當
				解其抉擇。	展演。		的程序,以形成公
				社 2c-IV-1 從歷史			共規則,落實平等
				或社會事件中,			自由之保障。
				省思自身或所屬			人 J4 了解平等、正
				群體的文化淵			義的原則,並在生
				源、處境及自主			活中實踐。
				性。			人 J5 了解社會上有
							不同的群體和文
							化,尊重並欣賞其
							差異。
第九週	單元 3 日治時期	1	1. 理解日本在臺	歷 1c-IV-2 從多元	歷 Eb-IV-1 現代教	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育
3/30~4/5	的社會與文化/		灣實施教育的相	觀點探究重要歷	育與文化啟蒙運	錄、上機實作、參與討	性 J14 認識社會中
4/2 一年級戶 外教學	歷史		關政策與其目	史事件與人物在	動。	論及學習歷程檔案	性別、種族與階級
外教学 4/3、4/4 兒			的。	歷史中的作用與	歷 Eb-IV-2 都會文		的權力結構關係。
童節及清明			2. 理解日治時期	意義。	化的出現。		
節			發生社會運動的	社 2a-IV-2 關注生	歷 Eb-IV-3 新舊文		人權教育
			背景與內容。	活周遭的重要議			人 J1 認識基本人權
				題及其脈絡,發	會的調適。		的意涵,並了解憲

			3. 認識日治時期	展本土意識與在	歷 G-IV-1 地方史探		法對人權保障的意
			臺灣的都會文	地關懷。	究(二)。		義。
			化。	社 2b-IV-1 感受個	歷 G-IV-2 從主題 E		人 J3 探索各種利益
			4. 了解日治時期	人或不同群體在	或 F 挑選適當課題		可能發生的衝突,
			臺灣社會與文化	社會處境中的經	深入探究,或規劃		並了解如何運用民
			變遷與新觀念傳	歷與情緒,並了	與執行歷史踏查或		主審議方式及正當
			入。	解其抉擇。	展演。		的程序,以形成公
				社 2c-IV-1 從歷史			共規則,落實平等
				或社會事件中,			自由之保障。
				省思自身或所屬			人 J4 了解平等、正
				群體的文化淵			義的原則,並在生
				源、處境及自主			活中實踐。
				性。			人 J5 了解社會上有
							不同的群體和文
							化,尊重並欣賞其
							差異。
第十週	單元 3 日治時期	1	1. 理解日本在臺	-		口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育
4/6~4/12 二年級隔宿	的社會與文化/		灣實施教育的相		育與文化啟蒙運		性 J14 認識社會中
二十級 隔相 露營	歷史		關政策與其目	史事件與人物在		論及學習歷程檔案	性別、種族與階級
			的。	歷史中的作用與			的權力結構關係。
			2. 理解日治時期	意義。	化的出現。		, 136 to
			發生社會運動的				人權教育
			背景與內容。	活周遭的重要議			人 J1 認識基本人權
			3. 認識日治時期		會的調適。		的意涵,並了解憲
			臺灣的都會文				法對人權保障的意
			化。	地關懷。	究(二)。		義。
			4. 了解日治時期				人 J3 探索各種利益
			臺灣社會與文化				可能發生的衝突,
			變遷與新觀念傳	社會處境中的經			並了解如何運用民
			入。	歷與情緒,並了			主審議方式及正當
				解其抉擇。	展演。		的程序,以形成公

	日本生(明正月1里						
				社 2c-IV-1 從歷史			共規則,落實平等
				或社會事件中,			自由之保障。
				省思自身或所屬			人 J4 了解平等、正
				群體的文化淵			義的原則,並在生
				源、處境及自主			活中實踐。
				性。			人 J5 了解社會上有
							不同的群體和文
							化,尊重並欣賞其
							差異。
第十一週	單元 4 戰後臺灣	1	1. 認識中華民國	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Fa-IV-1 中華民	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
4/13~4/19	的政治變遷/歷		政府遷臺後的政	活經驗或社會現	國統治體制的移入		人 J2 關懷國內人
	史		治發展與民主歷	象與社會領域內	與轉變。	論及學習歷程檔案	權議題,提出一個
			程	容知識的關係。	歷 Fa-IV-2 二二八		符合正義的社會藍
			2. 理解威權體制	歷 1a-Ⅳ-2 理解	事件與白色恐怖。		圖 ,並進行社會改
			與白色恐怖的相	所習得歷史事件	歷 Fb-IV-1 經濟發		進與行動。
			關內容	的發展歷程與重	展與社會轉型。		人 J4 了解平等、
				要歷史變遷。	歷 G-IV-1 地方史探		正義的原則,並在
				歷 1b-Ⅳ-2 運用	究(二)。		生活中實踐。
				歷史資料,進行	歷 G-IV-2 從主題 E		人 J7 探討違反人
				歷史事件的因果	或 F 挑選適當課題		權的事件對個人、
				分析與詮釋。	深入探究,或規劃		社區/部落、社會的
				社 2b-IV-1 感	與執行歷史踏查或		影響,並提出改善
				受個人或不同群	展演。		策略或行動方案。
				體在社會處境中			人 J10 了解人權
				的經歷與情緒,			的起源與歷史發展
				並了解其抉擇。			對人權維護的意
				社 2c-IV-1 從歷			義。
				史或社會事件,			
				省思自身或所屬			
				群體的文化淵			
				源、處境及自主			
				性。			

第十二週	單元 4 戰後臺灣	1	1. 認識中華民國	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Fa-IV-1 中華民	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
4/20~4/26	的政治變遷/歷		政府遷臺後的政	活經驗或社會現	國統治體制的移入	錄、上機實作、參與討	人 J2 關懷國內人
4/21-4/24 全中運停課	史		治發展與民主歷	象與社會領域內	與轉變。	論及學習歷程檔案	權議題,提出一個
一一一一			程	容知識的關係。	歷 Fa-IV-2 二二八		符合正義的社會藍
			2. 理解威權體制	歷 1a-Ⅳ-2 理解	事件與白色恐怖。		圖 ,並進行社會改
			與白色恐怖的相	所習得歷史事件	歷 Fb-IV-1 經濟發		進與行動。
			關內容	的發展歷程與重	展與社會轉型。		人 J4 了解平等、
				要歷史變遷。	歷 G-IV-1 地方史探		正義的原則,並在
				歷 1b-Ⅳ-2 運用	究(二)。		生活中實踐。
				歷史資料,進行	歷 G-IV-2 從主題 E		人 J7 探討違反人
				歷史事件的因果	或 F 挑選適當課題		權的事件對個人、
				分析與詮釋。	深入探究,或規劃		社區/部落、社會的
				社 2b-IV-1 感	與執行歷史踏查或		影響,並提出改善
				受個人或不同群	展演。		策略或行動方案。
				體在社會處境中			人 J10 了解人權
				的經歷與情緒,			的起源與歷史發展
				並了解其抉擇。			對人權維護的意
				社 2c-IV-1 從歷			義。
				史或社會事件,			
				省思自身或所屬			
				群體的文化淵			
				源、處境及自主			
				性。			
第十三週	單元 4 戰後臺灣	1	1. 認識中華民國	社 1a-IV-1 發覺生		口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
4/27~5/3 4/30~5/1 第	的政治變遷/歷		政府遷臺後的政	• • • •	國統治體制的移入	錄、上機實作、參與討	人 J2 關懷國內人
二次段考(三	史		治發展與民主歷	象與社會領域內	與轉變。	論及學習歷程檔案	權議題,提出一個
年級)			程	容知識的關係。	歷 Fa-IV-2 二二八		符合正義的社會藍
			2. 理解威權體制	·	事件與白色恐怖。		圖,並進行社會改
			與白色恐怖的相	所習得歷史事件	歷 Fb-IV-1 經濟發		進與行動。
			關內容	的發展歷程與重	展與社會轉型。		人 J4 了解平等、
				要歷史變遷。	歷 G-IV-1 地方史探		正義的原則,並在
					究(二)。		生活中實踐。

T .	Г						
				歷 1b-IV-2 運用	歷 G-Ⅳ-2 從主題 E		人 J7 探討違反人
				歷史資料,進行	或 F 挑選適當課題		權的事件對個人、
				歷史事件的因果	深入探究,或規劃		社區/部落、社會的
				分析與詮釋。	與執行歷史踏查或		影響,並提出改善
				社 2b-IV-1 感	展演。		策略或行動方案。
				受個人或不同群			人 J10 了解人權
				體在社會處境中			的起源與歷史發展
				的經歷與情緒,			對人權維護的意
				並了解其抉擇。			義。
				社 2c-IV-1 從歷			
				史或社會事件,			
				省思自身或所屬			
				群體的文化淵			
				源、處境及自主			
				性。			
第十四週	單元 4 戰後臺灣	1	1. 認識中華民國	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Fa-IV-1 中華民	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
5/4~5/10	的政治變遷/歷		政府遷臺後的政	活經驗或社會現	國統治體制的移入		人 J2 關懷國內人
5/7~5/8 第二	史		治發展與民主歷	象與社會領域內	與轉變。	論及學習歷程檔案	權議題,提出一個
次段考(一二 年級)			程	容知識的關係。	歷 Fa-IV-2 二二八		符合正義的社會藍
1,450			2. 理解威權體制	歴 1a-IV-2 理解	事件與白色恐怖。		圖,並進行社會改
			與白色恐怖的相	所習得歷史事件	歷 Fb-IV-1 經濟發		進與行動。
			關內容	的發展歷程與重	展與社會轉型。		人 J4 了解平等、
				要歷史變遷。	歷 G-IV-1 地方史探		正義的原則,並在
				歷 1b-IV-2 運用	究(二)。		生活中實踐。
				歷史資料,進行	歷 G-IV-2 從主題 E		人 J7 探討違反人
				歷史事件的因果	或 F 挑選適當課題		權的事件對個人、
				分析與詮釋。	深入探究,或規劃		社區/部落、社會的
				社 2b-IV-1 感	與執行歷史踏查或		影響,並提出改善
				受個人或不同群	展演。		策略或行動方案。
				體在社會處境中			人 J10 了解人權
				的經歷與情緒,			的起源與歷史發展
				並了解其抉擇。			
	l		I	* 112. ****			

				社 2c-Ⅳ-1 從歷			對人權維護的意
				史或社會事件,			義。
				省思自身或所屬			
				群體的文化淵			
				源、處境及自主			
				性。			
第十五週	單元 4 戰後臺灣	1	1. 認識中華民國	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Fa-IV-1 中華民	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
5/11~5/17	的政治變遷/歷		政府遷臺後的政	活經驗或社會現	國統治體制的移入		人 J2 關懷國內人
5/17~5/18 國	史		治發展與民主歷	象與社會領域內	與轉變。	論及學習歷程檔案	權議題,提出一個
中教育會考	~		程	容知識的關係。	歴 Fa-IV-2 二二八		符合正義的社會藍
			2. 理解威權體制	歷 1a-IV-2 理解	事件與白色恐怖。		圆, 並進行社會改
			與白色恐怖的相	所習得歷史事件	歴 Fb-IV-1 經濟發		進與行動。
			關內容	的發展歷程與重	展與社會轉型。		人 J4 了解平等、
			1911 (1 20-	要歷史變遷。	歷 G-IV-1 地方史探		正義的原則,並在
				を 1b-IV-2 運用	究(二)。		生活中實踐。
				歷史資料,進行			上心 「
				歷史事件的因果	或F挑選適當課題		權的事件對個人、
				· 分析與詮釋。	深入探究,或規劃		社區/部落、社會的
				九州兴驻祥	與執行歷史踏查或		影響,並提出改善
				受個人或不同群	展演。		彩音,亚提山区音
				體在社會處境中	茂		
				的經歷與情緒,			的起源與歷史發展
				並了解其抉擇。			對人權維護的意
				社 2c-IV-1 從歷			義。
				史或社會事件,			
				省思自身或所屬			
				群體的文化淵			
				源、處境及自主			
hb.)				性。			
第十六週	單元 5 戰後臺灣	1	1. 理解中華民國	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Fa-Ⅳ-4 臺海兩	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
5/18~5/24	的外交與兩岸關		政府遷臺後的國	活經驗或社會現	岸關係與臺灣的國	錄、上機實作、參與討	人 J2 關懷國內人
	係/歷史				際處境。	論及學習歷程檔案	權議題,提出一個

			際互動與外交關	象與社會領域內	歷 G-IV-1 地方史探		符合正義的社會藍
			係	容知識的關係。	究(二)。		圖 ,並進行社會改
			分析海峽兩岸之間	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 G-IV-2 從主題 E		進與行動。
			彼此的互動與影	所習得歷史事件	或 F 挑選適當課題		人 J3 探索各種利
			響	的發展歷程與重	深入探究,或規劃		益可能發生的衝
				要歷史變遷。	與執行歷史踏查或		突,並了解如何運
				歷 1b-IV-2 運用	展演。		用民主審議方式及
				歷史資料,進行			正當的程序,以形
				歷史事件的因果			成公共規則,落實
				分析與詮釋。			平等自由之保障。
				社 2b-IV-1 感受			人 J4 了解平等、
				個人或不同群體			正義的原則,並在
				在社會處境中的			生活中實踐。
				經歷與情緒,並			人 J7 探討違反人
				了解其抉擇。			權的事件對個人、
				社 2c-IV-1 從歷史			社區/部落、社會的
				或社會事件,省			影響,並提出改善
				思自身或所屬群			策略或行動方案。
				體的文化淵源、			人 J10 了解人權
				處境及自主性。			的起源與歷史發展
							對人權維護的意
							義。
							海洋教育
							海 J5 了解我國國
							土地理位置的特色
							及重要性。
第十七週	單元 5 戰後臺灣	1	1. 理解中華民國	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Fa-IV-4 臺海兩	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
5/25~5/31	的外交與兩岸關		政府遷臺後的國	活經驗或社會現	岸關係與臺灣的國	錄、上機實作、參與討	人 J2 關懷國內人
5/30 端午 節補假	係/歷史		際互動與外交關	象與社會領域內	際處境。	論及學習歷程檔案	權議題,提出一個
5/31 端午節			係	容知識的關係。	歷 G-IV-1 地方史探		符合正義的社會藍
					究(二)。		

			分析海峽兩岸之間	歷 1a-IV-2 理解	歷 G-IV-2 從主題 E		圖 ,並進行社會改
			彼此的互動與影	所習得歷史事件	或F挑選適當課題		進與行動。
			響	的發展歷程與重	深入探究,或規劃		人 J3 探索各種利
			8	要歷史變遷。	與執行歷史踏查或		益可能發生的衝
				歴 1b-IV-2 運用	展演。		一
				歷史資料,進行			用民主審議方式及
				歷史事件的因果			正當的程序,以形
				一位又事件的四不 一分析與詮釋。			成公共規則,落實
				为何英硅件。 社 2b-IV-1 感受			一
				個人或不同群體			人 J4 了解平等、
				在社會處境中的			正義的原則,並在
				在在曾處境下的 經歷與情緒,並			上我的原则, 亚征 生活中實踐。
				了解其抉擇。			人 J7 探討違反人
				1 解兵妖存。 社 2c-IV-1 從歷史			權的事件對個人、
							社區/部落、社會的
							影響,並提出改善
				思自身或所屬群			
				體的文化淵源、			策略或行動方案。
				處境及自主性。			人 J10 了解人權
							的起源與歷史發展
							對人權維護的意
							義。
							治兴业方
							海洋教育
							海 J5 了解我國國
							土地理位置的特色
第上) 理	四二 F 四从 声燃	1	1 珊幼山共口田	31 1。 T7 1 改組 1	厨 Fo T7 4 吉海丁	口证明梦, 细尘细宠石	及重要性。
第十八週 6/1~6/7	單元 5 戰後臺灣	1	1. 理解中華民國	社 la-IV-l 發覺生	歷 Fa-IV-4 臺海兩	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
0/1 0/1	的外交與兩岸關		政府遷臺後的國際工和自己問	活經驗或社會現	岸關係與臺灣的國際東京	錄、上機實作、參與討	人 J2 關懷國內人
	係/歷史		際互動與外交關	象與社會領域內	際處境。	論及學習歷程檔案	權議題,提出一個
			係	容知識的關係。	歷 G-IV-1 地方史探		符合正義的社會藍
				歷 1a-IV-2 理解	究(二)。		圖,並進行社會改
				所習得歷史事件			進與行動。

			分析海峽兩岸之間	的發展歷程與重	歷 G-IV-2 從主題 E		人 J3 探索各種利
			彼此的互動與影	要歷史變遷。	或F挑選適當課題		益可能發生的衝
			響	歴 1b-IV-2 運用	深入探究,或規劃		突,並了解如何運
			Ħ	歷史資料,進行	與執行歷史踏查或		用民主審議方式及
				歷史事件的因果	八八五人名 三 3 展演。		正當的程序,以形
				分析與詮釋。			成公共規則,落實
				社 2b-IV-1 感受			平等自由之保障。
				個人或不同群體			人 J4 了解平等、
				在社會處境中的			正義的原則,並在
				經歷與情緒,並			生活中實踐。
				了解其抉擇。			人 J7 探討違反人
				社 2c-IV-1 從歷史			權的事件對個人、
				或社會事件,省			社區/部落、社會的
				思自身或所屬群			影響,並提出改善
				體的文化淵源、			策略或行動方案。
				處境及自主性。			人 J10 了解人權
				<i>ye yara a - 1-</i>			的起源與歷史發展
							對人權維護的意
							義。
							**
							海洋教育
							海 J5 了解我國國
							土地理位置的特色
							及重要性。
第十九週	單元 6 戰後臺灣	1	1. 理解戰後臺灣	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Fb-IV-1 經濟發	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
6/8~6/14	的經濟與社會/		的經濟發展與轉	活經驗或社會現	展與社會轉型。	錄、上機實作、參與討	人 J2 關懷國內人
	歷史		型。	象與社會領域內	歷 Fa-IV-3 國家政	論及學習歷程檔案	權議題,提出一個
			2. 了解戰後臺灣	容知識的關係。	策下的原住民族。		符合正義的社會藍
			的文化與社會發	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fb-IV-2 大眾文		圖,並進行社會改
			展。	所習得歷史事件	化的演變。		進與行動。
			3. 了解並分析國	的發展歷程與重	歷 G-IV-1 地方史探		
			家政策對於原住	要歷史變遷。	究(二)。		

			民所造成的影	歷 1b-Ⅳ-2 運用	歷 G-IV-2 從主題 E		人 J4 了解平等、
			響。	歷史資料,進行	或 F 挑選適當課題		正義的原則,並在
				歷史事件的因果	深入探究,或規劃		生活中實踐。
				分析與詮釋。	與執行歷史踏查或		人 J5 了解社會上
				社 2c-IV-1 從歷史	展演。		有不同的群體和文
				或社會事件,省			化,尊重並欣賞其
				思自身或所屬群			差異。
				體的文化淵源、			人 J9 認識教育
				處境及自主性。			權、工作權與個人
							生涯發展的關係。
							人 J10 了解人權
							的起源與歷史發展
							對人權維護的意
							義。
							海洋教育
							海 J5 了解我國國
							土地理位置的特色
							及重要性。
第二十週	單元 6 戰後臺灣	1	1. 理解戰後臺灣	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Fb-IV-1 經濟發		人權教育
6/15~6/21 6/16 第三次	的經濟與社會/		的經濟發展與轉	活經驗或社會現	展與社會轉型。	錄、上機實作、參與討	人 J2 關懷國內人
段考作文	歷史		型。	象與社會領域內	歷 Fa-IV-3 國家政	論及學習歷程檔案	權議題,提出一個
6/16 畢業典			2. 了解戰後臺灣	容知識的關係。	策下的原住民族。		符合正義的社會藍
禮			的文化與社會發	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fb-IV-2 大眾文		圖,並進行社會改
			展。	所習得歷史事件	化的演變。		進與行動。
			3. 了解並分析國	的發展歷程與重	歷 G-Ⅳ-1 地方史探		人 J4 了解平等、
			家政策對於原住	要歷史變遷。	究(二)。		正義的原則,並在
			民所造成的影	歷 1b-IV-2 運用	歷 G-IV-2 從主題 E		生活中實踐。
			響。	歷史資料,進行	或F挑選適當課題		人 J5 了解社會上
				歷史事件的因果	深入探究,或規劃		有不同的群體和文
				分析與詮釋。	與執行歷史踏查或		化,尊重並欣賞其
					展演。		差異。

				社 2c-IV-1 從歷史			人 J9 認識教育
				或社會事件,省			權、工作權與個人
				思自身或所屬群			生涯發展的關係。
				體的文化淵源、			人 J10 了解人權
				處境及自主性。			的起源與歷史發展
							對人權維護的意
							義。
							海洋教育
							海 J5 了解我國國
							土地理位置的特色
							及重要性。
第二十一	單元 6 戰後臺灣	1	1. 理解戰後臺灣	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Fb-IV-1 經濟發	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
週	的經濟與社會/		的經濟發展與轉	活經驗或社會現	展與社會轉型。	錄、上機實作、參與討	人 J2 關懷國內人
6/22~6/28 6/26~6/27 第	歷史		型。	象與社會領域內	歷 Fa-IV-3 國家政	論及學習歷程檔案	權議題,提出一個
三次段考			2. 了解戰後臺灣		策下的原住民族。		符合正義的社會藍
			的文化與社會發	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fb-IV-2 大眾文		圖,並進行社會改
			展。	所習得歷史事件	化的演變。		進與行動。
			3. 了解並分析國	的發展歷程與重	歷 G-IV-1 地方史探		人 J4 了解平等、
			家政策對於原住		究(二)。		正義的原則,並在
			民所造成的影	歷 1b-IV-2 運用	歷 G-Ⅳ-2 從主題 E		生活中實踐。
			響。	歷史資料,進行	或F挑選適當課題		人 J5 了解社會上
				歷史事件的因果	深入探究,或規劃		有不同的群體和文
				分析與詮釋。	與執行歷史踏查或		化,尊重並欣賞其
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史	展演。		差異。
				或社會事件,省			人 J9 認識教育
				思自身或所屬群			權、工作權與個人
				體的文化淵源、			生涯發展的關係。
				處境及自主性。			人 J10 了解人權
							的起源與歷史發展
							對人權維護的意
							義。

				海洋教育 海 J5 了解我國國 土地理位置的特色 及重要性。
第二十二 週 6/29~6/30 6/30 休業式	結業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立仁德國民中學 113 學年度第 2 學期七年級 社會-地理領域學習課程(調整)計畫(☑體育班/□特教班)

	1 13 17 17 1 -	1 27			. () [] []	- (· / <u>-</u> / · / <u>-</u>	【四股月班/ □行牧班/				
教材版本		 有億	實施. (班級/	組別)	t	教學節數	每週(1)節,本學期共	(22)節			
課程目標	一、發展個人立 一、發展獨民 一、發展 一、發展 一、發展 一 一 一 一 一 、 發展 一 一 一 、 一 、 一 、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養,其目標如下: 一、發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。									
•	認多元、重视人權和關懷全球水鎮的頁性意識。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社 J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社 J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。 社 J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社 J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社 J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社 J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。										
				課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 读現任務) 實質內涵										
第一週 2/5~2/8 2/5 開學日	單元1臺灣的人口成長與分布/	1. 了 成長	解臺灣人口 ^{後化}	地1b-IV-1 解析自 然與人文環境的		與分布。 2	. 學習單自學書寫 2. 小組討論 3. 口頭表達分享	性別平等教育 性 J9 認識性別權益			

2/8 補班(補	地理		2. 人口成長的四	分布特性及其成	地 Ad-IV-2 臺灣的		相關法律與性別平
1/27)			個要素:出生、	因。	人口組成。		等運動的楷模,具
			死亡、移入、移				備關懷性別少數的
			出	活經驗或社會現			態度。
			3. 了解臺灣人口		• =		性 J10 探究社會中
			分布特徵	容知識的關係。	動:臺灣人口問題		資源運用與分配的
			4. 了解人口移動	社 3b-IV-3 使用	與對策		性別不平等,並提
			的原因	文字、照片、圖	× (× (×)		出解決策略。
				表、數據、地			21.11 1.210
				圖、言語等多種			人權教育
				方式,呈現並解			人 J1 認識基本人權
				釋探究結果。			的意涵,並了解憲
							法對人權保障的意
							義。
							人 J2 關懷國內人權
							議題,提出一個符
							合正義的社會藍
							圖,並進行社會改
							進與行動。
							人 J9 認識教育權、
							工作權與個人生涯
							發展的關係。
							人 J11 運用資訊網
							絡了解人權相關組
							織與活動。
第二週	單元1臺灣的人		1. 了解臺灣人口	地 1b-IV-1 解析自	地 Ad-IV-1 臺灣的	1. 學習單自學書寫	性別平等教育
2/9~2/15	口成長與分布/		成長變化	然與人文環境的	人口成長與分布。	2. 小組討論	性 J9 認識性別權益
	地理		2. 人口成長的四	分布特性及其成	地 Ad-IV-2 臺灣的	3. 口頭表達分享	相關法律與性別平
		1	個要素:出生、	因。	人口組成。		等運動的楷模,具
			死亡、移入、移	社 1a-IV-1 發覺生	地 d-IV-3 多元族群		備關懷性別少數的
			出	活經驗或社會現	• • • =		態度。
			3. 了解臺灣人口	象與社會領域內	地 Ad-IV-4 探究活		性 J10 探究社會中

			分布特徵	容知識的關係。	動:臺灣人口問題		資源運用與分配的
			4. 了解人口移動	社 3b-IV-3 使用	與對策		性別不平等,並提
			的原因	文字、照片、圖			出解決策略。
				表、數據、地			·
				圖、言語等多種			人權教育
				方式,呈現並解			人 J1 認識基本人權
				釋探究結果。			的意涵,並了解憲
							法對人權保障的意
							義。
							人 J2 關懷國內人權
							議題,提出一個符
							合正義的社會藍
							圖 ,並進行社會改
							進與行動。
							人 J9 認識教育權、
							工作權與個人生涯
							發展的關係。
							人 J11 運用資訊網
							絡了解人權相關組
							織與活動。
第三週	單元1臺灣的人		1. 了解臺灣人口	地 1b-IV-1 解析自	地 Ad-IV-1 臺灣的		性別平等教育
2/16~2/22	口成長與分布/		成長變化	然與人文環境的		2. 小組討論	性 J9 認識性別權益
	地理		2. 人口成長的四	分布特性及其成	地 Ad-IV-2 臺灣的	3. 口頭表達分享	相關法律與性別平
			個要素:出生、	因。	人口組成。		等運動的楷模,具
			死亡、移入、移	社 1a-IV-1 發覺生			備關懷性別少數的
		1	出	活經驗或社會現	· -		態度。
		1	3. 了解臺灣人口	象與社會領域內	· · · -		性 J10 探究社會中
			分布特徵	容知識的關係。	動:臺灣人口問題		資源運用與分配的
			4. 了解人口移動	社 3b-IV-3 使用	與對策		性別不平等,並提
			的原因	文字、照片、圖			出解決策略。
				表、數據、地			
				圖、言語等多種			人權教育

				方式,呈現並解			人 J1 認識基本人權
				釋探究結果。			的意涵,並了解憲
				作体九而不。			法對人權保障的意
							義。 10月日中国中人時
							人 J2 關懷國內人權
							議題,提出一個符
							合正義的社會藍
							圖 ,並進行社會改
							進與行動。
							人 J9 認識教育權、
							工作權與個人生涯
							發展的關係。
							人 J11 運用資訊網
							絡了解人權相關組
							織與活動。
第四週	單元1臺灣的人		1. 了解臺灣人口	地 1b-IV-1 解析自	地 Ad-IV-1 臺灣的		性別平等教育
2/23~3/1	口成長與分布/		成長變化	然與人文環境的	人口成長與分布。	2. 小組討論	性 J9 認識性別權益
2/28 和平紀 念日	地理		2. 人口成長的四	分布特性及其成	地 Ad-IV-2 臺灣的	3. 口頭表達分享	相關法律與性別平
, & H			個要素:出生、	因。	人口組成。		等運動的楷模,具
			死亡、移入、移	社 la-IV-1 發覺生	地 d-IV-3 多元族群		備關懷性別少數的
			出	活經驗或社會現	的文化特色。		態度。
			3. 了解臺灣人口	象與社會領域內	地 Ad-IV-4 探究活		性 J10 探究社會中
			分布特徵	容知識的關係。	動:臺灣人口問題		資源運用與分配的
		1	4. 了解人口移動	社 3b-IV-3 使用	與對策		性別不平等,並提
			的原因	文字、照片、圖			出解決策略。
				表、數據、地			
				圖、言語等多種			人權教育
				方式,呈現並解			人 J1 認識基本人權
				釋探究結果。			的意涵,並了解憲
				., ., ., .			法對人權保障的意
							義。
							八 人 J2 關懷國內人權
							へ J∠ 躺滚 図 M 入權

	Г		1				14 pr 1p 1. 1p 14
第五週3/2~3/8	單元2臺灣的人口組成地理	1	1.金字子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	地然分因社活象容社文表圖方釋 1b-IV-1 與布。 1a-IV-1 文性 1b與布。 1a-IV-1 或會關語, 实 解環及 發社領係使、地多並。 解表 覺會域。用圖 種解 的成 生現內	群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動:臺灣人口問題	1. 學習單自學書寫 2. 小頭表達分享 3. 口頭表達	議合圖進人工發人絡織性性中際題性益平具的性資性出題正,與J9作展J了與別J的溝。J相等備態J源別解,義並行認權的1解活平探性通 關運關度 0運不決提的進動識與關運人動等究別中 認法動懷。探用平策出社行。教個係用權。教客意的 識律的性 究與等略出社行 育人。資相 育種涵性 性與楷別 社分,。個會會 權生 訊關 符及別 別性模少 會配並符藍改 、涯 網組 號人問 權別,數 中的提
第六週 3/9~3/15	單元2臺灣的人 口組成與族群文 化/地理	1	1. 分析不同人口 金字塔的差異 2. 了解多元族群 的文化特色	地1b-IV-1解析自 然與人文環境的 分布特性及其成 因。		1.學習單自學書寫 2.小組討論 3.口頭表達分享	性別平等教育 性 J6 探究各種符號 中的性別意涵及人 際溝通中的性別問
			3. 了解臺灣面臨 的人口議題	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現			題。 性 J9 認識性別權

				象與社會領域內	與對策。		益相關法律與性別
					· 兴到 采。		
				容知識的關係。			平等運動的楷模,
				社 3b-IV-3 使用			具備關懷性別少數
				文字、照片、圖			的態度。
				表、數據、地			性 J10 探究社會中
				圖、言語等多種			資源運用與分配的
				方式,呈現並解			性別不平等,並提
				釋探究結果。			出解決策略。
							人權教育
							人 J1 認識基本人權
							的意涵,並了解憲
							法對人權保障的意
							義。
							人 J2 關懷國內人權
							議題,提出一個符
							合正義的社會藍
							圖,並進行社會改
							進與行動。
							人 J9 認識教育權、
							工作權與個人生涯
							發展的關係。
							人 J11 運用資訊網
							絡了解人權相關組
							織與活動。
第七週	單元2臺灣的人		1. 分析不同人口	地 1b-IV-1 解析自	地 Ad-IV-2 臺灣的	1. 學習單自學書寫	性別平等教育
3/16~3/22	口組成與族群文		金字塔的差異	然與人文環境的	人口組成。	2. 小組討論	性 J6 探究各種符號
3/18~3/19 第	化/地理		2. 了解多元族群			3. 口頭表達分享	中的性別意涵及人
一次段考	,	1	的文化特色	因。	群的文化特色。		際溝通中的性別問
			3. 了解臺灣面臨	·	地 Ad-IV-4 探究活		題。
			的人口議題	=	動:臺灣人口問題		性 J9 認識性別權
			HUITE BURG	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一切 至何八口问题		1上 10 咖啡工厂作

			1	# J. 3. A3.	.t. 11.3 bt		
				象與社會領域內	與對策。		益相關法律與性別
				容知識的關係。			平等運動的楷模,
				社 3b-IV-3 使用			具備關懷性別少數
				文字、照片、圖			的態度。
				表、數據、地			性 J10 探究社會中
				圖、言語等多種			資源運用與分配的
				方式,呈現並解			性別不平等,並提
				釋探究結果。			出解決策略。
							人權教育
							人 J1 認識基本人權
							的意涵,並了解憲
							法對人權保障的意
							義。
							人 J2 關懷國內人權
							議題,提出一個符
							合正義的社會藍
							圖 ,並進行社會改
							進與行動。
							人 J9 認識教育權、
							工作權與個人生涯
							發展的關係。
							人 J11 運用資訊網
							絡了解人權相關組
							織與活動。
							人 J12 理解貧窮、
							階級剝削的相互關
							係。
第八週	單元3臺灣的農		1. 認識經濟活動	地 1b-IV-2 歸納自	地 Ae-IV-1 臺灣農	1. 學習單自學書寫	環境教育
3/23~3/29	業/地理	1	如何分類	然與人文環境互	業經營的特色。	2. 小組討論	環 J10 了解天然災
		1	2. 了解臺灣農林	動的結果。	地 Ae-Ⅳ-4 問題探	3. 口頭表達分享	害對人類生活、生
			漁牧的發展特色	社 3a-IV-1 發現不	究:產業活動的挑		命、社會發展與經

			3. 了解臺灣農業	同時空脈絡中的	戰與調適。		濟產業的衝擊。
			發展的過程及轉	人類生活問題,並			環 J11 了解天然
			型的原因	進行探究。			災害的人為影響因
				社 2a-IV-2 關注生			子。
				活周遭的重要議			環 J12 認識不同類
				題及其脈絡,發展			型災害可能伴隨的
				本土意識與在地			危險,學習適當預
				關懷。			防與避難行為。
第九週	單元3臺灣的農		1. 認識經濟活動	地 1b-IV-2 歸納自	地 Ae-IV-1 臺灣農	1. 學習單自學書寫	環境教育
3/30~4/5	業/地理		如何分類	然與人文環境互	業經營的特色。	2. 小組討論	環 J10 了解天然災
4/2 一年級戶 外教學			2. 了解臺灣農林	動的結果。	地 Ae-Ⅳ-4 問題探	3. 口頭表達分享	害對人類生活、生
4/3、4/4 兒			漁牧的發展特色	社 3a-IV-1 發現不	究:產業活動的挑		命、社會發展與經
童節及清明			3. 了解臺灣農業	同時空脈絡中的	戰與調適。		濟產業的衝擊。
節		1	發展的過程及轉	人類生活問題,並			環 J11 了解天然
		1	型的原因	進行探究。			災害的人為影響因
				社 2a-IV-2 關注生			子。
				活周遭的重要議			環 J12 認識不同類
				題及其脈絡,發展			型災害可能伴隨的
				本土意識與在地			危險,學習適當預
				關懷。			防與避難行為。
第十週	單元3臺灣的農		1. 認識經濟活動	地 1b-IV-2 歸納自	地 Ae-IV-1 臺灣農	1. 學習單自學書寫	環境教育
4/6~4/12	業/地理		如何分類	然與人文環境互	業經營的特色。	2. 小組討論	環 J10 了解天然災
二年級隔宿 露營			2. 了解臺灣農林	動的結果。	地 Ae-Ⅳ-4 問題探	3. 口頭表達分享	害對人類生活、生
20 0			漁牧的發展特色	社 3a-IV-1 發現不	究:產業活動的挑		命、社會發展與經
			3. 了解臺灣農業	同時空脈絡中的	戰與調適。		濟產業的衝擊。
		1	發展的過程及轉	人類生活問題,並			環 J11 了解天然
		1	型的原因	進行探究。			災害的人為影響因
				社 2a-IV-2 關注生			子。
				活周遭的重要議			環 J12 認識不同類
				題及其脈絡,發展			型災害可能伴隨的
				本土意識與在地			危險 ,學習適當預
				關懷。			防與避難行為。

第十一週	昭二 1 吉 濰 仏 一		1 7 初 工 半 后 几	1.h 1. IV 1 -20 nd -	14 10 17 9 青海一	1. 學習單自學書寫	理论业台
弟十一週 4/13~4/19	單元 4 臺灣的工		1. 了解工業區位	地 1a-IV-1 說明重	地 Ae-IV-2 臺灣工	1. 字舀单日字青鳥 2. 小組討論	環境教育
4/10~4/19	業發展與國際貿		條件與工業的關	要地理現象分布	業發展的特色。	2. 小組 的	環 J10 了解天然災
	易/地理		聯性	特性的成因。	地 Ae-IV-3 臺灣的	0.1或农建分子	害對人類生活、生
			2. 了解臺灣各類		國際貿易與全球關		命、社會發展與經
			型的工業區分布	會領域內容知識	連。		濟產業的衝擊。
			3. 了解出口、進		地 Ae-IV-4 問題探		環 J11 了解天然
			口、出超、入超	社會現象。	究:產業活動的挑		災害的人為影響因
			的定義	社 3b-IV-3 使用	戰與調適。		子。
			4. 了解國際貿易	文字、照片、圖			環 J12 認識不同
			對於臺灣的重要	表、數據、地			類型災害可能伴隨
			性	圖、年表、言語			的危險,學習適當
				等多種方式,呈現			預防與避難行為。
				並解釋探究結			
		1		果。			海洋教育
							海 J4 了解海洋水
							產、工程、運輸、
							能源、與旅遊等產
							業的結構與發展。
							海 J5 了解我國國
							土地理位置的特色
							及重要性。
							海 J6 了解與日常
							生活相關的海洋法
							規。
							海 J7 探討與海洋
							相關產業之發展對
							臺灣經濟的影響。
第十二週	單元 4 臺灣的工		1. 了解工業區位	地 1a-IV-1 説明重	地 Ae-IV-2 臺灣工	1. 學習單自學書寫	環境教育
4/20~4/26	業發展與國際貿		條件與工業的關	要地理現象分布	業發展的特色。	2. 小組討論	環 J10 了解天然災
4/21-4/24 全 中運停課	易/地理	1	聯性	特性的成因。	地 Ae-IV-3 臺灣的	3. 口頭表達分享	害對人類生活、生
T建行环			2. 了解臺灣各類	社 1b-IV-1 應用社	國際貿易與全球關		命、社會發展與經
			型的工業區分布	會領域內容知識			濟產業的衝擊。

			3. 了解出口、進	解析生活經驗或	地 Ae-IV-4 問題探		環 J11 了解天然
			口、出超、入超	社會現象。	究:產業活動的挑		災害的人為影響因
			的定義	社 3b-IV-3 使用	戰與調適。		子。
			4. 了解國際貿易	文字、照片、圖			環 J12 認識不同
			對於臺灣的重要	表、數據、地			類型災害可能伴隨
			性	圖、年表、言語			的危險,學習適當
			,	等多種方式,呈現			預防與避難行為。
				並解釋探究結			VX (14) (14) (4
				果。			海洋教育
							海 J4 了解海洋水
							產、工程、運輸、
							能源、與旅遊等產
							業的結構與發展。
							海 J5 了解我國國
							土地理位置的特色
							及重要性。
							海 J6 了解與日常
							生活相關的海洋法
							規。
							海 J7 探討與海洋
							相關產業之發展對
							臺灣經濟的影響。
第十三週	單元4臺灣的工		1. 了解工業區位	地 la-IV-1 說明重	地 Ae-IV-2 臺灣工	1. 學習單自學書寫	環境教育
4/27~5/3	業發展與國際貿		條件與工業的關	要地理現象分布	業發展的特色。	2. 小組討論	環 J10 了解天然災
4/30~5/1 第 二次段考(三	易/地理		聯性	特性的成因。	地 Ae-IV-3 臺灣的	3. 口頭表達分享	害對人類生活、生
年級)			2. 了解臺灣各類	社 1b-IV-1 應用社	國際貿易與全球關		命、社會發展與經
		1	型的工業區分布	會領域內容知識	連。		濟產業的衝擊。
		1	3. 了解出口、進	解析生活經驗或	地 Ae-Ⅳ-4 問題探		環 J11 了解天然
			口、出超、入超	社會現象。	究:產業活動的挑		災害的人為影響因
			的定義	社 3b-IV-3 使用	戰與調適。		子。
			4. 了解國際貿易	文字、照片、圖			環 J12 認識不同
			對於臺灣的重要	表、數據、地			類型災害可能伴隨

			性	圖、年表、言語			的危險,學習適當
				等多種方式,呈現			預防與避難行為。
				並解釋探究結			
				果。			海洋教育
							海 J4 了解海洋水
							產、工程、運輸、
							能源、與旅遊等產
							業的結構與發展。
							海 J5 了解我國國
							土地理位置的特色
							及重要性。
							海 J6 了解與日常
							生活相關的海洋法
							規。
							海 J7 探討與海洋
							相關產業之發展對
							臺灣經濟的影響。
第十四週	單元4臺灣的工		1. 了解工業區位	地 1a-IV-1 說明重	地 Ae-IV-2 臺灣工	1. 學習單自學書寫	環境教育
5/4~5/10	業發展與國際貿		條件與工業的關	要地理現象分布	業發展的特色。	2. 小組討論	環 J10 了解天然災
5/7~5/8 第二 次段考(一二	易/地理		聯性	特性的成因。	地 Ae-IV-3 臺灣的	3. 口頭表達分享	害對人類生活、生
年級)			2. 了解臺灣各類	社 1b-IV-1 應用社	國際貿易與全球關		命、社會發展與經
			型的工業區分布	會領域內容知識			濟產業的衝擊。
			3. 了解出口、進		地 Ae-IV-4 問題探		環 J11 了解天然
			口、出超、入超		究:產業活動的挑		災害的人為影響因
		1	的定義	社 3b-IV-3 使用	戰與調適。		子。
			4. 了解國際貿易	文字、照片、圖			環 J12 認識不同
			對於臺灣的重要	表、數據、地			類型災害可能伴隨
			性	圖、年表、言語			的危險,學習適當
				等多種方式,呈現			預防與避難行為。
				並解釋探究結			
				果。			海洋教育
							海 J4 了解海洋水

							產、工程、運輸、
							能源、與旅遊等產
							業的結構與發展。
							海 J5 了解我國國
							土地理位置的特色
							及重要性。
							海 J6 了解與日常
							生活相關的海洋法
							規。
							海 J7 探討與海洋
							相關產業之發展對
							臺灣經濟的影響。
第十五週	單元5臺灣的聚		1. 了解聚落形成	社 1b-IV-1 應用社	,	1. 學習單自學書寫	人權教育
5/11~5/17 5/17~5/18 國	落與交通/地理		的條件	會領域內容知識		2. 小組討論	人 J5 了解社會上
中教育會考			2. 了解都市化、	解析生活經驗或		3. 口頭表達分享	有不同的群體和文
			都會區的定義及		展與都市化。		化,尊重並欣賞其
			其意義	地 1b-IV-1 解析自			差異。
			3. 了解交通網絡	然與人文環境的			
			與聚落之間的關	分布特性及其成			海洋教育
			係	因。	態保育政策。		海 J9 了解我國與
				地 1b-IV-2 歸納自			其他國家海洋文化
		1		然與人文環境互			的異同。
		•		動的結果。			海 J11 了解海洋
				社 2a-IV-1 敏銳察			民俗信仰與祭典之
				覺人與環境的互			意義及其與社會發
				動關係及其淵			展之關係。
				源。			海 J18 探討人類
				社 3b-IV-3 使用文			活動對海洋生態的
				字、照片、圖			影響。
				表、數據、地			
				圖、言語等多種			
				方式,呈現並解			

	一日外往(明定/口里						
				釋探究結果。			
				社 3c-IV-1 聆聽他			
				人意見,表達自			
				我觀點,並能以			
				同理心與他人討			
				論。			
第十六週	單元5臺灣的聚		1. 了解聚落形成	社 1b-IV-1 應用社	地 Af-IV-1 聚落體		人權教育
5/18~5/24	落與交通/地理		的條件	會領域內容知識	系與交通網絡。	2. 小組討論	人 J5 了解社會上
			2. 了解都市化、	解析生活經驗或	地 Af-IV-2 都市發	3. 口頭表達分享	有不同的群體和文
			都會區的定義及	社會現象。	展與都市化。		化,尊重並欣賞其
			其意義	地 1b-IV-1 解析自	地 Af-Ⅳ-4 問題探		差異。
			3. 了解交通網絡	然與人文環境的	究:原住民族文		
			與聚落之間的關	分布特性及其成	化、生活空間與生		海洋教育
			係	因。	態保育政策。		海 J9 了解我國與
				地 1b-IV-2 歸納自			其他國家海洋文化
				然與人文環境互			的異同。
				動的結果。			海 J11 了解海洋
				社 2a-IV-1 敏銳察			民俗信仰與祭典之
		,		覺人與環境的互			意義及其與社會發
		1		動關係及其淵			展之關係。
				源。			海 J18 探討人類
				社 3b-IV-3 使用文			活動對海洋生態的
				字、照片、圖			影響。
				表、數據、地			
				圖、言語等多種			
				方式,呈現並解			
				釋探究結果。			
				社 3c-IV-1 聆聽他			
				人意見,表達自			
				我觀點,並能以			
				同理心與他人討			
				論。			
	I.	1	I	I			I

始 1 1 四	四一厂主城,1日		1 7 77 80 44 51 1	भ 11 TV 1 के ला भ	11 AC TX7 1 Ho ++ 121L	1 超羽铝石超去安	1 14 切 大
第十七週	單元 5 臺灣的聚		1. 了解聚落形成			 學習單自學書寫 小組討論 	人權教育
5/25~5/31 5/30 端午	落與交通/地理		的條件	會領域內容知識	系與交通網絡。	 小組討論 口頭表達分享 	人 J5 了解社會上
節補假			2. 了解都市化、	解析生活經驗或	, ,	0. 口购农进刀子	有不同的群體和文
5/31 端午節			都會區的定義及	社會現象。	展與都市化。		化,尊重並欣賞其
			其意義	地 1b-IV-1 解析自	地 Af-Ⅳ-4 問題探		差異。
			3. 了解交通網絡	然與人文環境的	究:原住民族文		
			與聚落之間的關	分布特性及其成	化、生活空間與生		海洋教育
			係	因。	態保育政策。		海 J9 了解我國與
				地 1b-IV-2 歸納自			其他國家海洋文化
				然與人文環境互			的異同。
				動的結果。			海 J11 了解海洋
				社 2a-IV-1 敏銳察			民俗信仰與祭典之
		1		覺人與環境的互			意義及其與社會發
		1		動關係及其淵			展之關係。
				源。			海 J18 探討人類
				社 3b-IV-3 使用文			活動對海洋生態的
				字、照片、圖			影響。
				表、數據、地			49 B
				圖、言語等多種			
				方式,呈現並解			
				釋探究結果。			
				社 3c-IV-1 聆聽他			
				人意見,表達自			
				我觀點,並能以			
				我概知 · 业 能 以 同 理 心 與 他 人 討			
				論。			
第十八週	單元6臺灣的區				地 Af-IV-3 臺灣的	1. 學習單自學書寫	人權教育
第十八週 6/1~6/7			1. 1 胜 西 项 劃 分 依據			1. 字百平日字音為 2. 小組討論	
3, 1 0, 1	域發展及空間差			會領域內容知識	區域發展及其空間 差異。	3. 口頭表達分享	人 J5 了解社會上
	異/地理	1	2. 了解區域差距 # 1 44 5 日 7 日		, ,	,,, , ,,	有不同的群體和文
			擴大的原因及因	社會現象。	地 Af-IV-4 問題探		化,尊重並欣賞其
			應措施	地1b-IV-1解析自			差異。
			3. 關心區域發展	然與人文環境的	化、生活空間與生		

			規劃可能產生與	分布特性及其成	態保育政策。		海洋教育
			原住民族生活空	因			海 J3 了解沿海或
			間和生態保育政	地 1b-IV-2 歸納自			河岸的環境與居民
			策的衝突。	然與人文環境互			生活及休閒方式。
				動的結果。			海 J9 了解我國與
				地 1c-IV-1 利用地			其他國家海洋文化
				理基本概念與技			的異同。
				能,檢視生活中			海 J11 了解海洋
				面對的選擇與決			民俗信仰與祭典之
				策。			意義及其與社會發
				社 3b-IV-3 使用文			展之關係。
				字、照片、圖			海 J17 了解海洋
				表、數據、地			非生物資源之種類
				圖、言語等多種			與應用。
				方式,呈現並解			海 J18 探討人類
				釋探究結果。			活動對海洋生態的
				社 3c-IV-1 聆聽他			影響。
				人意見,表達自			海 J19 了解海洋
				我觀點,並能以			資源之有限性,保
				同理心與他人討			護海洋環境。
				論。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的			
				問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
				社 3d-IV-2 提出保			
				存文化資產、改			
				善環境或維護社			
				會正義等可能方			
				案。			
第十九週	單元6臺灣的區	1	1. 了解區域劃分	社 1b-IV-1 應用社	地 Af-IV-3 臺灣的	1. 學習單自學書寫	人權教育

C3-1 視 以字	智誅怪(調整)計畫					
6/8~6/14	域發展及空間差	依據	會領域內容知識	區域發展及其空間		人 J5 了解社會上
	異/地理	2. 了解區域差距	解析生活經驗或	差異。	3. 口頭表達分享	有不同的群體和文
		擴大的原因及因	社會現象。	地 Af-Ⅳ-4 問題探		化,尊重並欣賞其
		應措施	地 1b-IV-1 解析自	究:原住民族文		差異。
		3. 關心區域發展	然與人文環境的	化、生活空間與生		
		規劃可能產生與	分布特性及其成	態保育政策。		海洋教育
		原住民族生活空	因			海 J3 了解沿海或
		間和生態保育政	地 1b-IV-2 歸納自			河岸的環境與居民
		策的衝突。	然與人文環境互			生活及休閒方式。
			動的結果。			海 J9 了解我國與
			地 1c-IV-1 利用地			其他國家海洋文化
			理基本概念與技			的異同。
			能,檢視生活中			海 J11 了解海洋
			面對的選擇與決			民俗信仰與祭典之
			策。			意義及其與社會發
			社 3b-IV-3 使用文			展之關係。
			字、照片、圖			海 J17 了解海洋
			表、數據、地			非生物資源之種類
			圖、言語等多種			與應用。
			方式,呈現並解			海 J18 探討人類
			釋探究結果。			活動對海洋生態的
			社 3c-IV-1 聆聽他			影響。
			人意見,表達自			海 J19 了解海洋
			我觀點,並能以			資源之有限性,保
			同理心與他人討			護海洋環境。
			論。			
			社 3d-IV-1 規劃與			
			執行社會領域的			
			問題探究、訪			
			查、創作或展演			
			等活動。			
			社 3d-IV-2 提出保			

0/ 5/13	Territa (# 422/er =						
				存文化資產、改			
				善環境或維護社			
				會正義等可能方			
				案。			
第二十週	單元6臺灣的區		1. 了解區域劃分	社 1b-IV-1 應用社	地 Af-IV-3 臺灣的	1. 學習單自學書寫	人權教育
6/15~6/21	域發展及空間差		依據	會領域內容知識	區域發展及其空間	2. 小組討論	人 J5 了解社會上
6/16 第三次	異/地理		2. 了解區域差距		差異。	3. 口頭表達分享	有不同的群體和文
段考作文 6/16 畢業典	717		擴大的原因及因	社會現象。	ーハ 地 Af-IV-4 問題探		化,尊重並欣賞其
禮			應措施	地 1b-IV-1 解析自	究:原住民族文		差異。
			3. 關心區域發展	然與人文環境的	化、生活空間與生		27
			規劃可能產生與	分布特性及其成	態保育政策。		海洋教育
			原住民族生活空	因			海 J3 了解沿海或
			間和生態保育政	· · 地 1b-IV-2 歸納自			河岸的環境與居民
			策的衝突。	然與人文環境互			生活及休閒方式。
			米 切图入	動的結果。			海 J9 了解我國與
				助 lc-IV-1 利用地			其他國家海洋文化
				理基本概念與技			的異同。
				能,檢視生活中			m
		1		面對的選擇與決			民俗信仰與祭典之
				面到的选择兴次 策。			意義及其與社會發
				^{双。} 社 3b-IV-3 使用文			思我及共兴社 曾發 展之關係。
				字、照片、圖			
				1			海 J17 了解海洋
				表、數據、地			非生物資源之種類
				圖、言語等多種			與應用。
				方式,呈現並解			海 J18 探討人類
				釋探究結果。			活動對海洋生態的
				社 3c-IV-1 聆聽他			影響。
				人意見,表達自			海 J19 了解海洋
				我觀點,並能以			資源之有限性,保
				同理心與他人討			護海洋環境。
				論。			
				社 3d-IV-1 規劃與			

-	-						
				執行社會領域的			
				問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
				社 3d-IV-2 提出保			
				存文化資產、改			
				善環境或維護社			
				會正義等可能方			
				案。			
第二十一	單元 6 臺灣的區		1. 了解區域劃分	社 1b-IV-1 應用社	地 Af-IV-3 臺灣的	1. 學習單自學書寫	人權教育
週	域發展及空間差		依據	會領域內容知識	區域發展及其空間	2. 小組討論	人 J5 了解社會上
6/22~6/28	異/地理		2. 了解區域差距	解析生活經驗或	差異。	3. 口頭表達分享	有不同的群體和文
6/26~6/27 第 三次段考			擴大的原因及因	社會現象。	地 Af-Ⅳ-4 問題探		化,尊重並欣賞其
一人权与			應措施	地 1b-IV-1 解析自	究:原住民族文		差異。
			3. 關心區域發展	然與人文環境的	化、生活空間與生		
			規劃可能產生與	分布特性及其成	態保育政策。		海洋教育
			原住民族生活空	因			海 J3 了解沿海或
			間和生態保育政	地 1b-IV-2 歸納自			河岸的環境與居民
			策的衝突。	然與人文環境互			生活及休閒方式。
				動的結果。			海 J9 了解我國與
		1		地 1c-IV-1 利用地			其他國家海洋文化
				理基本概念與技			的異同。
				能,檢視生活中			海 J11 了解海洋
				面對的選擇與決			民俗信仰與祭典之
				策。			意義及其與社會發
				社 3b-IV-3 使用文			展之關係。
				字、照片、圖			海 J17 了解海洋
				表、數據、地			非生物資源之種類
				圖、言語等多種			與應用。
				方式,呈現並解			海 J18 探討人類
				釋探究結果。			活動對海洋生態的
				社 3c-IV-1 聆聽他			影響。

_			
		人意見,表達自	海 J19 了解海洋
		我觀點,並能以	資源之有限性,保
		同理心與他人討	護海洋環境。
		論。	
		社 3d-IV-1 規劃與	
		執行社會領域的	
		問題探究、訪	
		查、創作或展演	
		等活動。	
		社 3d-IV-2 提出保	
		存文化資產、改	
		善環境或維護社	
		會正義等可能方	
		案。	
第二十二	結業式		
週			
6/29~6/30			
6/30 休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立仁德國民中學 113 學年度第 2 學期七年級 社會-公民 領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□特教班)

教材版本	ī	与 億	實施年(班級/約		二年級	教學節數	每週(1)節,本	學期共 (22) 節		
課程目標	一、、發展 無個獨民 對 選 異 選 異 選 異 選 異 選 異 對 達 展 對 崇 養 對 於	的主體意識,即 思考、問題 實值之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	及自律性、與互動社會學、與一個學學、與一個學學、與一個學學,與一個學學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	不同生涯所自衛精進所自衛 化 題	實現的素養。 社會參與等 與理解能力	公民實踐的素養。				
	認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社 J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社 J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。 社 J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社 J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社 J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社 J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係									
				課程架構	脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	:習目標 -	學習表現	學習重點學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		

	日本生(明正/미里						
第一週	單元 1 公民與公	1	1. 認識公民的意	社 2c-IV-1 從歷史	公 Aa-IV-1 什麼是	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
02/05-	民德性/公民		義與內涵	或社會事件,省	公民?	錄、上機實作、參與討	人 J4 了解平等、
02/07			2. 辨識公民與國	思自身或所屬群	公 Aa-IV-2 現代公	論及學習歷程檔案	正義的原則,並在
			民、移民的差異	體的文化淵源、	民必須具備哪些基		生活中實踐。
			3. 了解現代公民	處境及自主性。	本的德性?為什		人 J5 了解社會上
			為何要參與公共	公 1a-IV-1 理解公	麼?		有不同的群體和文
			事務	民知識的核心概			化,尊重並欣賞其
			4. 認識現代公民	念。			差異。
			的基本德性				
第二週	單元 1 公民與公	1	1. 認識公民的意	社 2c-IV-1 從歷史	公 Aa-IV-1 什麼是	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
02/10- 02/14	民德性/公民		義與內涵	或社會事件,省	公民?	錄、上機實作、參與討	人 J4 了解平等、
02/14			2. 辨識公民與國	思自身或所屬群	公 Aa-IV-2 現代公	論及學習歷程檔案	正義的原則,並在
			民、移民的差異	體的文化淵源、	民必須具備哪些基		生活中實踐。
			3. 了解現代公民	處境及自主性。	本的德性?為什		人 J5 了解社會上
			為何要參與公共	公1a-IV-1 理解公	麼?		有不同的群體和文
			事務	民知識的核心概			化,尊重並欣賞其
			4. 認識現代公民	念。			差異。
			的基本德性				
第三週	單元 1 公民與公	1	1. 認識公民的意	社 2c-IV-1 從歷史	公 Aa-IV-1 什麼是		人權教育
02/17- 02/21	民德性/公民		義與內涵	或社會事件,省	公民?	錄、上機實作、參與討	人 J4 了解平等、
02/21			2. 辨識公民與國	思自身或所屬群	公 Aa-IV-2 現代公	論及學習歷程檔案	正義的原則,並在
			民、移民的差異	體的文化淵源、	民必須具備哪些基		生活中實踐。
			3. 了解現代公民	處境及自主性。	本的德性?為什		人 J5 了解社會上
			為何要參與公共	公 1a-IV-1 理解公	麼?		有不同的群體和文
			事務	民知識的核心概			化,尊重並欣賞其
			4. 認識現代公民	念。			差異。
			的基本德性				
第四週	單元 2 團體與志	1	1. 認識團體的意	公 1a-IV-1 理解公	公 Bb-IV-1 除了家		人權教育
02/24- 02/28	願結社/公民		義與功能	民知識的核心概	庭之外,個人還會	錄、上機實作、參與討	人 J3 探索各種利
02/20			2. 辨識人民團體	念。	參與哪些團體?為	論及學習歷程檔案	益可能發生的衝
			的類型		什麼?		突,並了解如何運
							用民主審議方式及

			0 12 11 1 22 11 11	\ 41 TT 4 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \) DI III 0));	_	
			3. 認識志願結社		公 Bb-IV-2 民主社		正當的程序,以形
			的特徵	社會現象的多種	會中的志願結社具		成公共規則,落實
			4. 了解志願結社	解釋觀點。	有哪些特徵?對公		平等自由之保障。
			對公共生活的影		共生活有什麼影		人 J4 了解平等、
			響		響?		正義的原則,並在
			培養參與志願團體				生活中實踐。
			的行動				人 J5 了解社會上
							有不同的群體和文
							化,尊重並欣賞其
							差異。
							生涯議題
							涯 J6 建立對於未來
							生涯的願景。
第五週	單元 2 團體與志	1	1. 認識團體的意	公1a-IV-1 理解公	公 Bb-IV-1 除了家	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
03/03-	願結社/公民		義與功能	民知識的核心概	庭之外,個人還會	錄、上機實作、參與討	人 J3 探索各種利
03/07			2. 辨識人民團體	念。	參與哪些團體?為	論及學習歷程檔案	益可能發生的衝
			的類型	公 1b-IV-1 比較	什麼?		突,並了解如何運
			3. 認識志願結社	社會現象的多種	公 Bb-IV-2 民主社		用民主審議方式及
			的特徵	解釋觀點。	會中的志願結社具		正當的程序,以形
			4. 了解志願結社		有哪些特徵?對公		成公共規則,落實
			對公共生活的影		共生活有什麼影		平等自由之保障。
			鄉		響?		人 J4 了解平等、
			培養參與志願團體				正義的原則,並在
			的行動				生活中實踐。
							人 J5 了解社會上
							有不同的群體和文
							化,尊重並欣賞其
							差異。
							生涯議題
							涯 J6 建立對於未來
							生涯的願景。

第六週	單元 2 團體與志	1	1. 認識團體的意	公 1a-IV-1 理解公	公 Bb-IV-1 除了家	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
03/10-	中元 2 國 服 共心 原結社 / 公民	_	五 義與功能	民知識的核心概	庭之外,個人還會	録、上機實作、參與討	人 J3 探索各種利
03/14	网络红/公氏		X	 入知識的核心概 念。	參與哪些團體?為		益可能發生的衝
						빼及字白歷柱備系	•
			的類型	· ·	,		突,並了解如何運
			3. 認識志願結社	I	公 Bb-IV-2 民主社		用民主審議方式及
			的特徵	解釋觀點。	會中的志願結社具		正當的程序,以形
			4. 了解志願結社		有哪些特徵?對公		成公共規則,落實
			對公共生活的影		共生活有什麼影		平等自由之保障。
			響		響?		人 J4 了解平等、
			培養參與志願團體				正義的原則,並在
			的行動				生活中實踐。
							人 J5 了解社會上
							有不同的群體和文
							化,尊重並欣賞其
							差異。
							生涯議題
							涯 J6 建立對於未來
							生涯的願景。
第七週	單元 2 團體與志	1	1. 認識團體的意	公 1a-IV-1 理解公	公 Bb-IV-1 除了家	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
03/17-	願結社/公民		義與功能	民知識的核心概	庭之外,個人還會	錄、上機實作、參與討	人 J3 探索各種利
03/21			2. 辨識人民團體	念。	參與哪些團體?為	論及學習歷程檔案	益可能發生的衝
			的類型	公 1b-IV-1 比較	什麼?		突,並了解如何運
			3. 認識志願結社	社會現象的多種	公 Bb-IV-2 民主社		用民主審議方式及
			的特徵	解釋觀點。	會中的志願結社具		正當的程序,以形
			4. 了解志願結社		有哪些特徵?對公		成公共規則,落實
			對公共生活的影		共生活有什麼影		平等自由之保障。
			響		響?		人 J4 了解平等、
			培養參與志願團體				正義的原則,並在
			的行動				生活中實踐。
			4 14 -54				エル・ (及) 人 J5 了解社會上
							有不同的群體和文
							万个门的叶胆作义

第八週 03/24- 03/28	單元 3 多元文化 與社會/公民	1	1. 義舉 2. 之和 3. 色要 的相 文位 和 5. 解 6. 和 6. 和 7. 和 8. 容性 8. 一个 9. 和 9. 和 9. 和 9. 和 9. 和 9. 和 9. 和 9. 和	活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。	公活差公言些階象公化要容 常文 Dc-IV-2 之會等?面為重 中,例子2 之會等?面為重 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	化差 生涯生人人義活人不化差 尊。 以 題立景
第九週 03/31- 04/04	單元 3 多元文化與社會/公民	1	1. 義舉 2. 之和 3. 包重的 4 2. 之和 3. 包重 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	活經驗或社會現 象與社會領域內	公Dc-IV-1 日常生 日常文 日中,有哪子? 日本文 日本文 日本文 日本文 日本文 日本文 日本文 日本文 日本文 日本文	 人權教育 人 J4 了解平等、正 義 了解,

	于日际区(两 亚 /미 <u>=</u>				I		
第十週	單元 3 多元文化	1	1. 認識文化的意		公 Dc-IV-1 日常生		人權教育
04/07- 04/11	與社會/公民		義與差異和相關	活經驗或社會現	活中,有哪些文化	錄、上機實作、參與討	人 J4 了解平等、正
04/11			舉例	象與社會領域內	差異的例子?	論及學習歷程檔案	義的原則,並在生
			2. 了解不同文化	容知識的關係。	公 Dc-IV-2 不同語		活中實踐。
			之間可能的位階	公 la-IV-l 理解公	言與文化之間在哪		人 J5 了解社會上有
			和不平等現象	民知識的核心概	些情況下會產生位		不同的群體和文
			3. 體認到尊重與	念。	階和不平等的現		化,尊重並欣賞其
			包容不同文化的		象?為什麼?		差異。
			重要性		公 Dc-IV-3 面對文		
					化差異時,為什麼		
					要互相尊重與包		
					容?		
第十一週	單元 4 社會規範	1	1. 理解社會規範	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bc-IV-1 為什麼	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育
04/14-	/公民		的意義與重要性	活經驗或社會現	會有社會規範?法	錄、上機實作、參與討	性 J3 檢視家庭、
04/18			2. 探討社會規範	象與社會領域內	律與其他社會規範	論及學習歷程檔案	學校、職場中基於
			與文化的關係	容知識的關係。	有什麼不同?		性別刻板印象產生
			3. 分析法律與其	公 la-IV-l 理解公	公 Bc-IV-2 日常生		的偏見與歧視。
			他社會規範的差	民知識的核心概	活規範與文化有什		性 J11 去除性別
			異	念。	麼關係?		刻板與性別偏見的
			探討社會規範變遷		公 Bc-IV-3 社會規		情感表達與溝通,
			的原因與現象		範如何隨著時間與		具備與他人平等互
					空間而變動?臺灣		動的能力。
					社會之族群、性		性 J12 省思與他
					別、性傾向與身心		人的性別權力關
					障礙相關規範如何		係,促進平等與良
					變動?(部分)?		好的互動。
							生涯規劃教育
							涯 J9 社會變遷與工
							作/教育環境的關
							係。
	l .		1	l .	l .		

第十二週	單元 4 社會規範	1	1. 理解社會規範	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bc-IV-1 為什麼	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育
04/21-	/公民		的意義與重要性	活經驗或社會現	會有社會規範?法	錄、上機實作、參與討	性 J3 檢視家庭、
04/25 (4/21-4/24			2. 探討社會規範	象與社會領域內	律與其他社會規範	論及學習歷程檔案	學校、職場中基於
(4/21-4/24 全中運)			與文化的關係	容知識的關係。	有什麼不同?		性別刻板印象產生
£ (4)			3. 分析法律與其	公 1a-IV-1 理解公	公 Bc-IV-2 日常生		的偏見與歧視。
			他社會規範的差	民知識的核心概	活規範與文化有什		性 J11 去除性別
			異	念。	麼關係?		刻板與性別偏見的
			探討社會規範變遷		公 Bc-IV-3 社會規		情感表達與溝通,
			的原因與現象		範如何隨著時間與		具備與他人平等互
					空間而變動?臺灣		動的能力。
					社會之族群、性		性 J12 省思與他
					別、性傾向與身心		人的性別權力關
					障礙相關規範如何		係,促進平等與良
					變動?(部分)?		好的互動。
							生涯規劃教育
							涯 J9 社會變遷與工
							作/教育環境的關
ht. 1							係。
第十三週 04/28-	單元 4 社會規範	1	1. 理解社會規範	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bc-IV-1 為什麼	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育
04/28-	/公民		的意義與重要性	活經驗或社會現	會有社會規範?法		性 J3 檢視家庭、
			2. 探討社會規範	象與社會領域內	律與其他社會規範	論及學習歷程檔案	學校、職場中基於
			與文化的關係	容知識的關係。	有什麼不同?		性別刻板印象產生
			3. 分析法律與其	公 1a-IV-1 理解公	公 Bc-IV-2 日常生		的偏見與歧視。
			他社會規範的差	民知識的核心概	活規範與文化有什		性 J11 去除性别
			其	念。	麼關係?		刻板與性別偏見的
			探討社會規範變遷		公 Bc-IV-3 社會規		情感表達與溝通,
			的原因與現象		範如何隨著時間與		具備與他人平等互
					空間而變動?臺灣		動的能力。
					社會之族群、性		性 J12 省思與他
					別、性傾向與身心		人的性別權力關

			T	1		<u></u>	
					障礙相關規範如何		係,促進平等與良
					變動?(部分)?		好的互動。
							生涯規劃教育
							涯 J9 社會變遷與工
							作/教育環境的關
							係。
第十四週	單元 4 社會規範	1	1. 理解社會規範	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bc-IV-1 為什麼	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育
05/05-	/公民		的意義與重要性	活經驗或社會現	會有社會規範?法	錄、上機實作、參與討	性 J3 檢視家庭、
05/09			2. 探討社會規範	象與社會領域內	律與其他社會規範	論及學習歷程檔案	學校、職場中基於
			與文化的關係	容知識的關係。	有什麼不同?		性別刻板印象產生
			3. 分析法律與其	公 1a-IV-1 理解公	公 Bc-IV-2 日常生		的偏見與歧視。
			他社會規範的差	民知識的核心概	活規範與文化有什		性 J11 去除性別
			異	念。	麼關係?		刻板與性別偏見的
			探討社會規範變遷		公 Bc-IV-3 社會規		情感表達與溝通,
			的原因與現象		範如何隨著時間與		具備與他人平等互
					空間而變動?臺灣		動的能力。
					社會之族群、性		性 J12 省思與他
					別、性傾向與身心		人的性別權力關
					障礙相關規範如何		係,促進平等與良
					變動?(部分)?		好的互動。
							7/ 7/ 23/
							生涯規劃教育
							涯 J9 社會變遷與工
							作/教育環境的關
							係。
第十五週	單元 4 社會規範	1	1. 理解社會規範	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bc-IV-1 為什麼	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育
05/12-	/公民	_	的意義與重要性	活經驗或社會現	會有社會規範?法	., , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	性 J3 檢視家庭、
05/16	/ AN		2. 探討社會規範	A	建與其他社會規範	論及學習歷程檔案	學校、職場中基於
			與文化的關係	容知識的關係。	有什麼不同?	· 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	性別刻板印象產生
			分入10 の側の	かから、明明、小	カリダイ門 :		的偏見與歧視。
							叫用九兴坟忧 °

) p 0 dt)		
			3. 分析法律與其	公 la-IV-l 理解公	公 Bc-IV-2 日常生		性 J11 去除性別
			他社會規範的差	民知識的核心概	活規範與文化有什		刻板與性別偏見的
			異	念。	麼關係?		情感表達與溝通,
			探討社會規範變遷		公 Bc-IV-3 社會規		具備與他人平等互
			的原因與現象		範如何隨著時間與		動的能力。
					空間而變動?臺灣		性 J12 省思與他
					社會之族群、性		人的性别權力關
					別、性傾向與身心		係,促進平等與良
					障礙相關規範如何		好的互動。
					變動?(部分)?		
							生涯規劃教育
							涯 J9 社會變遷與工
							作/教育環境的關
							係。
第十六週	單元 5 社會生活	1	1 了解日常生活	社 1a-IV-1 發覺	公 Da-IV-1 日常生	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育
05/19-	中的公平正義/	_	可能會面臨到的	· · · · -		錄、上機實作、參與討	性 J1 接納自我與
05/23	公民		不公平現象	現象與社會領域	公平」有哪些例		尊重他人的性傾
			2. 了解如何追求	內容知識的關	子?考量的原理或	10000000000000000000000000000000000000	向、性別特質與性
			公平正義的社會	係。	原則有哪些?		別認同。
			2 / 五秋·17/2·1	公 1c-IV-1 運用			21 m2 L1
				公民知識,提出	·		人權教育
				自己對公共議題			人 J4 了解平等、
				的見解。	平處境?		正義的原則,並在
				,	下处境: 		生活中實踐。
				社 2b-IV-1 感受			土石 1 貝 攻 。
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			

	-						
				題,並進行探			
				究。			
第十七週	單元 5 社會生活	1	1. 了解日常生活	社 1a-IV-1 發覺	公 Da-IV-1 日常生	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育
05/26-	中的公平正義/		可能會面臨到的	生活經驗或社會	活中所說的「公不	錄、上機實作、參與討	性 J1 接納自我與
05/30	公民		不公平現象	現象與社會領域	公平」有哪些例	論及學習歷程檔案	尊重他人的性傾
			2. 了解如何追求	內容知識的關	子?考量的原理或		向、性別特質與性
			公平正義的社會	係。	原則有哪些?		別認同。
				公 1c-IV-1 運用	公 Da-IV-2 日常生		
				公民知識,提出	活中,個人或群體		人權教育
				自己對公共議題	可能面臨哪些不公		人 J4 了解平等、
				的見解。	平處境?		正義的原則,並在
				社 2b-IV-1 感受			生活中實踐。
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
第十八週	單元 5 社會生活	1	1. 了解日常生活	社 1a-IV-1 發覺	公 Da-IV-1 日常生	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育
06/02-	中的公平正義/		可能會面臨到的	生活經驗或社會	活中所說的「公不	錄、上機實作、參與討	性 J1 接納自我與
06/06	公民		不公平現象	現象與社會領域	公平」有哪些例	論及學習歷程檔案	尊重他人的性傾
			2. 了解如何追求	內容知識的關	子?考量的原理或		向、性別特質與性
			公平正義的社會	係。	原則有哪些?		別認同。
				公 1c-IV-1 運用	公 Da-IV-2 日常生		
				公民知識,提出	活中,個人或群體		人權教育
				自己對公共議題	可能面臨哪些不公		人 J4 了解平等、
				的見解。	平處境?		正義的原則,並在
				社 2b-IV-1 感受			生活中實踐。
				個人或不同群體			

31313			_				
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
第十九週	單元 6 社會安全	1	1. 認識社會安全	公 1a-IV-1 理解公	公 Da-IV-3 日常生	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
06/09-	中的國家責任/		與基本生活的關	民知識的核心概	活中,僅依賴個人		人 J4 了解平等、
06/13	公民		聯	念。	或團體行善可以促		正義的原則,並在
			2. 理解基本生活		成社會公平正義的		生活中實踐。
			受到保障可以實		實現嗎?		人 J5 了解社會上
			現選擇自由的原		公 Db-IV-1 個人的		有不同的群體和文
			因		基本生活受到保		化,尊重並欣賞其
			3. 認識社會安全		障,和人性尊嚴及		差異。
			如何保障人性尊		選擇自由有什麼關		人 J6 正視社會中
			最		聯?		的各種歧視,並採
			4. 認識個人與民		公 Db-IV-2 為什麼		取行動來關懷與保
			間團體可以如何		國家有責任促成個		護弱勢。
			保障基本生活		人基本生活的保		× 44 /1
			5. 探究個人與民		障?		
			間團體是否可以		1 7 •		
			全面實現公平正				
			美與社會安全 一義與社會安全				
			6. 理解國家需保				
			D. 垤肝卤 豕而 际				
			判斷國家如何透過				
			各項措施對人民				
			基本生活進行的				
			保障				

bb 1 100	m - 0 - 1 - 1	_	4	> 4 TTT 4>) D III 0 . 31 .	and the second of the second	. 116 1 1 4-
第二十週	單元 6 社會安全	1	1. 認識社會安全	公 1a-IV-1 理解公	公 Da-IV-3 日常生		人權教育
06/16- 06/20	中的國家責任/		與基本生活的關	民知識的核心概	活中,僅依賴個人		人 J4 了解平等、
00/20	公民		聯	念。	或團體行善可以促	論及學習歷程檔案	正義的原則,並在
			2. 理解基本生活		成社會公平正義的		生活中實踐。
			受到保障可以實		實現嗎?		人 J5 了解社會上
			現選擇自由的原		公 Db-IV-1 個人的		有不同的群體和文
			因		基本生活受到保		化,尊重並欣賞其
			3. 認識社會安全		障,和人性尊嚴及		差異。
			如何保障人性尊		選擇自由有什麼關		人 J6 正視社會中
			嚴		聯?		的各種歧視,並採
			4. 認識個人與民		公 Db-IV-2 為什麼		取行動來關懷與保
			間團體可以如何		國家有責任促成個		護弱勢。
			保障基本生活		人基本生活的保		
			5. 探究個人與民		障?		
			間團體是否可以				
			全面實現公平正				
			義與社會安全				
			6. 理解國家需保				
			障人民的原因				
			判斷國家如何透過				
			各項措施對人民				
			基本生活進行的				
			保障				
第二十一週	單元 6 社會安全	1	1. 認識社會安全	公 1a-IV-1 理解公	公 Da-IV-3 日常生	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育
06/23-	中的國家責任/		與基本生活的關	民知識的核心概	活中,僅依賴個人	錄、上機實作、參與討	人 J4 了解平等、
06/27	公民		聯	念。	或團體行善可以促	論及學習歷程檔案	正義的原則,並在
			2. 理解基本生活		成社會公平正義的		生活中實踐。
			受到保障可以實		實現嗎?		人 J5 了解社會上
			現選擇自由的原		公 Db-IV-1 個人的		有不同的群體和文
			因		基本生活受到保		化,尊重並欣賞其
					障,和人性尊嚴及		差異。

		3. 認識社會安全	選擇自由有什麼關	 人 J6 正視社會中
		如何保障人性尊	聯?	的各種歧視,並採
		嚴	公 Db-IV-2 為什麼	取行動來關懷與保
		4. 認識個人與民	國家有責任促成個	護弱勢。
		間團體可以如何	人基本生活的保	
		保障基本生活	障?	
		5. 探究個人與民		
		間團體是否可以		
		全面實現公平正		
		義與社會安全		
		6. 理解國家需保		
		障人民的原因		
		判斷國家如何透過		
		各項措施對人民		
		基本生活進行的		
		保障		
第二十二	結業式			
週				
6/29~6/30				
6/30 休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。