

臺南市立仁德國民中學 113 學年度第 1 學期 全年級 自然科學 領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 理解自然界運行的法則 2. 能發掘自然科學和個人生活間的關聯 3. 在生活中落實維護自然、環境保育的工作						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	跟著水滴去旅行	2	1. 認識水在大自然中的存在方式。 2. 認識水的三態 3. 認識水在生活東的應用。	ti-IV-1	Ab-IV-1	紙筆評量 口頭評量 實作評量	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 2 週		2		能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由探索與討論的過程，想像其可能產生的結果	固態、液態、氣態之物質。		
第 3 週		2			Ab-IV-2		
第 4 週		2			溫度會影響物質的常見狀態。		
第 5 週		2			Jb-IV-4		
第 6 週		2			溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。		
第 7 週		2			Jd-IV-1 水溶		
第 8 週	神奇水溶液(一) 你喝的是水嗎?	2	1. 認識不同水溶液 2. 利用試紙測試水溶液的酸鹼值。 3. 利用不同的水溶液進行料理實驗。	tr-IV-1			
第 9 週		2		能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關			
第 10 週		2					
第 11 週		2					
第 12 週		2					
第 13 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 14 週		2		聯。	液的酸鹼性。			
第 15 週		2		tm-IV-1	Jd-IV-5			
第 16 週	神奇水溶液(二) 清潔用品的秘密	2	1. 認識生活中常見的清潔劑。 2. 認識清潔劑的化學原理。 3. 利用小實驗來觀察生活中的清潔溶液如何。	能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。	酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。			
第 17 週		2				Lb-IV-3		
第 18 週		2				人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。		
第 19 週		2						
第 20 週		2				pe-IV-1		
第 21 週		2				能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)		
第 22 週		2				pa-IV-2		
				能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每 2 節，本學期共 44 節
課程目標	1. 理解自然界運行的法則 2. 能發掘自然科學和個人生活間的關聯 3. 在生活中落實維護自然、環境保育的工作				
該學習階段 領域核心素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	生生不息的地球(一) 氣候和生態系統	2	1. 認識不同氣候類型。 2. 理解氣候如何影響生態環境。 3. 地球上的主要生態系統。	ti-IV-1	Fa-IV-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。 Gc-IV-1 依據動植物形態與構造的特徵，將常見動植物分類。 Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週							
第 8 週							
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週	生生不息的地球(二) 生物與生物多樣性	2	1. 認識不同生態系下的動植物及其特性。 2. 理解生態系和生物	tr-IV-1			
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 15 週		2	的多樣系對於人類 生存環境的影響。	tm-IV-1 能經由日常生活 中觀察自然界現 象之間的關係， 理解簡單的概 念，進而與其生 活經驗連結。	響。 Gc-IV-1 依據生物形態 與構造的特 徵，可以將生 物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形 色色的生物， 在生態系中擔 任不同的角 色，發揮不同 的功能，有助 於維持生態系 的穩定。		
第 16 週		2					
第 17 週		2					
第 18 週		2					
第 19 週		2					
第 20 週		2					
第 21 週		2					
第 22 週		2			pe-IV-1 能理解日常生活 中各種變項的相 互影響(如：清 潔劑對衣物油漬 的清潔效果) pa-IV-2 能透過常見的自 然現象及生活相 關數據，獲知因 果關係以解決日 常生活問題。	Lb-IV-3 人類 可採取友善的 態度以維 持其他生物的 生存與生態平 衡	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。