

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	國八/A 組	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法，學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	群蛙論	2	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 2 週	群蛙論	2		聆聽老師上課內容，	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		
第 3 週	七夕	2		抓取重點，並加以歸納。			
第 4 週	七夕	2					
第 5 週	七夕	2		2-IV-2	Ab-IV-4		
第 6 週	芒果，夏天的顏色	2		有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	6,500 個常用語詞的認念。		
第 7 週	芒果，夏天的顏色	2					
第 8 週	芒果，夏天的顏色 & 第一次段考	2		4-IV-1	Ab-IV-6		
第 9 週	戰火在天外燃燒	2		認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	常用文言文的詞義。		
第 10 週	戰火在天外燃燒	2		4-IV-2	Ac-IV-3		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	戰火在天外燃燒	2	助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容大意。	與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	異與平等的道德議題。										
第 12 週	文人與酒	2				品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。									
第 13 週	文人與酒	2					無								
第 14 週	頌歌圖書館	2						無							
第 15 週	頌歌圖書館&第二次段考	2							無						
第 16 週	養竹記	2								無					
第 17 週	養竹記	2									無				
第 18 週	哀鷺鷹	2										無			
第 19 週	哀鷺鷹	2											生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
第 20 週	誰是逃難者	2												無	
第 21 週	誰是逃難者&第三次段考	2													無
第 22 週	總複習	2													

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	國八/A 組	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法，學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	愛的辯證	2	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 2 週	愛的辯證	2		聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		
第 3 週	陌上桑	2		2-IV-2	Ab-IV-4		
第 4 週	陌上桑	2		有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	6,500 個常用語詞的認念。		
第 5 週	陌上桑	2		4-IV-1	Ab-IV-6		
第 6 週	為什麼信魚不再守信	2		認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	常用文言文的詞義。		
第 7 週	為什麼信魚不再守信 & 第一次段考	2		4-IV-2	Ac-IV-3		
第 8 週	牛津童話	2			文句表達的邏輯與意義。		
第 9 週	牛津童話	2					
							無 無 閱讀素養教育 閱 J9 樂於參

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。		與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 10 週	齊景公有馬	2		5-IV-2	Ad-IV-2 新詩、現代散文。		品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 11 週	齊景公有馬	2		理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		品 J9 知行合一與自我反省。
第 12 週	齊景公有馬	2		5-IV-3 理解各類文本內容大意。			無
第 13 週	黑色黃金-可可豆	2					無
第 14 週	黑色黃金-可可豆&第二次段考	2					無
第 15 週	雅舍	2					生命教育
第 16 週	雅舍	2					生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 17 週	雅舍	2					生命教育
第 18 週	雅舍	2					生 J4 分析快樂、幸福與生
第 19 週	悲傷成雲，愉悅也成雲	2					
第 20 週	悲傷成雲，愉悅也成雲	2					
第 21 週	悲傷成雲，愉悅也成雲&第三次段考	2					

第 22 週	總複習	2					命意義之間的關係。
--------	-----	---	--	--	--	--	-----------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	國八/B 組	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法，學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	七夕	2	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 2 週	七夕	2		聆聽老師上課內容，	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		
第 3 週	七夕	2		抓取重點，並加以歸納。			
第 4 週	七夕	2					
第 5 週	芒果，夏天的顏色	2		2-IV-2	Ab-IV-4		
第 6 週	芒果，夏天的顏色	2		有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	6,500 個常用語詞的認念。		
第 7 週	芒果，夏天的顏色	2					
第 8 週	芒果，夏天的顏色&第一次段考	2		4-IV-1	Ab-IV-6		
第 9 週	戰火在天外燃燒	2		認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	常用文言文的詞義。		
第 10 週	戰火在天外燃燒	2		4-IV-2	Ac-IV-3		
				認識造字的原則，輔	文句表達的邏輯		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	戰火在天外燃燒	2	助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容大意。	與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	異與平等的道德議題。
第 12 週	戰火在天外燃燒	2			
第 13 週	頌歌圖書館	2			
第 14 週	頌歌圖書館	2			
第 15 週	頌歌圖書館&第二次段考	2			
第 16 週	養竹記	2			
第 17 週	養竹記	2			
第 18 週	養竹記	2			
第 19 週	誰是逃難者	2			
第 20 週	誰是逃難者	2			
第 21 週	誰是逃難者&第三次段考	2			
第 22 週	總複習	2			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	國八/B 組	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法，學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	愛的辯證	2	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 2 週	愛的辯證	2		聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		
第 3 週	愛的辯證	2		2-IV-2	Ab-IV-4		
第 4 週	愛的辯證	2		有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	6,500 個常用語詞的認念。		
第 5 週	為什麼信魚不再守信	2		4-IV-1	Ab-IV-6		
第 6 週	為什麼信魚不再守信	2		認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	常用文言文的詞義。		
第 7 週	為什麼信魚不再守信 & 第一次段考	2		4-IV-2	Ac-IV-3		
第 8 週	牛津童話	2			文句表達的邏輯與意義。		
							閱讀素養教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 9 週	牛津童話	2	<p>認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容大意。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>無</p>
第 10 週	牛津童話	2			
第 11 週	齊景公有馬	2			
第 12 週	齊景公有馬	2			
第 13 週	齊景公有馬	2			
第 14 週	齊景公有馬&第二次段考	2			
第 15 週	雅舍	2			
第 16 週	雅舍	2			
第 17 週	雅舍	2			
第 18 週	雅舍	2			
第 19 週	悲傷成雲，愉悅也成雲	2			
第 20 週	悲傷成雲，愉悅也成雲	2			
第 21 週	悲傷成雲，愉悅也成雲&第三次段考	2			
第 22 週	總複習	2			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。