

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1. 透過一系列的野外團體活動與實作,讓學生學習露營相關知能。 2. 藉由實際規畫與從事露營活動,培養學生露營生活與省思的能力,促進團隊凝聚力與合作精神,進而展現自己的興趣與專長,並將這些對自我的認識,運用在生活中。 3. 透過型染袋子的創作,發現個人的興趣。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 8/30-8/31 8/30開學日	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	1	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗,或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係,並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則,擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動,並提出成果檢核及修正建議,體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 口語評量。 2. 紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第二週 9/1-9/7	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	1	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗,或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係,並探究出露營	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分	1. 口語評量。 2. 參與度	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>炊事時應遵守的原則。</p> <p>3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。</p> <p>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。</p>		<p>工、計畫、執行、檢討與反思。</p>		<p>決。</p>
<p>第三週 9/8-9/14</p>	<p>主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味</p>	1	<p>1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。</p> <p>2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。</p> <p>3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。</p> <p>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p>	<p>實作評量。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>第四週 9/15~9/21 9/17 中秋節</p>	<p>主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味</p>	1	<p>1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。</p> <p>2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。</p> <p>3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。</p> <p>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p>	<p>實作評量。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味</p>	<p>1</p>	<p>反思永續環保的意義。</p> <p>1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 紙筆評量。</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>第七週 10/6~10/12 10/10 國慶日</p>	<p>主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 (第一次段考)</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第八週 10/13~10/19 10/16-10/17 第一次段考</p>	<p>【第一次段考週】 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>主題四 手工藝製作 單元一：型染袋子</p>	<p>1</p>	<p>透過型染袋子的創作，發現個人的興趣。</p>	<p>2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 學習態度 2. 知道製作型染袋子的方法</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>主題四 手工藝製作 單元一：型染袋子</p>	<p>1</p>	<p>透過型染袋子的創作，發現個人的興趣。</p>	<p>2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 學習態度 2. 知道製作型染袋子的方法 3. 能設計型版的圖案</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>主題四 手工藝製作 單元一：型染袋子</p>	<p>1</p>	<p>透過型染袋子的創作，發現個人的興趣。</p>	<p>2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 學習態度 2. 能完成 1/3 的型染袋子的作品</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第十二週 11/10~11/16 11/14-15 運動會</p>	<p>主題四 手工藝製作 單元一：型染袋子</p>	<p>1</p>	<p>透過型染袋子的創作，發現個人的興趣。</p>	<p>2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 學習態度 2. 能完成 1/2 的型染袋子的作品</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週 11/17~11/23	主題四 手工藝製作 單元一：型染袋子	1	透過型染袋子的創作， 發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生活 。	察。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。	1. 學習態度 2. 能完成型染袋子 的作品	【生涯規畫教 育】 涯 J4: 了解自 己的人格特質 與價值觀。
第十四週 11/24~11/30	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營（第 二次段考）	1	1. 分享曾經有過的戶外 活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛 樂活動與保護環境的關 聯性。 3. 規劃並執行露營中對 環境干擾較低的娛樂活 動。 4. 評估與改善露營娛樂 活動，與環境有合宜互 動並提升露營生活品 質。	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。	1. 口語評量。 2. 學習態度 3. 紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難，探討促進 全人健康與幸 福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社 會中的各種歧 視，並採取行 動來關懷與保 護弱勢。
第十五週 12/1~12/7 12/3~12/4 第二 次段考	【第二次段考週】 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	1	1. 分享曾經有過的戶外 活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛 樂活動與保護環境的關 聯性。 3. 規劃並執行露營中對 環境干擾較低的娛樂活 動。 4. 評估與改善露營娛樂 活動，與環境有合宜互 動並提升露營生活品 質。	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。	1. 口語評量。 2. 學習態度	【生命教育】 生 J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難，探討促進 全人健康與幸 福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社 會中的各種歧 視，並採取行 動來關懷與保 護弱勢。
第十六週 12/8~12/14 12/9~12/11 三年 級戶外教學	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	1	1. 分享曾經有過的戶外 活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提	1. 口語評量。 2. 紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並 超越人生的各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	力，並與環境做合宜的互動。	升野外生存能力。		種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十七週 12/15~12/21	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	1	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 學習態度。	【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十八週 12/22~12/28	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	1	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 學習態度。	【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十九週 12/29~1/4	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	1	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能	1. 口語評量。 2. 學習態度。	【生命教育】生 J7 面對並

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>1/1 元旦</p>			<p>2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。</p>	<p>升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>的學習，以提升野外生存能力。</p>		<p>超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第二十週 1/5-1/11 1/6 第三次段考 作文</p>	<p>主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩</p>	<p>1</p>	<p>1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 學習態度。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第二十一週 1/12-1/18 1/16-1/17 第三次段考</p>	<p>【第三次段考週】 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩</p>	<p>1</p>	<p>1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 學習態度。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十二週 1/19-1/20 1/20 休業式	休業式(課程回顧)		應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。				動來關懷與保護弱勢。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 2. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31 8/30 開學日	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素，擬訂可行的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二週 9/1-9/7	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			及影響因素，並比較優缺點。 3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素，擬訂可行的消費計畫。		源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	6. 自省	
第三週 9/8-9/14	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素，擬訂可行的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第四週 9/15-9/21 9/17 中秋節	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素，擬訂可行的消費計畫。		費行為。		
第五週 9/22~9/28	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素，擬訂可行的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.自省	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第六週 9/29~10/5	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3.能蒐集生活中消費管道的相關	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.自省	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素，擬訂可行的消費計畫。				
第七週 10/6~10/12 10/10 國慶日	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關興趣並運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第八週 10/13~10/19 10/16~10/17 第一次段考	【第一次段考週】 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關興趣並運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第九週 10/20~10/26	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關興趣並運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			(興趣)活動。				
第十週 10/27~11/2	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關興趣並運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.自省	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
第十一週 11/3~11/9	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境,關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因,蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險,規劃並製作「安心飲食」行動策略,保護自己或他人的飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.內省	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十二週 11/10~11/16 11/14-15 運動會	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境,關心食品安全議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方

			2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃並製作「安心飲食」行動策略，保護自己或他人的飲食安全。	己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	6. 內省	法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十三週 11/17~11/23	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃並製作「安心飲食」行動策略，保護自己或他人的飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 內省	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十四週 11/24~11/30	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與

	隊		關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃並製作「安心飲食」行動策略，保護自己或他人的飲食安全。	並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	4. 態度評定 5. 活動參與 6. 內省	苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十五週 12/1~12/7 12/3~12/4 第二次段考	【第二次段考週】 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃並製作「安心飲食」行動策略，保護自己或他人的飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 內省	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十六週	主題二：食品新世界	1	1. 發現並敘述飲	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的	1. 實作評量	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>12/8-12/14 12/9-12/11 三年級戶外教學</p>	<p>界 單元二：吃出新美味</p>		<p>食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃並製作「安心飲食」行動策略，保護自己或他人的飲食安全。</p>	<p>新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 內省</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第十七週 12/15-12/21</p>	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味</p>	<p>1</p>	<p>1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃並製作「安心飲食」行動策略，保護自己或他人的飲食安全。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 內省</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味</p>	<p>1</p>	<p>1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃並製作「安心飲食」行動策略，保護自己或他人的飲食安全。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.內省</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4 1/1 元旦</p>	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味</p>	<p>1</p>	<p>1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃並製作「安心飲食」行動策略，保護自己或</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.內省</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

			他人的飲食安全。				
第二十週 1/5~1/11 1/6 第三次段考作文	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃並製作「安心飲食」行動策略，保護自己或他人的飲食安全。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.內省	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十一週 1/12~1/18 1/16~1/17 第三次段考	【第三次段考週】 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃並製作「安	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.內省	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			心飲食」行動策略，保護自己或他人的飲食安全。				
第二十二週 1/19-1/20 1/20 休業式	休業式(課程回顧)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31 8/30 開學日	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【生涯輔導紀錄手冊：八年級部分】	1	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 實作評量：學生能透過表情與肢體展現表達自身情緒。 2. 口語評量：學生能覺察並表達自己的情緒狀態。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週 9/1-9/7	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	實作評量：學生完成「情緒曲線圖」。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。</p> <p>3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。</p> <p>4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。</p>	源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		品 J8 理性溝通與問題解決。
<p>第三週 9/8-9/14</p>	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼</p>	1	<p>1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。</p> <p>2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。</p> <p>3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。</p> <p>4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	實作評量：完成「思想情緒紀錄簿」作業。	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第四週 9/15-9/21 9/17 中秋節</p>	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼</p>	1	<p>1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	實作評量：完成「思想情緒紀錄簿」作業。	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。</p> <p>3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。</p> <p>4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。</p>	源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		品 J8 理性溝通與問題解決。
<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼</p>	1	<p>1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。</p> <p>2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。</p> <p>3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。</p> <p>4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	實作評量：完成「思想情緒紀錄簿」作業。	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第六週 9/29-10/5</p>	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼</p>	1	<p>1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	實作評量：完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。</p> <p>3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。</p> <p>4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。</p>	源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		品 J8 理性溝通與問題解決。
<p>第七週</p> <p>10/6~10/12</p> <p>10/10 國慶日</p>	<p>主題五：心之谷</p> <p>單元二：生命百寶箱</p>	1	<p>1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。</p> <p>2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。</p> <p>3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。</p> <p>4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	<p>1.口語評量：口頭分享自己的失落經驗。</p> <p>2.學習記錄：了解失落經驗所經歷的歷程。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第八週</p> <p>10/13~10/19</p> <p>10/16~10/17</p> <p>第一次段考</p>	<p>【第一次段考週】</p> <p>主題五：心之谷</p> <p>單元二：生命百寶箱</p>	1	<p>1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	<p>1.口語評量：口頭分享自己的失落經驗。</p> <p>2.學習記錄：了解失落經驗所經歷的歷程。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全</p>

			<p>2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。</p> <p>3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。</p> <p>4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。</p>	源，促進心理健康。			<p>人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱</p>	1	<p>1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。</p> <p>2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。</p> <p>3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。</p> <p>4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	<p>1.口語評量：口頭分享自己的失落經驗。</p> <p>2.學習記錄：了解失落經驗所經歷的歷程。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱</p>	1	<p>1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	<p>1.實作評量：能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與</p>

			<p>2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。</p> <p>3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。</p> <p>4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。</p>	適當策略或資源，促進心理健康。		<p>2. 實作評量：學習自助與助人。</p>	<p>苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第十一週 11/3-11/9</p>	<p>主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記</p> <p>【生涯規劃教育融入課程】</p>	1	<p>1. 能表達自我及家人對未來的期望。</p> <p>2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。</p> <p>3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。</p> <p>4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 實作評量：生涯期望塗鴉牆。</p> <p>2. 口語評量：活動小省思。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第十二週 11/10~11/16 11/14-15 運動會</p>	<p>主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記</p>	1	<p>1. 能表達自我及家人對未來的期望。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1. 實作評量：我的訪問札記。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>

	【生涯規劃教育融入課程】		2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十三週 11/17~11/23	主題六：彩繪生涯單元一：生涯探索記 【生涯規劃教育融入課程】	1	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	高層次紙筆評量：生涯筆記與我的生涯價值探索。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十四週 11/24~11/30	主題六：彩繪生涯單元一：生涯探索記	1	1.能表達自我及家人對未來的期望。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

	【生涯規劃教育融入課程】		2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十五週 12/1-12/7 12/3-12/4 第二次段考	【第二次段考週】 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記 【生涯規劃教育融入課程】	1	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十六週 12/8-12/14	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工	高層次紙筆評量：工作世界聯想。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

	【性向測驗施測】		2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	展，提升個人價值與生命意義。	作世界與未來發展的探索。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十七週 12/15~12/21	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 【性向測驗解釋】 【生涯規劃教育融入課程】	1	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 實作評量：職業調查報告。 2. 高層次紙筆測驗。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十八週 12/22~12/28	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 【生涯規劃教育融入課程】	1	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	口語評量：性別與職業。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。				
第十九週 12/29-1/4 1/1 元旦	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 【生涯規劃教育融入課程】	1	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 口語評量：職人素養。 2. 高層次紙筆評量3. 我的未來職人臉書。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二十週 1/5-1/11 1/6 第三次段考作文	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 【生涯規劃教育融入課程】	1	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 口語評量：職人素養。 2. 高層次紙筆評量：我的未來職人臉書。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二十一週 1/12-1/18 1/16-1/17 第三次段考	【第三次段考週】 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 口語評量：職人素養。 2. 高層次紙筆評量：我的未來職人臉書。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	【生涯規劃教育融入課程】		生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。				涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第二十二週 1/19~1/20 1/20 休業式	休業式(課程回顧)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立仁德國民中學一一三學年度第2學期 八 年級 綜合—童軍 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1. 學習分享個人與生活環境互動及環境保護的經驗及能探究人類與生活環境互動的關係,並學習保護環境的方法。 2. 學習找出日常生活中,資源再生運用及廢棄物處理的策略。了解日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題。 3. 學習蒐集的戶外休閒活動資訊,覺察戶外活動可能發生的風險。並能規畫戶外休閒活動計畫。 4. 能分享自己的休閒興趣及自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 5. 透過鋁線彩燈的創作,發現個人的興趣						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8 2/5 開學日 2/8 補班(補 1/27)	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係,並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題,規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與	1. 口語評量。	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

<p>第二週 2/9-2/15</p>	<p>主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p>	1	<p>1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>行動。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第三週 2/16-2/22</p>	<p>主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p>	1	<p>1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 參與度。</p>	<p>【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第四週 2/23-3/1 2/28 和平紀念日</p>	<p>主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p>	1	<p>1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

			<p>保護環境的方法。</p> <p>3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。</p> <p>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</p>		<p>然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>		
<p>第五週</p> <p>3/2-3/8</p>	<p>主題二：說到做到愛地球</p> <p>單元二：減廢少塑生活家</p>	1	<p>1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。</p> <p>2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。</p> <p>3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。</p> <p>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	口語評量。	<p>【能源教育】</p> <p>能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>
<p>第六週</p> <p>3/9-3/15</p>	<p>主題二：說到做到愛地球</p> <p>單元二：減廢少塑生活家</p>	1	<p>1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。</p> <p>2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 參與度。</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。				
第七週 3/16~3/22 3/18~3/19 第一次段考	【第一次段考週】 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量。 2. 參與度。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第八週 3/23~3/29	單元二 手工藝製作 活動名稱：鋁線彩燈創作	1	透過鋁線彩燈的創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 學會鋁線彩燈的創作方法 3. 會完成 1/5 作品	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
第九週 3/30~4/5	單元二 手工藝製作 活動名稱：鋁線彩燈創作	1	透過鋁線彩燈的創作，發現個人的興趣	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合	家 Cc-IV-2 生活用品的創意	1. 學習態度 2. 學會鋁線彩燈的	【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/2 一年級戶外教學 4/3、4/4 兒童節及清明節				宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	創作方法 3. 會完成 2/5 作品	涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十週 4/6-4/12 二年級隔宿露營	單元二 手工藝製作 活動名稱: 鋁線彩燈創作	1	透過鋁線彩燈的創作，發現個人的興趣	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 學會鋁線彩燈的創作方法 3. 會完成 3/5 作品	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十一週 4/13-4/19	單元二 手工藝製作 活動名稱: 鋁線彩燈創作	1	透過鋁線彩燈的創作，發現個人的興趣	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 學會鋁線彩燈的創作方法 3. 會完成 4/5 作品	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十二週 4/20-4/26 4/21-4/24 全中運停課	單元二 手工藝製作 活動名稱: 鋁線彩燈創作	1	透過鋁線彩燈的創作，發現個人的興趣	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 學會鋁線彩燈的創作方法 3. 會完成作品	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十三週 4/27-5/3 4/30-5/1 第二次段考(三年級)	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	1	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件	1. 參與度。 2. 口語評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作

			執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。		的處理。		息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十四週 5/4-5/10 5/7-5/8 第二次 段考(一二年級)	【第二次段考週】 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	1	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 參與度。 2. 口語評量。	【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十五週 5/11~5/17 5/17~5/18 國中 教育會考</p>	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go</p>	<p>1</p>	<p>1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 參與度。 2. 口語評量。</p>	<p>適當的判斷及行動。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
<p>第十六週 5/18~5/24</p>	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go</p>	<p>1</p>	<p>1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 參與度。 2. 口語評量。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係</p>

<p>第十七週 5/25~5/31 5/30 端午節補 假 5/31 端午節</p>	<p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>口語評量。</p>	<p>等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【生涯規劃教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第十八週 6/1-6/7</p>	<p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管</p>	<p>口語評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

				理與緊急事件的處理。		
<p>第十九週 6/8-6/14</p>	<p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p>	<p>1 探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 參與度。 2. 口語評量。 3. 學習態度。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第二十週 6/15-6/21 6/16 第三次段考 作文 6/16 畢業典禮</p>	<p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p>	<p>1 1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管</p>	<p>1. 參與度。 2. 口語評量。 3. 學習態度。 4. 學習單</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

<p>第二十一週 6/22~6/28 6/26~6/27 第三次段考</p>	<p>【第三次段考週】 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p>		<p>探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p>		<p>理與緊急事件的處理。</p>		
<p>第二十二週 6/29~6/30 6/30 休業式</p>	<p>休業式(課程回顧)</p>						<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調

臺南市立仁德國民中學一一三學年度第 2 學期 八 年級 綜合—家政 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(二) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p> <p>(三) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。</p> <p>(四) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。</p> <p>(五) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。</p> <p>(六) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8 2/5 開學日 2/8 補班(補 1/27)	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	1	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、了解通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 知悉臺灣及其他國家目前已有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

<p>第二週 2/9~2/15</p>	<p>主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、了解通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 知悉臺灣及其他國家目前已有的行動。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、了解通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 知悉臺灣及其他國家目前已有的行動。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第四週 2/23~3/1 2/28 和平紀念日</p>	<p>主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、了解通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 知悉臺灣及其</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續</p>

			他國家目前已有的行動。				議題。
第五週 3/2~3/8	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	1	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、了解通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 知悉臺灣及其他國家目前已有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週 3/9~3/15	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 3. 知悉剩食網路資源	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週 3/16~3/22 3/18~3/19 第一次段考	【第一次段考週】 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食

			3. 知悉剩食網路資源				供給與營養的永續議題。
第八週 3/23~3/29	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 3. 知悉剩食網路資源	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第九週 3/30~4/5 4/2 一年級戶外教學 4/3、4/4 兒童節及清明節	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 3. 知悉剩食網路資源	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十週 4/6~4/12 二年級隔宿露營	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	結合環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。				
第十一週 4/13~4/19	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	結合環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十二週 4/20~4/26 4/21-4/24 全 中運停課	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	結合環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。				
第十三週 4/27~5/3 4/30~5/1 第二次段考(三年級)	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	了解自我身型、臉型等條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。準備服裝，調整行走姿態進行一場伸展台體驗。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十四週 5/4~5/10 5/7~5/8 第二次段考(一二年級)	【第二次段考週】 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	了解自我身型、臉型等條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。準備服裝，調整行走姿態進行一場伸展台體驗。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十五週	主題四：穿著大學	1	了解自我身型、臉型等條件，思考如	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 實作評量	【多元文化教育】

5/11~5/17 5/17~5/18 國中教育會考	問 單元二：搭配高手		何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。準備服裝，調整行走姿態進行一場伸展台體驗。	元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週 5/18~5/24	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	了解自我身型、臉型等條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。準備服裝，調整行走姿態進行一場伸展台體驗。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週 5/25~5/31 5/30 端午節補假 5/31 端午節	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	了解自我身型、臉型等條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞

			論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。準備服裝，調整行走姿態進行一場伸展台體驗。		的穿著禮儀。		世界不同文化的價值。
第十八週 6/1~6/7	主題二我的家家經 單元2「話」家預 備起	1	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第十九週 6/8~6/14	主題四：穿著大學 問 單元三：時尚專欄	1	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現不同風格與形象。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十週 6/15~6/21	主題四：穿著大學 問	1	能利用服裝搭配原則為基礎，配	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與	1. 實作評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>6/16 第三次 段考作文 6/16 畢業典 禮</p>	<p>單元三：時尚專欄</p>		<p>合個人需求及喜 好，完成自己的 服飾雜誌製作， 展現不同風格與 形象。</p>	<p>各項資源，做出 合宜的決定與運 用。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。</p>	<p>個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的 社會文化意義與理 解，並能展現合宜 的穿著禮儀。</p>	<p>3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與</p>	<p>體間如何看待彼此 的文化。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。</p>
<p>第二十一 週 6/22~6/28 6/26-6/27 第 三次段考</p>	<p>【第三次段考週】 主題四：穿著大學 問 單元三：時尚專欄</p>	<p>1</p>	<p>能利用服裝搭配 原則為基礎，配 合個人需求及喜 好，完成自己的 服飾雜誌製作， 展現不同風格與 形象。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的 選搭、美感展現與 個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的 社會文化意義與理 解，並能展現合宜 的穿著禮儀。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。</p>
<p>第二十二 週 6/29~6/30 6/30 休業式</p>	<p>休業式(課程回顧)</p>						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立仁德國民中學一一三學年度第2學期 八年級 綜合-輔導 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(二) 引導學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>(三) 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8 2/5 開學日 2/8 補班(補 1/27)	主題五：性別魔法 站 單元一：性別偵探 社 【生涯輔導紀錄手 冊：八年級部分】	1	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量：性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。 2. 紙筆評量：推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

			3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。				
第二週 2/9~2/15	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	1	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	紙筆評量：性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第三週 2/16~2/22	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	1	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	小組報告：能在性平魔法書中採取實際採取反性霸凌與性騷擾的推廣行動。	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於

			<p>2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。</p> <p>3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。</p>		<p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>		性別刻板印象產生的偏見與歧視。
<p>第四週 2/23~3/1 2/28 和平紀念日</p>	<p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲</p>	1	<p>1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。</p> <p>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。</p> <p>3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。</p> <p>4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的</p>	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	口語評量。	<p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>

			分手方式，並調整分手後的心態。				
第五週 3/2~3/8	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	1	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	口語評量。	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第六週 3/9~3/15	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 【國中生涯興趣測驗施測】	1	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	口語評量。	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

			<p>別互動與交往態度。</p> <p>4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。</p>				
<p>第七週</p> <p>3/16~3/22</p> <p>3/18~3/19</p> <p>第一次段考</p>	<p>【第一次段考週】</p> <p>主題五：性別魔法站</p> <p>單元二：性別協奏曲</p> <p>【國中生涯興趣測驗解釋】</p>	1	<p>1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。</p> <p>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。</p> <p>3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。</p> <p>4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。</p>	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	口語評量。	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
<p>第八週</p> <p>3/23~3/29</p>	<p>主題五：性別魔法站</p> <p>單元二：性別協奏曲</p>	1	<p>1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。</p>	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，</p>	口語評量。	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>

			<p>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。</p> <p>3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。</p> <p>4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。</p>		及親密關係的發展歷程。		
<p>第九週 3/30~4/5 4/3、4/4 兒童節及清明節</p>	<p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲</p> <p>【性侵害防治教育課程融入(1)】</p>	1	<p>1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。</p> <p>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。</p> <p>3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。</p> <p>4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的</p>	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>1. 實作評量：能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。</p> <p>2. 實作評量：學生能配合討論與演練分手對白。</p> <p>3. 口語評量：整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>

			分手方式，並調整分手後的心態。				
第十週 4/6~4/12 二年級隔宿 露營	主題五：性別魔法 站 單元二：性別協奏 曲 【性侵害防治教育 課程融入(2)】	1	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 實作評量：能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 實作評量：學生能配合討論與演練分手對白。 3. 口語評量：整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十一週 4/13~4/19	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯 路	1	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 學生自評。 2. 實作評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			4. 了解適配的職業群。				
第十二週 4/20~4/26 4/21-4/24 全 中運停課	全中運停課						
第十三週 4/27~5/3	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	1	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 學生自評。 2. 實作評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十四週 5/4~5/10 5/7~5/8 第二 次段考(一二 年級)	【第二次段考週】 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	1	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 學生自評。 2. 實作評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			4. 了解適配的職業群。				
第十五週 5/11~5/17	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	1	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 學生自評。 2. 實作評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週 5/18~5/24	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 實作評量。 2. 口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十七週 5/25~5/31 5/30 端午節補假 5/31 端午節	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 實作評量。 2. 口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

			<p>3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。</p> <p>4. 統整自己的生涯金三角。</p>				
<p>第十八週 6/1~6/7</p>	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p>	1	<p>1. 認識生涯角色的多樣性。</p> <p>2. 規畫個人生涯彩虹圖。</p> <p>3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。</p> <p>4. 統整自己的生涯金三角。</p>	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 口語評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
<p>第十九週 6/8~6/14</p>	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p>	1	<p>1. 認識生涯角色的多樣性。</p> <p>2. 規畫個人生涯彩虹圖。</p> <p>3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。</p> <p>4. 統整自己的生涯金三角。</p>	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 口語評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
<p>第二十週 6/15~6/21 6/16 第三次 段考作文 6/16 畢業典</p>	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p>	1	<p>1. 認識生涯角色的多樣性。</p> <p>2. 規畫個人生涯彩虹圖。</p>	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 口語評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

禮			3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。				
第二十一週 6/22~6/28 6/26~6/27 第三次段考	【第三次段考週】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 小組討論。 2. 口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第二十二週 6/29~6/30 6/30 休業式	休業式(課程回顧)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。