

| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級 (班級/組別) | 全年級 | 教學節數 | 每週 4 節，本學期共 88 節 | | | |
|-----------------|---|-----------------|--------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------|------------------------------|------------------------------|
| 課程目標 | 1. 了解性別平權的意義及重要性，於生活中實踐尊重與包容。 2. 認識台灣的地理環境與人文特質。 | | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 | |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第 1 週 | 性別平權你我他 | 4 | 1. 認識性別的差異。 | 社1a-IV-1 | 公 Ad-IV-1 | 口頭問答 紙筆測驗 觀察 | 性 J3 | |
| 第 2 週 | | 4 | 2. 了解不同性別在社會中會遭遇的處境。 | 覺察生活經驗與社會現象的關係。 | 保障人權與人性尊嚴的關係。 | | 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |
| 第 3 週 | | 4 | 3. 認識性別平權的意義。 | 社 2c-IV-2 | 公 Ad-IV-2 | | | |
| 第 4 週 | | 4 | 4. 學習如何建立平權的家庭。 | 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 | 人人平等概念的認識 | | | |
| 第 5 週 | | 4 | 5. 學習如何保護自己(性騷擾、性侵害)的作法。 | 社3b-IV-1 | 公 Ba-IV-3 | | | 性 J4 |
| 第 6 週 | | 4 | 6. 尊重他人的生活自主與隱私。 | 應用適當的資料 | 家庭的組織與關係。 | | | 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |
| 第 7 週 | | 4 | | | 公 Da-IV-1 | | | |
| 第 8 週 | | 4 | | | 日常生活中「不公平」的例 | | | |
| 第 9 週 | | 4 | | | | | | |
| 第 10 週 | | 4 | | | | | | |
| 第 11 週 | | 4 | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------|----------|---|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | (如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等), 解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。 社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見, 並能表達自己的看法。 | 子。 公Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。 | | 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 |
| 第12週 | 台灣好好玩(上) | 4 | 1. 認識台灣在世界地圖的位置 2. 認識台灣各縣市地理位置與自然環境 3. 學習台灣各縣市人文特色 4. 設計學習環島一周案例(上) | 地1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍 | 地Aa-IV-3 臺灣的地理位置 地Aa-IV-4 臺灣和鄰近主要國家的關聯性 | 口頭問答 紙筆測驗 觀察 | 環境教育 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第13週 | | 4 | | 地1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動 | 地Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色 | | |
| 第14週 | | 4 | | 地1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 | 地Ac-IV-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的河川與水庫 | | |
| 第15週 | | 4 | | 地1c-IV-1 | 地Af-IV-1 | | |
| 第16週 | | 4 | | | | | |
| 第17週 | | 4 | | | | | |
| 第18週 | | 4 | | | | | |
| 第19週 | | 4 | | | | | |
| 第20週 | | 4 | | | | | |
| 第21週 | | 4 | | | | | |
| 第22週 | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | | <p>使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍</p> <p>地 1c-IV-2</p> <p>理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活環境議題並提出個人看法。</p> <p>社 3a- IV-1</p> <p>透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動</p> <p>社 3b- IV-1</p> <p>應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題</p> | <p>學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡</p> | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級 (班級/組別) | 全年級 | 教學節數 | 每週 4 節，本學期共 88 節 | | |
|-----------------|--|-----------------|--|----------------------------------|--|--------------------|---|
| 課程目標 | 1. 認識常見的犯罪行為及相關刑罰常識。 2. 理解台灣各縣市不同文化對生活的影響。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 | 青少年犯罪與刑罰 | 4 | 1. 能知道為何需要遵守規範(法律)。 2. 認識常見的犯罪行為。 3. 了解不遵守法規的後果或罰則。 4. 能說出兒童青少年所受到的法律保障有哪些。 | 社1a-IV-1 | 公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。 公 Bi-IV-1 犯罪行為與刑罰。 公 Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。 | 口頭問答 紙筆測驗 觀察 | 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自 |
| 第 2 週 | | 4 | | 社 2c-IV-2 | | | |
| 第 3 週 | | 4 | | 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 | | | |
| 第 4 週 | | 4 | | 社3d-IV-2 | | | |
| 第 5 週 | | 4 | | 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮 | | | |
| 第 6 週 | | 4 | | | | | |
| 第 7 週 | | 4 | | | | | |
| 第 8 週 | | 4 | | | | | |
| 第 9 週 | | 4 | | | | | |
| 第 10 週 | | 4 | | | | | |
| 第 11 週 | | 4 | | | | | |

| | | | | 區活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。 | | | 我保護的知能。 |
|--------|----------|---|--|-------------------------------|----------------------|--------------------|---|
| 第 12 週 | 台灣好好玩(下) | 4 | 1. 認識台灣各縣市不同的產業特色。 2. 指出因生活型態改變，台灣各縣市在各種社會活動、經濟等的改變。 3. 設計學習環島一周案例(下)。 | 地 1a-IV-1 | 地 Ca-IV-2 | 口頭問答 紙筆測驗 觀察 | 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第 13 週 | | 4 | | 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍 | 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識 | | |
| 第 14 週 | | 4 | | 地 1a-IV-2 | 地 Ae-IV-1 | | |
| 第 15 週 | | 4 | | 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動 | 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色。 | | |
| 第 16 週 | | 4 | | 地 1b-IV-2 | 地 Ca-IV-4 | | |
| 第 17 週 | | 4 | | 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 | 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品 | | |
| 第 18 週 | | 4 | | 地 1c-IV-1 | Cb-IV-3 | | |
| 第 19 週 | | 4 | | 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍 | 台灣的飲食文化與特產。 | | |
| 第 20 週 | | 4 | | 地 1c-IV-2 | 地 Af-IV-1 | | |
| 第 21 週 | | 4 | | 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通網絡 | 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區 | | |
| 第 22 週 | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>鎮區生活環境議題並提出個人看法。</p> <p>社 3a- IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動</p> <p>社 3b- IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。