

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 數九/A | 教學節數 | 每週 2 節，本學期共 44 節 | | | |
|-----------------|--|-----------------|--|--|--|----------------|--|---------|
| 課程目標 | 1. 能認識相似形運用到日常生活中。 2. 能理解圓的基本概念。 3. 能認識簡單的幾何證明。 | | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 | |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第 1 週 | 比例線段與相似形 | 2 | 1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。 3. 理解平行線截比例線段性質。 4. 能利用截比例線段判斷平行。 5. 能理解縮放圖形的意義。 | n-IV-4 | N-9-1 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 | |
| 第 2 週 | 比例線段與相似形 | 2 | | 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 | | | |
| 第 3 週 | 比例線段與相似形 | 2 | | | | | | |
| 第 4 週 | 比例線段與相似形 | 2 | | | | | | |
| 第 5 週 | 比例線段與相似形 | 2 | | | | | | |
| 第 6 週 | 比例線段與相似形 | 2 | | | | | | |
| 第 7 週 | 比例線段與相似形 | 2 | | | s-IV-6 | | | S-9-3 |
| 第 8 週 | 比例線段與相似形 & 第一次定期考查 | 2 | | | 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相 | | | 平行線截比例線 |

| | | | | | | | |
|--------|------------------|---|--|---|--|--------------|--|
| | | | 6. 能將圖形縮放。 7. 知道相似形的意義。 8. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。 | 似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第 9 週 | 圓的性質 | 2 | 1. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 能了解扇形的意義並解決問題。 3. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 4. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 5. 能了解弦與弦心距的意義與相關性質。 6. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 | s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 | 口頭評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第 10 週 | 圓的性質 | 2 | | | | | |
| 第 11 週 | 圓的性質 | 2 | | | | | |
| 第 12 週 | 圓的性質 | 2 | | | | | |
| 第 13 週 | 圓的性質 | 2 | | | | | |
| 第 14 週 | 圓的性質 | 2 | | | | | |
| 第 15 週 | 圓的性質 &第二次定期考查 | 2 | | | | | |
| 第 16 週 | 推理證明與三角形的心 | 2 | 1. 能了解什麼是「幾何 | s-IV-4 | S-9-11 | | |

| | | | | | | |
|--------|------------------------|---|---|---|--|--------------|
| 第 17 週 | 推理證明與三角形的心 | 2 | 證明」，並能依據分析的 | 理解平面圖形全等 | 證明的意義：幾 | 紙筆測驗 口頭評量 |
| 第 18 週 | 推理證明與三角形的心 | 2 | 結果，由題目所給的條 | 的意義，知道圖形 | 何推理（須說明 | |
| 第 19 週 | 推理證明與三角形的心 | 2 | 件逐步推理至結論。。 | 經平移、旋轉、鏡射 | 所依據的幾何性 | |
| 第 20 週 | 推理證明與三角形的心 | 2 | 2. 能利用填充式證明開 | 後仍保持全等，並 | 質）；代數推理 | |
| 第 21 週 | 推理證明與三角形的心 | 2 | 始學習推理，進而慢慢 | 能應用於解決幾何 | （須說明所依據 | |
| 第 22 週 | 推理證明與三角形的心 &第三次定期考查 | 2 | 獨立完成推理幾何證明的 寫作。 3. 能了解三角形外接圓 的圓心稱為三角形的外 心，且外心至三頂點等 距離。 4. 能了解三角形內切圓 的圓心稱為三角形的內 心，且內心至三邊等距 離。 5. 能了解三角形的面積 = 內切圓半徑×三角形 的周長÷2。 6. 能了解三角形的重心 為三條中線的交點。 | 與日常生活的問 題。 s-IV-10 理解三角形相似的 性質，利用對應角 相等或對應邊成比 例，判斷兩個三角 形的相似，並能應 用於解決幾何與日 常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、 外心、內心的意義 和其相關性質。 | 的代數性質)。 S-9-8 三角形的外心： 外心的意義與外 接圓；三角形的 外心到三角形的 三個頂點等距； 直角三角形的外 心即斜邊的中 點。 | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 數九/A | 教學節數 | 每週 2 節，本學期共 40 節 | | | | |
|-----------------|--|-----------------|---|------------------------|---------------------------|----------------|--|------------------------------------|--|
| 課程目標 | 1. 能理解二次函數的開口圖形。 2. 能運用統計圖表分析生活中常用資料。 3. 能理解生活中的立體圖形。 | | | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 | | |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 二次函數 | 2 | 1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2. 能求出二次函數的函數值。 3. 能以描點方式繪製 $y = ax^2$ 的圖形。 4. 能了解 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 | f-IV-2 | F-9-1 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 | | |
| 第 2 週 | 二次函數 | 2 | | 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 | 二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 | | | | |
| 第 3 週 | 二次函數 | 2 | | | | | | | |
| 第 4 週 | 二次函數 | 2 | | | | | | | |
| 第 5 週 | 二次函數 | 2 | | | | | | | |
| 第 6 週 | 二次函數 | 2 | | | | | | f-IV-3 | F-9-2 |
| 第 7 週 | 二次函數 &第一次定期考查 | 2 | | | | | | 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | 二次函數的圖形與極值；二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向 |

| | | | | | | | |
|--------|----------------|---|--|--|--|--------------|---|
| | | | 5. 能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。 | | 下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第 8 週 | 統計與機率 | 2 | 1. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 2. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 3. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 | n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第 9 週 | 統計與機率 | 2 | | | | | |
| 第 10 週 | 統計與機率 | 2 | | | | | |
| 第 11 週 | 立體幾何圖形 | 2 | 1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的 | s-IV-15 認識線與線、線與 | S-9-12 空間中的線與平面： | 紙筆測驗 口頭評量 | |
| 第 12 週 | 第 12 週全中運&立體幾何 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---|--------------|--|
| | 圖形 | | 組合，並知道它們的展開圖。 | 平面在空間中的垂直關係和平行關係。 | 長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 | | |
| 第 13 週 | 立體幾何圖形 &第二次定期考查 | 2 | 5. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 | s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | | |
| 第 14 週 | 邏輯推理 | 2 | 1. 透過遊戲訓練學生找規律及邏輯推理能力。 2. 透過遊戲複習數列的特性。 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | 口頭評量 紙筆測驗 | |
| 第 15 週 | 邏輯推理 | 2 | | | | | |
| 第 16 週 | 邏輯推理 | 2 | | | | | |
| 第 17 週 | 邏輯推理 | 2 | | | | | |
| 第 18 週 | 邏輯推理 | 2 | | | | | |
| 第 19 週 | 邏輯推理 | 2 | | | | | |
| 第 20 週 | 邏輯推理 &三年級畢業典禮 | 2 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 數九/B | 教學節數 | 每週 2 節，本學期共 44 節 | | | |
|-----------------|--|-----------------|--|--|--|----------------|--|---------|
| 課程目標 | 1. 能認識相似形運用到日常生活中。 2. 能理解圓的基本概念。 3. 能認識簡單的幾何證明。 | | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 | |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第 1 週 | 比例線段與相似形 | 2 | 1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。 3. 理解平行線截比例線段性質。 4. 能利用截比例線段判斷平行。 5. 能理解縮放圖形的意義。 | n-IV-4 | N-9-1 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 | |
| 第 2 週 | 比例線段與相似形 | 2 | | 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 | | | |
| 第 3 週 | 比例線段與相似形 | 2 | | | | | | |
| 第 4 週 | 比例線段與相似形 | 2 | | | | | | |
| 第 5 週 | 比例線段與相似形 | 2 | | | | | | |
| 第 6 週 | 比例線段與相似形 | 2 | | | | | | |
| 第 7 週 | 比例線段與相似形 | 2 | | | s-IV-6 | | | S-9-3 |
| 第 8 週 | 比例線段與相似形 & 第一次定期考查 | 2 | | | 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相 | | | 平行線截比例線 |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------|---|--|---|--|--------------|--|
| | | | 6. 能將圖形縮放。 7. 知道相似形的意義。 8. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。 | 似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第 9 週 | 圓的性質 | 2 | 1. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 能了解扇形的意義並解決問題。 3. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 4. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 5. 能了解弦與弦心距的意義與相關性質。 6. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 | s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 | 口頭評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第 10 週 | 圓的性質 | 2 | | | | | |
| 第 11 週 | 圓的性質 | 2 | | | | | |
| 第 12 週 | 圓的性質 | 2 | | | | | |
| 第 13 週 | 圓的性質 | 2 | | | | | |
| 第 14 週 | 圓的性質 | 2 | | | | | |
| 第 15 週 | 圓的性質 & 第二次定期考查 | 2 | | | | | |
| 第 16 週 | 推理證明與三角形的心 | 2 | 1. 能了解什麼是「幾何 | s-IV-4 | S-9-11 | | |

| | | | | | | |
|--------|------------------------|---|---|---|--|--------------|
| 第 17 週 | 推理證明與三角形的心 | 2 | 證明」，並能依據分析的 | 理解平面圖形全等 | 證明的意義：幾 | 紙筆測驗 口頭評量 |
| 第 18 週 | 推理證明與三角形的心 | 2 | 結果，由題目所給的條 | 的意義，知道圖形 | 何推理（須說明 | |
| 第 19 週 | 推理證明與三角形的心 | 2 | 件逐步推理至結論。。 | 經平移、旋轉、鏡射 | 所依據的幾何性 | |
| 第 20 週 | 推理證明與三角形的心 | 2 | 2. 能利用填充式證明開 | 後仍保持全等，並 | 質）；代數推理 | |
| 第 21 週 | 推理證明與三角形的心 | 2 | 始學習推理，進而慢慢 | 能應用於解決幾何 | （須說明所依據 | |
| 第 22 週 | 推理證明與三角形的心 &第三次定期考查 | 2 | 獨立完成推理幾何證明的 寫作。 3. 能了解三角形外接圓 的圓心稱為三角形的外 心，且外心至三頂點等 距離。 4. 能了解三角形內切圓 的圓心稱為三角形的內 心，且內心至三邊等距 離。 5. 能了解三角形的面積 = 內切圓半徑×三角形的 周長÷2。 6. 能了解三角形的重心 為三條中線之交點。 | 與日常生活的問 題。 s-IV-10 理解三角形相似的 性質，利用對應角 相等或對應邊成比 例，判斷兩個三角 形的相似，並能應 用於解決幾何與日 常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、 外心、內心的意義 和其相關性質。 | 的代數性質)。 S-9-8 三角形的外心： 外心的意義與外 接圓；三角形的 外心到三角形的 三個頂點等距； 直角三角形的外 心即斜邊的中 點。 | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 數九/B | 教學節數 | 每週 2 節，本學期共 40 節 | | | | |
|-----------------|--|-----------------|---|------------------------|---------------------------|----------------|--|------------------------------------|--|
| 課程目標 | 1. 能理解二次函數的開口圖形。 2. 能運用統計圖表分析生活中常用資料。 3. 能理解生活中的立體圖形。 | | | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 | | |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 二次函數 | 2 | 1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2. 能求出二次函數的函數值。 3. 能以描點方式繪製 $y = ax^2$ 的圖形。 4. 能了解 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 | f-IV-2 | F-9-1 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 | | |
| 第 2 週 | 二次函數 | 2 | | 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 | 二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 | | | | |
| 第 3 週 | 二次函數 | 2 | | | | | | | |
| 第 4 週 | 二次函數 | 2 | | | | | | | |
| 第 5 週 | 二次函數 | 2 | | | | | | | |
| 第 6 週 | 二次函數 | 2 | | | | | | f-IV-3 | F-9-2 |
| 第 7 週 | 二次函數 &第一次定期考查 | 2 | | | | | | 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | 二次函數的圖形與極值；二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向 |

| | | | | | | | |
|--------|----------------|---|--|--|--|--------------|---|
| | | | 5. 能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。 | | 下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第 8 週 | 統計與機率 | 2 | 1. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 2. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 3. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 | n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第 9 週 | 統計與機率 | 2 | | | | | |
| 第 10 週 | 統計與機率 | 2 | | | | | |
| 第 11 週 | 立體幾何圖形 | 2 | 1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的 | s-IV-15 認識線與線、線與 | S-9-12 空間中的線與平面： | 紙筆測驗 口頭評量 | |
| 第 12 週 | 第 12 週全中運&立體幾何 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---|--------------|--|
| | 圖形 | | 組合，並知道它們的展開圖。 | 平面在空間中的垂直關係和平行關係。 | 長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 | | |
| 第 13 週 | 立體幾何圖形 &第二次定期考查 | 2 | 5. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 | s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | | |
| 第 14 週 | 邏輯推理 | 2 | 1. 透過遊戲訓練學生找規律及邏輯推理能力。 2. 透過遊戲複習數列的特性。 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | 口頭評量 紙筆測驗 | |
| 第 15 週 | 邏輯推理 | 2 | | | | | |
| 第 16 週 | 邏輯推理 | 2 | | | | | |
| 第 17 週 | 邏輯推理 | 2 | | | | | |
| 第 18 週 | 邏輯推理 | 2 | | | | | |
| 第 19 週 | 邏輯推理 | 2 | | | | | |
| 第 20 週 | 邏輯推理 &三年級畢業典禮 | 2 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。