

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	國七/A 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 66 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	夏夜	3	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週	夏夜	3		聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		無
第 3 週	老師的十二樣見面禮	3		2-IV-2	Ab-IV-4		品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。
第 4 週	老師的十二樣見面禮	3		有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	6,500 個常用語詞的認念。		
第 5 週	老師的十二樣見面禮	3		4-IV-1	Ab-IV-6		
第 6 週	鮭魚產卵，力爭上游	3		4-IV-1	Ac-IV-3		無
第 7 週	鮭魚產卵，力爭上游	3		4,500 字，使用 3,500 字。	文句表達的邏輯與意義。		無
第 8 週	第一次段考	3		4-IV-2	Ad-IV-1		無
第 9 週	吃冰的滋味	3					無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週	吃冰的滋味	3		認識造字的原則， 輔助識字，了解文 字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概 念，指出寫作的目 的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容 大意。	篇章的主旨、結構與 寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂 府詩、近體詩、詞、 曲等。		無
第 11 週	絕句選	3					生命教育
第 12 週	絕句選	3					生 J4 分析快 樂、幸福與生 命意義之間的 關係
第 13 週	絕句選	3					無
第 14 週	飛翔的舞者	3					無
第 15 週	飛翔的舞者&第二次段考	3					無
第 16 週	牛背上的呀喝	3					品德教育
第 17 週	牛背上的呀喝	3					品 J7 同理分 享與多元接 納。 品 J9 知行合 一與自我反省
第 18 週	論語選	3					無
第 19 週	論語選	3					無
第 20 週	紙船印象	3					無
第 21 週	紙船印象&第三次段考	3					無
第 22 週	總複習	3					無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	國七/A 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 66 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	土芭樂的生存之道	3	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週	土芭樂的生存之道	3		聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		無
第 3 週	背影	3		2-IV-2	Ab-IV-4		無
第 4 週	背影	3		有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	6,500 個常用語詞的認念。		無
第 5 週	背影	3		4-IV-1	Ab-IV-6		無
第 6 週	視力與偏見	3		4-IV-1	常用文言文的詞義。		品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省
第 7 週	視力與偏見&第一次段考	3		4-IV-2	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 8 週	溪頭的竹子	3	認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容大意。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	無
第 9 週	溪頭的竹子	3			無
第 10 週	律詩選	3			無
第 11 週	律詩選	3			無
第 12 週	律詩選	3			無
第 13 週	劉墉寓言作品集	3			品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省
第 14 週	劉墉寓言作品集 & 第二次段考	3			
第 15 週	負荷	3			家庭教育 家 J1 分析家庭的發展歷程
第 16 週	負荷	3			
第 17 週	兒時記趣	3			無
第 18 週	兒時記趣	3			無
第 19 週	兒時記趣	3			無
第 20 週	謝天	3			無
第 21 週	謝天 & 第三次段考	3			無
第 22 週	總複習	3			無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	國七/B 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 66 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	老師的十二樣見面禮	3	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週	老師的十二樣見面禮	3		聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		無
第 3 週	老師的十二樣見面禮	3			Ab-IV-4		無
第 4 週	老師的十二樣見面禮	3			6,500 個常用語詞的認念。		無
第 5 週	鮭魚產卵，力爭上游	3			Ab-IV-6	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省	
第 6 週	鮭魚產卵，力爭上游	3			常用文言文的詞義。		
第 7 週	鮭魚產卵，力爭上游	3			Ac-IV-3		
第 8 週	鮭魚產卵，力爭上游 & 第一次段考	3			4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ad-IV-1	無
第 9 週	吃冰的滋味	3					無
第 10 週	吃冰的滋味	3					無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	吃冰的滋味	3	認識造字的原則， 輔助識字，了解文 字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概 念，指出寫作的目 的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容 大意。	篇章的主旨、結構與 寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂 府詩、近體詩、詞、 曲等。	無 生命教育 生 J4 分析快 樂、幸福與生 命意義之間的 關係 品德教育 品 J7 同理分 享與多元接 納。 品 J9 知行合 一與自我反省 無 無 無 無 無
第 12 週	絕句選	3			
第 13 週	絕句選	3			
第 14 週	絕句選	3			
第 15 週	絕句選&第二次段考	3			
第 16 週	牛背上的呀喝	3			
第 17 週	牛背上的呀喝	3			
第 18 週	論語選	3			
第 19 週	論語選	3			
第 20 週	論語選	3			
第 21 週	論語選&第三次段考	3			
第 22 週	總複習	3			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	國七/B 組	教學節數	每週 3 節，本學期共 66 節		
課程目標	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	背影	3	1. 能利用識字教學法學會每課生字詞 2. 能學會課文字詞或文句，並做口頭解釋 3. 能學會課文段落，利用閱讀策略對關鍵字畫重點並做統整重述 4. 能在老師引導下，學會判斷文句、課文的結構	1-IV-1	Ab-IV-1	紙筆測驗 口頭評量	無
第 2 週	背影	3		聆聽老師上課內容，抓取重點，並加以歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		無
第 3 週	背影	3			Ab-IV-4		無
第 4 週	背影	3			6,500 個常用語詞的認念。		無
第 5 週	視力與偏見	3			2-IV-2	Ab-IV-6	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省
第 6 週	視力與偏見	3			有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。	Ac-IV-3	
第 7 週	視力與偏見 & 第一次段考	3			4-IV-1	常用文言文的詞義。 文句表達的邏輯與	
				認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。			



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 8 週	律詩選	3	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容大意。	意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		無
第 9 週	律詩選	3				無
第 10 週	律詩選	3				無
第 11 週	律詩選	3				無
第 12 週	劉墉寓言作品集	3				品德教育
第 13 週	劉墉寓言作品集	3				品 J7 同理分享與多元接納。
第 14 週	劉墉寓言作品集 & 第二次段考	3				品 J9 知行合一與自我反省
第 15 週	負荷	3				家庭教育
第 16 週	負荷	3				家 J1 分析家庭的發展歷程
第 17 週	負荷	3				
第 18 週	兒時記趣	3				無
第 19 週	兒時記趣	3				無
第 20 週	兒時記趣	3				無
第 21 週	兒時記趣 & 第三次段考	3				無
第 22 週	總複習	3				無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。