

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	國九/A 組	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法，學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	土	2	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週	土	2		聆聽老師上課內容，	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		無
第 3 週	詞選	2		抓取重點，並加以歸納。			無
第 4 週	詞選	2					無
第 5 週	詞選	2			Ab-IV-4		無
第 6 週	與 921 說再見	2		有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	6,500 個常用語詞的認念。		生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 7 週	與 921 說再見	2			Ab-IV-6		
第 8 週	與 921 說再見 & 第一次段考	2			4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。		
第 9 週	與宋元思書	2		4-IV-2 認識造字的原則，輔	Ac-IV-3 文句表達的邏輯	無	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週	與宋元思書	2		助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容大意。	與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		無
第 11 週	一家手語餐廳的誕生	2					品德教育
第 12 週	一家手語餐廳的誕生	2					品 J7 同理分享與多元接納。
第 13 週	生於憂患死於安樂	2					無
第 14 週	生於憂患死於安樂	2					無
第 15 週	生於憂患死於安樂 & 第二次段考	2					無
第 16 週	蘇東坡突圍	2					無
第 17 週	蘇東坡突圍	2					無
第 18 週	我們的饕餮時代	2					無
第 19 週	我們的饕餮時代	2					無
第 20 週	射鵬英雄傳	2					閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第 21 週	射鵬英雄傳 & 第三次段考	2					
第 22 週	總複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	國九/A 組	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法，學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	元曲選	2	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週	元曲選	2		聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		無
第 3 週	元曲選	2		2-IV-2	Ab-IV-4		無
第 4 週	石滬	2		有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	6,500 個常用語詞的認念。		無
第 5 週	石滬	2		4-IV-1	Ab-IV-6		生涯規劃教育
第 6 週	人不可以無癖	2		認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	常用文言文的詞義。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 7 週	人不可以無癖 & 第一次段考	2		4-IV-2	Ac-IV-3		無
第 8 週	鄒忌諷齊王納諫	2			文句表達的邏輯與意義。		無
第 9 週	鄒忌諷齊王納諫	2					無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週	永不滿足，長保傻勁	2	認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容大意。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 11 週	永不滿足，長保傻勁	2			
第 12 週	羅密歐與茱麗葉樓臺會	2			
第 13 週	羅密歐與茱麗葉樓臺會 & 第二次段考	2			
第 14 週	繪本世界	2			
第 15 週	繪本世界	2			
第 16 週	說個好故事	2			
第 17 週	說個好故事	2			
第 18 週	一起來說相聲	2			
第 19 週	一起來說相聲	2			
第 20 週	總複習	2	無		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	國九/B 組	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法，學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	詞選	2	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週	詞選	2		聆聽老師上課內容，	4,000 個常用字的		無
第 3 週	詞選	2		抓取重點，並加以歸	字形、字音和字		無
第 4 週	詞選	2		納。	義。		無
第 5 週	與 921 說再見	2		2-IV-2	Ab-IV-4	生命教育 生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人 生的目的、 價值與意 義。	
第 6 週	與 921 說再見	2		有效把握聽聞內容的	6,500 個常用語詞		
第 7 週	與 921 說再見	2		邏輯，做出回饋。	的認念。		
第 8 週	與 921 說再見 & 第一次段考	2		4-IV-1	Ab-IV-6	品德教育 品 J7 同理分	
第 9 週	一家手語餐廳的誕生	2		認識國字至少 4,500	常用文言文的詞		
第 10 週	一家手語餐廳的誕生	2		4-IV-2	Ac-IV-3	義。	
				認識造字的原則，輔	文句表達的邏輯		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	一家手語餐廳的誕生	2		助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容大意。	與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		享與多元接納。
第 12 週	生於憂患死於安樂	2					無
第 13 週	生於憂患死於安樂	2					無
第 14 週	生於憂患死於安樂	2					無
第 15 週	生於憂患死於安樂 & 第二次段考	2					無
第 16 週	我們的饕餮時代	2					無
第 17 週	我們的饕餮時代	2					無
第 18 週	我們的饕餮時代	2					無
第 19 週	射鵰英雄傳	2					閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第 20 週	射鵰英雄傳	2					
第 21 週	射鵰英雄傳 & 第三次段考	2					
第 22 週	總複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	國九/B 組	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法，學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	元曲選	2	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週	元曲選	2		聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		無
第 3 週	元曲選	2			Ab-IV-4		無
第 4 週	元曲選	2			6,500 個常用語詞的認念。		無
第 5 週	人不可以無癡	2			Ab-IV-6		生涯規劃教育
第 6 週	人不可以無癡	2			4-IV-1		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 7 週	人不可以無癡 & 第一次段考	2			認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。		無
第 8 週	鄒忌諷齊王納諫	2			4-IV-2		無
第 9 週	鄒忌諷齊王納諫	2					無
第 10 週	鄒忌諷齊王納諫	2					無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	永不滿足，長保傻勁	2	認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容大意。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
第 12 週	永不滿足，長保傻勁	2				
第 13 週	永不滿足，長保傻勁&第二次段考	2				
第 14 週	繪本世界	2				
第 15 週	繪本世界	2				
第 16 週	說個好故事	2				
第 17 週	說個好故事	2				
第 18 週	一起來說相聲	2				
第 19 週	一起來說相聲	2				
第 20 週	總複習	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。