

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 88 節
課程目標	1. 能認讀並使用日常生活常用字 2. 能運用常用字詞進行閱讀 3. 能欣賞並理解文意 4. 增進國語文常識				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	我的動物朋友	4	1. 能聆聽課堂中對於文本內容的講述 2. 從文章中能認讀生活中常見字詞 3. 能理解文章大意	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。	AbIV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	口頭問答 紙筆測驗	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 2 週		4		1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		
第 3 週		4		1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分		
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					

				性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	析。 Bb-IV-2 對社會群體情感的感受。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受		
第 8 週	憶兒時	4	1. 能聆聽課堂中對於文本內容的講述	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵	口頭問答 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週		4	2. 從文章中能認讀生活中常見字詞				
第 12 週		4					
第 13 週		4	3. 能理解文章大意				
第 14 週		4					
第 15 週	標點符號大觀園	4	1. 能將所學過的字詞短劇運用在生活中。 2. 能理解各種標點符號在文句中所代表的意義。 3. 能正確使用標點符號。	AbIV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格	口頭問答 紙筆測驗		
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					
第 22 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					式 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 88 節		
課程目標	1. 能認讀並使用日常生活常用字 2. 能運用常用字詞進行閱讀 3. 能欣賞並理解文意 4. 增進國語文常識						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與 互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	應用文： 便條與書信	4	1. 能聆聽課堂中對於 文本內容的講述 2. 能理解便條和書信 的格式和常見內容。 3. 能撰寫便條和書信。	1-IV-1 能將聆聽的內容 簡單記錄。	。Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、 劇本。 Bb-IV-2 對社會群體情 感的感受。 Bb-IV-3 對日常生活及 生命的感受	口頭問答 紙筆測驗	
第 2 週		4					
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4	1-IV-3 分辨聆聽內容的				

第 8 週	生命中重要的他/她	4	1. 能聆聽課堂中對於 文本內容的講述 2. 從文章中能認讀生 活中常見字詞 3. 能理解文章大意	合理性或適切 性，找出解決問 題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情 境分享自身驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的 重點，做出提問 或回饋。 5-IV-2 理解功能性文本 的句子、段落與 主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本 的結構，找出文 本中的人、地、事 物、時間、如何、 為何。	AbIV-5 學校、居住鄉鎮 區與跨鄉鎮區 常用文字的認 讀與使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分 析。 Bb-IV-2 對社會群體情 感的感受。 Bb-IV-3 對日常生活及 生命的感受	口頭問答 紙筆測驗	
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週		4					
第 12 週		4					
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週	聊聊自己 -個人基本資料及自述	4	1. 能簡述自己的基本 資料。 2. 能對於自身的外觀、 個性、喜好等做簡單 的描述。 3. 能對於他人的提問 給予適切的回應 4. 能對自己的經驗作 簡單的描述。	AbIV-5 學校、居住鄉鎮 區與跨鄉鎮區 常用文字的認 讀與使用。 Be-IV-1 因應日常生活、 人際往來、學習 需要而產生的 實用文本之慣	口頭問答 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有 不同的群體和 文化，尊重並 欣賞其差異	
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					
第 22 週		4					

					用語彙及書寫格式。		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 88 節		
課程目標	1. 能認讀並使用日常生活常用字 2. 能書寫常用字詞 3. 能欣賞並理解文意						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	讀報教育:國語日報選集	4	1. 能認讀報紙文章中的生活常見字詞至少 30 個。 2. 能仿寫或描寫報紙文章中的生活常見字詞至少 30 個。 3. 能理解報紙文章大意。	1-IV-2	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Ad-IV-1	口頭問答 觀察 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週		4		依據不同情境，			
第 3 週		4		理解話語的訊息，並做適當的			
第 4 週		4		回應。			
第 5 週		4		1-IV-4			
第 6 週		4		應用簡易科技與			
第 7 週		4		資訊，增進聆聽			
第 8 週	繪本閱讀:我們的節氣	4	1. 能認讀繪本中的生活常見字詞至少 30 個。 2. 能仿寫或描寫繪本中	能力，加強互動			人 J4 了解平等、正義的原則，並
第 9 週		4		學習效果。			
第 10 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	3. 白露	4	的生活常見字詞至少 30 個。 3. 能理解繪本每一節氣的文章大意。	2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4	學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bb-IV-5	在生活中實踐。
第 12 週	4. 秋分	4				
第 13 週	5. 寒露	4				
第 14 週	6. 霜降 7. 立冬 8. 小雪 9. 大雪 10. 冬至 11. 小寒 12. 大寒	4				
第 15 週	品德教育閱讀:閱讀測驗練習 1. 團結的蜜蜂 2. 可愛的動物 3. 動物選美 4. 從水來回水去 5. 選馬 6. 三隻小羊	4	1. 能認讀故事中的生活常見字詞至少 8 個。 2. 能仿寫或描寫故事中的生活常見字詞至少 8 個。 3. 能理解故事的文章大意。	能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。	藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 16 週		4				
第 17 週		4				
第 18 週		4				
第 19 週		4				
第 20 週		4				
第 21 週		4				
第 22 週		4				

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 4 節，本學期 88 節		
課程目標	1. 能認讀並使用日常生活常用字 2. 能書寫常用字詞 3. 能欣賞並理解文意						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	讀報教育:國語日報選集 1. 文學篇 2. 徵文篇 3. 新聞篇	4	1. 能認讀報紙文章中的生活常見字詞至少 30 個。 2. 能仿寫或描寫報紙文章中的生活常見字詞至少 30 個。 3. 能理解報紙文章大意。	1-IV-2	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Ad-IV-1	口頭問答 觀察 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週		4		依據不同情境，			
第 3 週		4		理解話語的訊息，並做適當的			
第 4 週		4		回應。			
第 5 週		4		1-IV-4			
第 6 週		4		應用簡易科技與			
第 7 週		4		資訊，增進聆聽			
第 8 週	繪本閱讀:我們的生肖 1. 鼠	4	1. 能認讀繪本中的生活常見字詞至少 30 個。	能力，加強互動			人 J4 了解平等、正
第 9 週		4		學習效果。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週	2. 牛	4	2. 能仿寫或描寫繪本中的生活常見字詞至少 30 個。 3. 能理解繪本中每一生肖的故事大意。	2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3	學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		義的原則，並在生活中實踐。
第 11 週	3. 虎	4					
第 12 週	4. 兔	4					
第 13 週	5. 龍	4					
第 14 週	6. 蛇	4					
第 15 週	<p>品德教育閱讀：閱讀測驗練習</p> <p>1. 新學期新希望</p> <p>2. 老鼠報恩</p> <p>3. 鏡子和小花貓</p> <p>4. 大掃除</p> <p>5. 驕傲的小白兔</p> <p>6. 小花貓</p>	4	<p>1. 能認讀故事中的生活常見字詞至少 8 個。</p> <p>2. 能仿寫或描寫故事中的生活常見字詞至少 8 個。</p> <p>3. 能理解故事的文章大意。</p>	<p>依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p>	<p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。</p>	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週							
第 22 週							

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級/C 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 88 節		
課程目標	1. 能認讀並使用日常生活常用字 2. 能書(仿)寫常用字詞 3. 能欣賞並理解文意						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	生活中的大小事(上):新聞 標題識讀	4	1. 能認讀報紙標題中的生活常見字詞至少 10 個。	1-IV-2	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	口頭問答 觀察 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週		4		依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。			
第 3 週		4		2. 能仿寫或描寫報紙標標題的常見字詞至少 10 個。			
第 4 週		4	3. 能理解報紙標題大意。	1-IV-4	Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。		
第 5 週		4		應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。			
第 6 週		4		Ad-IV-1			
第 7 週		4					
第 8 週	台灣的節慶(上):節日故事 選讀	4	1. 能認讀繪本中的節日相關字詞至少 10 個。			人 J4 了解平等、正義的原則，並	
第 9 週		4					
第 10 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週		4	2. 能仿寫或描寫繪本節日字詞至少 10 個。 3. 能理解繪本每一節日的文章大意。	2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4	學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bb-IV-5		在生活中實踐。
第 12 週		4					
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週	動物大集結(上):新詩選讀	4	1. 能認讀故事中的生活常見字詞至少 10 個。 2. 能仿寫或描寫故事中的生活常見字詞至少 10 個。 3. 能理解故事的文章大意。	能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。	藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。		環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					
第 22 週		4					

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/C 組	教學節數	每週 4 節，本學期 88 節		
課程目標	1. 能認讀並使用日常生活常用字 2. 能書(仿)寫常用字詞 3. 能欣賞並理解文意						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	生活中的大小事(下):新聞 內容識讀	4	1. 能認讀報紙中的生活常見字詞至少 10 個。 2. 能仿寫或描寫報紙內容的常見字詞至少 10 個。 3. 能理解報紙內容大意。	1-IV-2	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Ad-IV-1	口頭問答 觀察 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週		4		依據不同情境，			
第 3 週		4		理解話語的訊息，並做適當的			
第 4 週		4		回應。			
第 5 週		4		1-IV-4			
第 6 週		4		應用簡易科技與			
第 7 週		4		資訊，增進聆聽			
第 8 週	台灣的節慶(下):節日故事 選讀	4	1. 能認讀繪本中的節日相關字詞至少 10	能力，加強互動			人 J4 了解平等、正
第 9 週		4		學習效果。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週	動物大集結(下):新詩選讀	4	個。	2-IV-2	學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	義的原則，並在生活中實踐。
第 11 週		4	2. 能仿寫或描寫繪本	把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。		
第 12 週		4	節日字詞至少 10 個。	2-IV-3		
第 13 週		4	3. 能理解繪本每一節	依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。		
第 14 週		4	日的文章大意。	4-IV-4		
第 15 週		4	1. 能認讀故事中的生	能寫出日常生活常用的語詞、句子。		
第 16 週		4	活常見字詞至少 10	5-IV-2		
第 17 週		4	個。	理解功能性文本的句子、段落與主要概念。		
第 18 週		4	2. 能仿寫或描寫故事	5-IV-4		
第 19 週		4	中的生活常見字詞	理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。		
第 20 週	4	至少 10 個。	6-IV-4			
第 21 週		3. 能理解故事的文章	書寫與自己或生活相關的資料內容。			
第 22 週		大意。				

環 J2
了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。