

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 1 節，本學期共 22 節		
課程目標	1. 認識常用字詞和簡易發音規則 2. 能辨認生活中常用字詞 3. 能將所學的英文字詞運用在生活中						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	Letters sound and useful phrases	1	1. 理解英文字母和發音之間的關係。 2. 認識不同字母所代表的發音。 3. 能聽辨不同字母的發音， 4. 利用發音規則拼讀。	1-IV-1	Ac-IV-1	口頭回答、紙筆測驗	
第 2 週		1		能聽懂功能性文本中的字詞。	日常生活中常用的英文標示		
第 3 週		1		1-IV-3	AcIV-2		
第 4 週		1		能聽懂日常生活中的常用句子。	常用的教室用語。		
第 5 週		1		1-IV-5	AcIV-3		
第 6 週		1		能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。	日常生活中常用的生活用語		
第 7 週		1		2-IV-1			
第 8 週		1					
第 9 週		1					
第 10 週		1					
第 11 週		1					

第 12 週	Food and culture	1	1. 認識不同國家和文 化 2. 能說出常見食物的 名稱。 3. 認識個文化的傳統 和節慶食物。	能說出日常生活 中的簡易字詞。 2-IV-2 能依情境使用常 用的日常生活用 語。 3-IV-1 能認讀日常生活 中常見英文語詞 的字母。 3-IV-2 能認讀功能性文 本中所學的簡易 字詞。 3-IV-5 能認讀日常生活 中常用的用 語。 4-IV-1 能書寫日常生活 中的常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中 的學習活動。 8-IV-4 能了解、尊重不 同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世	AcIV-1 日常生活中常 用的英文標示。 AcIV-2 常用的教室用 語。 AcIV-3 日常生活中常 用的生活用語。 B-IV-2 國中階段日常 生活中常用字 詞及句子的溝 通。	口頭回答、 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有 不同的群體和 文化，尊重並 欣賞其差異
第 13 週		1					
第 14 週		1					
第 15 週		1					
第 16 週		1					
第 17 週		1					
第 18 週		1					
第 19 週		1					
第 20 週		1					
第 21 週		1					
第 22 週		1					

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 1 節，本學期共 22 節				
課程目標	1. 認識常用字詞和簡易發音規則 2. 能辨認生活中常用字詞 3. 能將所學的英文字詞運用在生活中								
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵		
				學習表現	學習內容				
第 1 週	Nature and creatures	1	1. 認識大自然及常見動植物名稱 2. 認識不同生態環境的名稱。	1-IV-1	AcIV-1	口頭回答、 紙筆測驗	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。		
第 2 週		1		能聽懂功能性文本中的字詞。	日常生活中常用的英文標示。				
第 3 週		1		1-IV-3	能聽懂日常生活中的常用句子。			AcIV-2	常用的教室用語。
第 4 週		1		1-IV-5	能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。			AcIV-3	日常生活中常用的生活用語。
第 5 週		1		2-IV-1	能說出日常生活			B-IV-2	國中階段日常生活中常用字
第 6 週		1							
第 7 週		1							
第 8 週		1							
第 9 週		1							
第 10 週		1							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				中的簡易字詞。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀	詞及句子的溝通。 AcIV-1 日常生活中常用的英文標示。 AcIV-2 常用的教室用語。 AcIV-3 日常生活中常用的生活用語。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。	口頭回答、紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
第 11 週	Family and friends	1	1. 認識家族稱謂。 2. 認識人物相關的形容詞。 3. 使用 He/She is my _____ 的句型。				
第 12 週		1					
第 13 週		1					
第 14 週		1					
第 15 週		1					
第 16 週		1					
第 17 週		1					
第 18 週		1					
第 19 週		1					
第 20 週		1					
第 22 週		1					
第 22 週		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 1 節，本學期共 22 節		
課程目標	1. 認識英文大寫字母及發音。 2. 學習字母相關字彙及生活中的應用。 3. 學習生活中的常用字詞。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	大寫字母 ABC(一)	1	1. 認識大寫字母。 2. 認識字母相關的常用字彙。 3. 分辨生活中常見的有英文字母的標示或招牌(如:冷熱、停車場、麥當勞)。	1-IV-1	Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略,如:請求重述、手勢、表情等。	紙筆書寫、 口語表達、 指認操作、 觀察	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第 2 週		1		能聽懂功能性文本中的字詞。			
第 3 週		1					
第 4 週		1					
第 5 週		1					
第 6 週		1					
第 7 週		1					
第 8 週		1					
第 9 週		1					
第 10 週		1					
第 11 週		1					

第 12 週		1		能辨認社區中常用的英文標示。			
第 13 週		1		4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。			
第 14 週	生活中的英文 (一): 情緒&節慶	1	3. 認識表達情緒的形容詞。 4. 能用英文說出自己的感受。 5. 認識常見的歐美節慶和習俗。 6. 能用英文說出節慶名稱及祝福語。 7. 能學習相關英文歌。	1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略,如:請求重述、手勢、表情等。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	
第 15 週		1					
第 16 週		1					
第 17 週		1					
第 18 週		1					
第 19 週		1					
第 20 週		1					
第 21 週		1					
第 22 週		1					2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 1 節，本學期共 22 節		
課程目標	1. 認識英文大寫字母及發音。 2. 學習字母相關字彙及生活中的應用。 3. 學習生活中的常用字詞。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	大寫字母 ABC(二)	1	1. 認識大寫字母。 2. 認識字母相關的常用字彙。 3. 分辨生活中常見的有英文字母的標示或招牌(如:尺寸、OK)。	1-IV-1	Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略,如:請求重述、手勢、表情等。	紙筆書寫、 口語表達、 指認操作、 觀察	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第 2 週		1		能聽懂功能性文本中的字詞。			
第 3 週		1					
第 4 週		1					
第 5 週		1					
第 6 週		1					
第 7 週		1					
第 8 週		1					
第 9 週		1					
第 10 週		1					
第 11 週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 12 週		1		能辨認社區中常用的英文標示。			
第 13 週		1		4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。			
第 14 週	生活中的英文 (二) : 數數	1	1. 認識英文的數字: 1~10 2. 能用英文數數:1~10 3. 學習相關的英文歌謠。	1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。		環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 15 週		1		2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。	Ae-IV-1 簡易歌謠。		
第 16 週		1		2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。	B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略,如:請求重述、手勢、表情等。		
第 17 週		1		4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。		
第 18 週		1		6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。			
第 19 週		1					
第 20 週		1					
第 21 週		1					
第 22 週		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。