臺南市公立仁德區仁德國民中學 113 學年度第 1 學期 全年級 英語文領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版	本 自編	(班級/組別)													
課程目材	標 2. 能辨認生活中常	2. 能辨認生活中常用字詞													
該學習階領域核心力	英-J-A1 具備積極主動的學習 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫動。 英-J-C2	具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。													
			課程架	持 脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習:	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵								
第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 111週週週週週週週週週週週週	Letters sound and useful phrases	1 2. 1 3. 1	理解英文字母和發音之間的關係。 認識不同字母所代表的發音。 能聽辨不同字母的 發音, 利用發音規則拼讀。	1-IV-1 能聽懂功能性文 1-IV-3 能聽懂日常生 中的字問 1-IV-5 能聽懂日常生 1-IV-5 能聽懂日常生 中相關 歌謠 2-IV-1	Ac-IV-1 日常生活中常 用的英文標示 AcIV-2 常用的教室用 語。 AcIV-3 日常生活用語	口頭回答、紙筆測驗									

第 12 週	Food and culture	1	1	認識不同國家和文	能說出日常生活	AcIV-1	口頭回答、	人 J5
·	1 ood and curture		1.	心	此號山口市生冶 中的簡易字詞。	日常生活中常	紙筆測驗	
第 13 週		1	0				**************************************	了解社會上有
第 14 週		1	2.	能說出常見食物的	2-IV-2	用的英文標示。		不同的群體和
第 15 週		1		名稱。	能依情境使用常	AcIV-2		文化,尊重並
第 16 週		1	3.	認識個文化的傳統	用的日常生活用	常用的教室用		欣賞其差異
第17週		1		和節慶食物。	語。	語。		
第 18 週		1			3-IV-1	AcIV-3		
第 19 週		1			能認讀日常生活	日常生活中常		
第 20 週		1			中常見英文語詞	用的生活用語。		
第 21 週		1			的字母。	B-IV-2		
第 22 週					3-IV-2	國中階段日常		
					能認讀功能性文	生活中常用字		
					本中所學的簡易	詞及句子的溝		
					字詞。	通。		
					3-IV-5			
					能認讀日常生活			
					中常用的用 語。			
					4-IV-1			
					能書寫日常生活			
		1			中的常用字詞。			
					6-IV-1			
					樂於參與課堂中			
					的學習活動。			
					8-IV-4			
					能了解、尊重不			
					同之文化習俗。			
					8-IV-5			
					能具有基本的世			

	界觀		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 113 學年度第 2 學期 全年級 英語文領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級(班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週1節,本學	期共 22 節								
課程目標	2. 能辨認生活中常月	2. 能辨認生活中常用字詞												
該學習階段領域核心素	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫動。 英-J-C2	具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 動。												
課程架構脈	絡													
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標		習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵							
第 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	Nature and creatures	1 動植	物名稱 不同生態環境 1- 能中 1- 能中 2-	IV-1 聽中的-IV-3 時常一IV-5 時常一IV-5 時期 中IV-5 時期 中IV-5 時期 中IV-5 時期 中IV-5 時期 中IV-5 時期 中IV-5 時期 中IV-5 時期 中IV-5 時期 中IV-5 日前 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国	Ac IV-1 日常生活標 用的英文 Ac IV-2 常語。 Ac IV-3 日常生活用的上2 下, B-IV-2 國生活用。 日常年 日常年 日常年 日常年 日常年 日常年 日常年 日常年 日常年 日常年	口頭回答、紙筆測驗	環 J2 了解人與周遭 動物 5 動物 5 動物 3 歌物 3 動物 3 動物 4 動物 4 動物 4 動物 4 動物 5 動物 5 動物 5 動物 5 動物 5 動物 5 動物 5 動物 5							

第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第	Family and friends	1 1 1 1 1 1 1 1 1	2.	認識人物相關的形容詞。 使用 He/She is my的句型。	中2-能用語3-能中的3-能本字3-能中語4-能中6-樂的8-能同8-能界的Ⅳ依的。Ⅳ認常字Ⅳ認中詞Ⅳ認常。Ⅳ書的Ⅳ於學Ⅳ了之Ⅳ具觀傷2-情日 1讀見母2讀所。5讀用 1寫常1參習4解文5有字 使生 常文 能的 常用 常字 課動 尊習 本字 使生 常文 能的 常用 常字 課動 尊習 本词 用活 生語 性簡 生 生詞 堂。 重俗 的明用活 生語 性簡 生 生詞堂。 重俗 的	詞通AC日用AC常語AC日用B-國生詞通及。IV常的IV用。IV常的IV中活及。1生文2的3生活性中的中示。2生生2階中的中示。2年出一种語。2年,1年,1年,1年,1年,1年,1年,1年,1年,1年,1年,1年,1年,1年	口頭回答、	J5 了不文於 作用。 所以 所以 所以 所以 所 所 的 , 其 差 明 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五
--	--------------------	---	----	------------------------------------	---	--	-------	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 113 學年度第1 學期 全年級 英文領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版》	本 自編	(班級/組別)													
課程目材	票 2. 學習字母相關字彙	. 認識英文大寫字母及發音。 . 學習字母相關字彙及生活中的應用。 . 學習生活中的常用字詞。													
該學習階領域核心意	英-J-A1 具備積極主動的學習 英-J-B1 具備聽、說、讀、 沒動。 英-J-C2	具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 動。													
				課程架構	 排脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	图目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵							
第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 11 週 週 週 週 週 週 週	大寫字母 ABC(一)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	用字彙 3. 分辨生 有英文 或招牌	母相關的常 之 治 中 常見 所 不 名 是 一 常 是 的 不 ? 今 然 、 停 中 多 当 券) 。	-IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-3	AC-IV-1 日用用AC-IV-3 日用的IV-3 中示。 中部的言则是 中部的言则, 中部的言则, 中語的言, , 。 與通求表	紙筆書寫、 口語表達、 指認操作、 觀察	人 J5 了解社會上 有不同的群體 和文化,尊重 並異。							

第 12 週		1			能辨認社區中常		
第13週					用的英文標示。		
					4-IV-1		
					能書寫日常生活		
		1			中的常用字詞。		
					6-IV-1		
					樂於參與課堂中		
					的學習活動。		
第 14 週	生活中的英文 (一):	1	3.	認識表達情緒的形	1-IV-1	Ac-IV-3	人 J5
第 15 週	情緒&節慶	1		容詞。	能聽懂功能性文	日常生活中常	了解社會上
第 16 週		1	4.	能用英文說出自己	本中的字詞。	用的生活用語。	有不同的群體
第17週		1	1_	的感受。	2-IV-1	Ae-IV-1	和文化,尊重
第 18 週		1	5.	認識常見的歐美節	能說出日常生活	簡易歌謠。	並欣賞其差
第 19 週		1	G	慶和習俗。 能用英文說出節慶	中的簡易字詞。	B-IV-3 当日14年上海	異。
第 20 週		1	0.	尼用央义祝山即废 名稱及祝福語。	2-IV-2	常用的語言與	
第 21 週		1	7	能學習相關英文歌。	能依情境使用常	非語言的溝通	
第 22 週			''	尼于 日和朔久入秋	用的日常生活用	策略,如:請求	
7, 0					語。	重述、手勢、表	
					4-IV-1	情等。	
					能書寫日常生活	B-IV-4	
					中的常用字詞。	個人的需求、	
		1			6-IV-1	意願和感受的	
		1			※ 於參與課堂中	表達。	
					,	C-IV-3	
					8-IV-4	文化習俗的了	
					0-1V-4 能了解、尊重不	解及尊重。	
					版		
					門人又化百俗。		

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 113 學年度第 2 學期 全年級 英文領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年(班級	F級 /組別) 全年級/B組	教學節數	每週1節,本學	期共 22 節						
課程目標	1. 認識英文大寫字母 2. 學習字母相關字彙 3. 學習生活中的常用	及生活中										
該學習階段領域核心素	具備積極主動的學習 英-J-B1 具備聽、說、讀、 動。 英-J-C2	具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與 動。										
課程架構脈	《絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點學習表現	學習內容	· 表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第	大寫字母 ABC(二)	1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 認識大寫字母。 2. 認識字母相關的常用字彙。 3. 分辨生活中常見的有英文字母的標文字母的標(如:尺寸、OK)。	本中的字詞。 2-IV-1	AC-IV-1 日用用AC-IV-3 日用的IV-3 中示。 中部的言则是 中部的言如手 中語。 中語的言如手 的言如手 。 與通求表	紙筆書寫、 口語表達、 指認操作、 觀察	人 J5 了解社會上 有不同的群體 和文化,尊重 並欣賞其差 異。					

第 12 週		1			能辨認社區中常		
第13週					用的英文標示。		
					4-IV-1		
					能書寫日常生活		
		1			中的常用字詞。		
					6-IV-1		
					樂於參與課堂中		
					的學習活動。		
第 14 週	生活中的英文(二)	1	1.	認識英文的數字:	1-IV-1	Ac-IV-3	環 J6
第 15 週	: 數數	1	O	1~10	能聽懂功能性文	日常生活中常	了解世界人
第 16 週		1		能用英文數數:1~10 學習相關的英文歌	本中的字詞。	用的生活用語。	口數量增加、
第17週		1	υ.	字 自 相 關 的 次 文 歌	2-IV-1	Ae-IV-1	糧食供給與營
第 18 週		1		и	能說出日常生活	簡易歌謠。 B-IV-3	養的永續議
第19週		1			中的簡易字詞。	常用的語言與	題。
第 20 週		1			2-IV-2	非語言的溝通	
第 21 週		1			能依情境使用常	策略,如:請求	
第 22 週					用的日常生活用	重述、手勢、表	
					語。	情等。	
					4-IV-1	B-IV-4	
		1			能書寫日常生活	D-1V-4 個人的需求、意	
		1			中的常用字詞。		
					6-IV-1	願和感受的表	
					樂於參與課堂中	達。	
					的學習活動。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。