

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 88 節		
課程目標	1. 運用計算物品數量倍數的概念來解決生活中的問題 2. 利用分數運算解決生活相關問題 3. 複習數學基本運算						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	倍數及其應用	4	1. 利用乘法分別算出指定範圍內兩個數字的倍數 2. 能找出指定範圍內兩個數字的倍數之共同倍數及最小公倍數 3. 運用共同倍數概念解決生活中的問題	n-IV-1-1	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題	紙筆測驗 口頭評量	性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實
第 2 週		4		理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算			
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					

第 10 週		4		最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題			踐。	
第 11 週		4						
第 12 週	分分合合	4	1. 利用切割並平均分配一樣物品，來理解分數的概念 2. 練習分數擴分計算，並比較擴分通分後兩分數的大小 3. 練習將兩個分數通分後的加減運算 4. 異分母通分後的加減應用問題練習	n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算	紙筆測驗 口頭評量	性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第 13 週		4						
第 14 週		4						
第 15 週		4						
第 16 週		4						
第 17 週		4						
第 18 週		4						
第 19 週		4						
第 20 週		4						
第 21 週		4						
第 22 週		4						a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 88 節		
課程目標	1. 能理解生活中常用的數量關係 2. 複習數學基本運算 3. 能理解對稱的概念並將其應用到日常生活中						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	加加總總	4	1. 理解表格、資料或題目中兩個相關項目之間的對應關係 2. 依題目指示算出生活中常見的函數應用問題：依交通時刻表算出	f-IV-1-3	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數	紙筆測驗 口頭評量	性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題 人J4
第 2 週		4		將常數函數運用到日常生活的情境解決問題			
第 3 週		4		f-IV-1-4			
第 4 週		4		將一次函數概念			
第 5 週		4					
第 6 週		4					

第 7 週		4	旅程總距離、總時數、車票總金額等 3. 依題目指示算出生活中常見的函數應用問題：依秤重表中的資料算出總重量	運用到日常生活的情境解決問題	$(y = c)$ 、一次函數 $(y = ax + b)$ 。		了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週		4					
第 12 週	一模一樣	4	1. 以生活中常見圖形、文字或事物來了解對稱的概念 2. 找出對稱圖形中的對稱軸 3. 能以對稱軸檢視圖形、文字或事物是否對稱	s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質 s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	紙筆測驗口頭評量	性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					
第 22 週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級/B組	教學節數	每週 4 節，本學期共 88 節		
課程目標	1. 學習分數與對稱的概念並運用於生活中。 2. 認識常見的平面與立體圖形。 3. 培養日常生活應用所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	分數	4	1. 認識「平分」的意義 2. 學習分數的基本概念(如: $1/2$ =一半、分數的唸法。) 3. 應用於生活中(如:切蛋糕、分物品)。	n-IV-4	N-7-9 比例的意義與應用。 N-8-3 數列:日常生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。	紙筆測驗 問答 實作	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
第 2 週		4		認識日常生活中			
第 3 週		4		簡易比例關係的			
第 4 週		4		意義。			
第 5 週		4		n-IV-7			
第 6 週		4		認識日常生活中			
第 7 週		4		數列的規律性。			
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 12 週		4					
第 13 週	對稱	4	1. 認識「線對稱」的意義。 2. 能分辨出對稱的圖形。 3. 能將線對稱的概念應用於生活中。	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。	S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。	紙筆測驗 問答 實作	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					
第 22 週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 88 節		
課程目標	1. 學習分數與對稱的概念並運用於生活中。 2. 認識常見的平面與立體圖形。 3. 培養日常生活應用所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	平面圖形	4	1. 學習邊和角的概念 2. 認識三角形 3. 認識四邊形:正方形、長方形、菱形、梯形 4. 認識圓形及相關概念(如:圓心、半徑、直徑)	s-IV-1	S-7-1 簡單圖形:點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 S-8-8 三角形的基本性質。 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。	紙筆測驗 問答 實作	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第 2 週		4		理解簡單幾何形體的定義與性質。			
第 3 週		4		s-IV-2-1			
第 4 週		4		理解角的基本性質及關係。			
第 5 週		4		s-IV-8			
第 6 週		4		理解正方形和長方形的幾何性質。			
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					

				s-IV-8-2 理解特殊四邊形 (如菱形、梯形) 的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-14-1 認識圓相關的概念。	質。 S-9-6 圓的幾何性質。 S-9-7 點、直線與圓的關係。		
第 11 週	立體圖形	4	1. 能分辨平面和立體。 2. 能分辨錐體和柱體。 3. 學習常見的立體圖形:圓柱、圓錐、三角錐、長方體等。 4. 知道立體圖形如何應用在日常生活中。	s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。	S-9-12 長方體與正四面體的示意圖。 S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖	紙筆測驗 問答 實作	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週							
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/C 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 88 節
課程目標	1. 能認識各平面圖形，並利用點、線、角組成圖形。 2. 學習使用工具來畫線/圖形。 3. 培養日常生活應用所需的數學知能，並運用於生活中。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體 或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	形體大觀園(一)： 多變的圖形	4	1. 認識生活中常見的圖形(直線、三角形、四邊形、圓)。 2. 學習常見圖形的組成要點。 3. 觀察圖形間的差異。 4. 觀察生活中有哪些圖片或實物與所教圖形相似的。	s-IV-1	S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。	實作評量 紙筆測驗 觀察	性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並
第 2 週		4		理解簡單幾何形體的定義與性質。			
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週		4	5. 能跟著描繪出簡單的圖形。				欣賞其差異。
第 11 週		4					
第 12 週		4					
第 13 週	形體大觀園(二) 尺規作圖	4	1. 認識直尺:刻度、單位。 2. 學習長度相關概念:長短、單位。 3. 應用於生活中(如:測量長度、畫直線、連線...)	s-IV-13 理解直尺、圓規的操作,並應用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖:複製已知的線段、圓、角、三角形。	實作評量 紙筆測驗 觀察	
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					
第 22 週		4					

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	全年級/C 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 88 節		
課程目標	1. 學習數與量等基本能力，進行資料的整理與分析。 2. 能理解對稱、相似的概念並將其應用到生活中。 3. 培養日常生活應用所需的數學知能，並運用於生活中。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	小小規劃員： 分類、統計圖表	4	1. 能將物品做初步分類。	d-IV-1	D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。	實作評量 紙筆測驗 觀察	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 2 週		4					
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4	2. 能數出正確的數量，並以符號來畫記數量。	a-IV-1			
第 6 週		4		理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。			
第 7 週		4					
第 8 週		4	3. 將數量的資料製作成統計圖表。				
第 9 週		4		4. 能依據統計圖表，做簡單的分析。			
第 10 週		4					
第 11 週		4					

第 12 週		4				
第 13 週	形體大觀園(三)： 對稱	4	1. 能理解對稱、相似的概念。 2. 能認識並指出對稱軸的線。 3. 能將線對稱的概念應用於生活中(如摺紙、摺衣服)。	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。	S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫成正方形、長方形。 S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。	實作評量 紙筆測驗 觀察
第 14 週		4				
第 15 週		4				
第 16 週		4				
第 17 週		4				
第 18 週		4				
第 19 週		4				
第 20 週		4				
第 21 週		4				
第 22 週		4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。