

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	第三冊第一篇 資訊科技篇 1. 認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2. 認識媒體識讀。 3. 認識模組化程式。 4. 認識陣列。 5. 使用Scratch完成程式專題。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31 8/30 開學日	學習瞭望臺 第 1 章資訊與社會 學習瞭望臺 1-1 資訊科技的社會議題	1	1. 瞭解本冊學習內容與未來職涯規畫的連結。 2. 認識資訊科技的負面影響： (1)網路成癮 (2)網路霸凌 (3)網路交友	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 9/1-9/7	第 1 章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題	1	1. 認識資訊科技的負面影響： (1)網路詐騙 (2)惡意程式 2. 認識網路禮儀。	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三週 9/8-9/14	第 1 章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題 1-2 媒體識讀	1	1. 認識資訊倫理的四大議題。 2. 認識媒體識讀。	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

				資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週 9/15~9/21 9/17 中秋節	第 1 章資訊與社會 1-2 媒體識讀	1	1. 認識媒體新聞中常見議題： (1)業配新聞 (2)新聞立場 (3)網路謠言 2. 科技廣角：無人車的資訊倫理。	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週 9/22~9/28	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-1 正多邊形小	1	1. 觀察幾何圖形的規律與特徵。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

	畫家		<p>2. 學習使用Scratch中的重複結構積木。</p> <p>3. 使用重複結構設計程式。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	決實作。		運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週 9/29~10/5	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-1 正多邊形小畫家	1	<p>1. 觀察幾何圖形的規律與特徵。</p> <p>2. 學習使用Scratch中的重複結構積木。</p> <p>3. 使用重複結構設計程式。</p> <p>4. 完成2-1小試身手。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第七週 10/6~10/12 10/10 國慶日</p>	<p>第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識模組化程式設計。 2. 了解Scratch函式的特性。 3. 學習如何設定函式。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第八週 10/13~10/19 10/16~10/17 第一次段考</p>	<p>第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識模組化程式設計。 2. 了解Scratch函式的特性。 3. 學習如何設定函式。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			
第九週 10/20~10/26	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	1	1. 使用Scratch完成程式設計 (1)使用雙層重複結構 (2)使用「函式積木」功能	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週 10/27~11/2	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	1	1. 使用Scratch「函式積木」功能。 2. 理解雙層重複結構的運用。 3. 完成2-2小試身手。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>			
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>第 3 章陣列 3-1 認識陣列</p>	1	<p>1. 了解何謂陣列。</p> <p>2. 學習陣列表示法。</p> <p>3. 認識陣列的表示、維度。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十二週 11/10~11/16 11/14-15 運動會</p>	<p>第 3 章陣列 3-1 認識陣列</p>	1	<p>1. 認識陣列的操作。</p> <p>2. 以課程附件「貨物管理員」熟悉陣列的操作。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
第十三週 11/17~11/23	第 3 章陣列 3-1 認識陣列	1	1. 認識陣列的操作。 2. 以課程附件「貨物管理員」熟悉陣列的操作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週 11/24~11/30	第 3 章陣列 3-2 陣列程式— 成績計算	1	1. 使用Scratch設定清單。 2. 學習如何添加資料到清單中。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十五週 12/1~12/7 12/3~12/4 第 二次段考</p>	<p>第 3 章陣列 3-2 陣列程式— 成績計算</p> <p>【第二次評量 週】</p>	1	<p>1. 利用變數依序 設定清單。 2. 利用變數依序 讀取清單中的資 料。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問 題。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 興趣，不受性別 限制。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資 料結構的概念與應 用。 資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14 12/9~12/11 三 年級戶外教學</p>	<p>第 3 章陣列 3-2 陣列程式— 成績計算</p>	1	<p>1. 完成3-2小試身 手。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問 題。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 興趣，不受性別 限制。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資 料結構的概念與應 用。 資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>第 4 章程式應 用專題—幸運 彩球 4-1 樂透開獎</p>	1	<p>1. 使用「隨機取 數」積木。 2. 判斷資料是否 重複。。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資 料結構的概念與應 用。 資 P-IV-3 陣列程</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>		<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-1 樂透開獎</p>	1	<p>1. 學習並使用重複直到結構</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4 1/1 元旦</p>	<p>第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-2 彩球號碼</p>	1	<p>1. 利用編號呈現角色造型。</p> <p>2. 學習角色分身的使用方法。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第二十週 1/5~1/11 1/6 第三次段考作文</p>	<p>第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-2 彩球號碼</p>	1	<p>1. 分析角色分身使用時機。</p> <p>2. 建立角色分身並設定其呈現狀態。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	程式設計的概念。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。		
第二十一週 1/12~1/18 1/16~1/17 第三次段考	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 學期課程回顧 4-2 彩球號碼 學期課程回顧 【第三次評量週】	1	1. 完成4-2小試身手。 2. 學期課程回顧。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十二週 1/19~1/20	休業式						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/20 休業式							
----------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	著重在運用科技工具、材料、資源，進行系統性思考與科技相關問題的解決，以培養學生在設計製作及應用資訊系統之基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	透過動手實 作專題活動的學習，培養科技問題解決與設計思考等能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31 8/30 開學 日	緒論 設計好好 用		了解科技系統的模式。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 N-IV-2 科技的系統。		
第二週 9/1~9/7	緒論 設計好好 用	1	了解科技系統的模式。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 N-IV-2 科技的系統。	課堂討論	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第三週 9/8~9/14	緒論 設計好好 用	1	了解設計的意義。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	課堂討論	
第四週 9/15~9/21 9/17 中秋 節	緒論 設計好好 用	1	舉例日常生活的設計項目。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的	1. 課堂討論 2. 教師提問	安 J1 理解安全教育的意義。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>機具操作與使用。</p>		
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>緒論 設計好好用</p>	1	<p>了解商業考量設計的重點。</p>	<p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p>		
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>緒論 設計好好用</p>	1	<p>了解商業考量設計的重點。</p>	<p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協</p>	<p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				調、合作的能力。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。			
第七週 10/6~10/12 10/10 國慶日	第 1 章 迷你吸塵器	1	. 能根據任務目標設計製作迷你吸塵器完成挑戰。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論 2. 教師提問	
第八週 10/13~10/19 10/16~10/17 第一次段考	第 1 章 迷你吸塵器	1	. 能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第九週 10/20~10/26	第 1 章 迷你吸塵器	1	能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第十週 10/27~11/2	第 1 章 迷你吸塵器	1	能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 能根據測試結果進行修正，直到	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			符合任務目標。	社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。			
第十一週 11/3~11/9	第 1 章 迷你吸塵器	1	能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第十二週 11/10~11/16 11/14-15 運動會	第 2 章 動力越野車	1	能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論 2. 教師提問	安 J1 理解安全教育的意義。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週 11/17~11/23	第 2 章 動力越野車	1	能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論 2. 教師提問	
第十四週 11/24~11/30	第 2 章 動力越野車	1	能根據任務目標設計與製作動力越野車。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	
第十五週 12/1~12/7 12/3~12/4 第二次段考	第 2 章 動力越野車	1	能根據任務目標設計與製作動力越野車。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	
第十六週	第 2 章 動力越野車	1	能根據任務目標	設 k-IV-3 能了解	生 A-IV-4 日常科	1. 活動紀錄	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/8~12/14 12/9~12/11 三年級戶外教學	野車		設計與製作動力越野車。	選用適當材料及正確工具的基本知識。	技產品的能源與動力應用。	2. 實作表現	
第十七週 12/15~12/21	第2章 動力越野車	1	能根據任務目標設計與製作動力越野車。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第十八週 12/22~12/28	第2章 動力越野車	1	能根據任務目標設計與製作動力越野車。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第十九週 12/29~1/4 1/1 元旦	第2章 動力越野車	1	能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第二十週 1/5~1/11 1/6 第三次段考作文	第2章 動力越野車	1	.能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 實作表現	
第二十一週 1/12~1/18 1/16~1/17 第三次段考	第2章 動力越野車	1	.能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 實作表現	
第二十二	第2章 動力越	1	.能根據測試結果	設 c-IV-1 能運用	生 P-IV-5 材料的	1. 活動紀錄	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

週 1/19~1/20 1/20 休業 式	野車		進行修正，直到 符合任務目標。	設計流程，實際 設計並製作科技 產品以解決問 題。	選用與加工處理。	2. 實作表現	
--------------------------------	----	--	--------------------	------------------------------------	----------	---------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 認識能源與動力的應用。 2. 經由步行機器人的設計，學習發電、能源轉換的概念。 3. 經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED元件應用。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8 2/5 開學日 2/8 補班(補 1/27)	第 1 章排序 1-1 排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 2/9-2/15	第 1 章排序 1-1 排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>		<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>第 1 章排序 1-1 排序演算法</p>	1	<p>1. 認識插入排序法。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 上機實作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第四週 2/23~3/1 2/28 和平紀念日</p>	<p>第 1 章排序 1-1 排序演算法</p>	1	<p>1. 認識選擇排序法。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 上機實作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	程式設計與問題解決實作。		
第五週 3/2-3/8	第 1 章排序 1-1 排序演算法	1	1. 認識氣泡排序法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週 3/9-3/15	第 1 章排序 1-2 程式實作— 氣泡排序法	1	1. 利用變數完成交換資料。 2. 利用函式完成兩數交換。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週 3/16-3/22 3/18-3/19 第一次段考	第 1 章排序 1-2 程式實作— 氣泡排序法	1	1. 完成三個數的氣泡排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

	【第一次評量週】		2. 合併程式中邏輯重複的區塊。	原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	4. 紙筆測驗	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週 3/23~3/29	第 1 章排序 1-2 程式實作— 氣泡排序法	1	1. 完成1-2小試身手。 2. 任意資料量的氣泡排序法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週 3/30~4/5 4/2 一年級戶外教學 4/3、4/4 兒童節及清明	第 1 章排序 1-2 程式實作— 氣泡排序法	1	1. 第 1 章課程回顧。 2. 科技廣角：創造自己的排序演算法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人

節				<p>資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>		進行溝通。
<p>第十週 4/6-4/12 二年級隔宿 露營</p>	<p>第 2 章搜尋 2-1 搜尋演算法</p>	1	<p>1. 認識什麼是搜尋。</p> <p>2. 認識線性搜尋法。</p> <p>3. 認識二元搜尋法。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別</p>	<p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				限制。			
第十一週 4/13~4/19	第 2 章搜尋 2-2 程式實作－ 拍賣查詢	1	1. 了解拍賣查詢 程式目的。 2. 了解積木「字 串…包含…？」 與「清單…包 含…？」的功 能。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問 題。 運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技 組織思維，並進 行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系 統地整理數位資 源。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 興趣，不受性別 限制。	資 A-IV-3 基本演 算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。 資 P-IV-4 模組化 程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第十二週 4/20~4/26 4/21~4/24 全 中運停課	第 2 章搜尋 2-2 程式實作－ 拍賣查詢 (4/21~4/24 全 中運)	1	1. 完成搜尋清單 中的資料。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問 題。	資 A-IV-3 基本演 算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。 資 P-IV-4 模組化 程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

				<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
<p>第十三週 4/27~5/3 4/30~5/1 第二次段考(三年級)</p>	<p>第 2 章搜尋 2-2 程式實作—拍賣查詢</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	<p>1. 搜尋清單中的資料。</p> <p>2. 利用清單項次對應另一組清單內容。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十四週 5/4-5/10 5/7-5/8 第二次段考(一二年級)</p>	<p>第 2 章搜尋 2-2 程式實作— 拍賣查詢</p>	<p>1</p>	<p>1. 完成2-2小試身手。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十五週 5/11~5/17 5/17~5/18 國中教育會考</p>	<p>第 3 章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識 MIT App Inventor： (1)App 開發基本流程。 (2)畫面編排簡介。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技 組織思維，並進 行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互 動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 興趣，不受性別 限制。</p>			
第十六週 5/18~5/24	第 3 章 APP 程式 設計 3-1 認識 MIT App Inventor	1	<p>1. 認識 MIT App Inventor： (1) 元件與屬性。 (2) 程式設計簡 介。</p> <p>2. 完成第一個 app。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉 資訊系統之使用 與簡易故障排 除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問 題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技 組織思維，並進</p>	<p>資 P-IV-4 模組化 程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。</p>

				<p>行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
<p>第十七週 5/25~5/31 5/30 端午節補假 5/31 端午節</p>	<p>第 3 章 APP 程式設計 3-2App 實作①— 匯率換算</p>	1	<p>1. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的畫面編排。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備</p>	<p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
第十八週 6/1-6/7	第3章 APP 程式設計 3-2App 實作①— 匯率換算	1	1. 使用MIT App Inventor 完成app 的功能設計。 2. 測試app。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十九週 6/8-6/14	第3章 APP 程式設計 3-3App 實作②—	1	1. 使用表格配置元件。 2. 按鈕圖片化。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

	英文學習幫手			<p>原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	程式設計與問題解決實作。	4. 紙筆測驗	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
<p>第二十週 6/15~6/21 6/16 第三次 段考作文 6/16 畢業典 禮</p>	<p>第 3 章 APP 程式 設計 3-3App 實作②— 英文學習幫手</p>	1	<p>1. 使用文字語音轉換器元件。</p> <p>2. 完成英文學習幫手app。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計</p>	<p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
<p>第二十一週</p> <p>6/22~6/28</p> <p>6/26~6/27 第三次段考</p>	<p>第 3 章 APP 程式設計</p> <p>第 3 章科技廣角</p> <p>【第三次評量週】</p>	1	<p>1. 科技廣角：寫一個改變世界的 App。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用</p>	<p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	1. 課堂討論	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>

				適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			進行溝通。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
第二十二週 6/29~6/30 6/30 休業式	學期課程回顧 學期課程回顧 【6/30(一)課程結束】	1	1. 學期課程回顧。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	8	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	著重在運用科技工具、材料、資源，進行系統性思考與科技相關問題的解決，以培養學生在設計製作及應用資訊系統之基本能力						
該學習階段 領域核心素養	透過動手實 作專題活動的學習，培養科技問題解決與設計思考等能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8 2/5 開學 日 2/8 補班 (補 1/27)	緒論 好好用設 計	1	了解科技與設計 的關係。	生 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀，並適當的選 用科技產品。	科-J-A1 具備良好 的科技使用態度， 並能應用科技知 能，以發揮自我潛 能及實踐自我價 值。	1. 課堂討論 2. 教師提問	
第二週 2/9~2/15	緒論 好好用設 計	1	認識綠色設計。	生 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀，並適當的選 用科技產品。	科-J-A1 具備良好 的科技使用態度， 並能應用科技知 能，以發揮自我潛 能及實踐自我價 值。	1. 課堂討論 2. 教師提問	
第三週 2/16~2/2 2	緒論 好好用設 計	1	. 認識環保 3R 的 概念。 . 了解從搖籃到搖 籃的設計思維。	生 a-IV-3 能主動 關注人與科技、 社會、環境的關 係。 生 a-IV-4 能針對 重大科技議題養	科-J-C1 具備正確 的科技態度並遵守 科技相關法律，且 能利用科技主動關 懷人文、科技、生 態、與生命倫理議	1. 課堂討論 2. 教師提問	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				成社會責任感與公民意識。	題。		
第四週 2/23~3/1 2/28 和平 紀念日	第1章 步行機器 人	1	認識生活中常見的能源。	生 k-IV-1 能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論 2. 教師提問	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週 3/2~3/8	步行機器人	1	了解電力的傳輸方式。	生 k-IV-2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第六週 3/9~3/15	步行機器人	1	. 認識手搖發電機、機器人步行機構的設計原理。 . 熟悉電路銲接的技巧。 進行材料加工處理與組裝作業。	生 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第七週 3/16~3/2	步行機器人	1	認識手搖發電機、機器人步行	生 a-IV-2 能具有正確的科技價值	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維	1. 活動紀錄 2. 實作表現	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2 3/18~3/19 第一次段考			機構的設計原理。 .熟悉電路銲接的技巧。 進行材料加工處理與組裝作業。	觀，並適當的選用科技產品。 生 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。		
第八週 3/23~3/29	步行機器人	1	認識手搖發電機、機器人步行機構的設計原理。 .熟悉電路銲接的技巧。 進行材料加工處理與組裝作業。	生 a-IV-4 能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 生 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	
第九週 3/30~4/5 4/2 一年級戶外教學 4/3、4/4 兒童節及清明節	步行機器人	1	認識手搖發電機、機器人步行機構的設計原理。 .熟悉電路銲接的技巧。 進行材料加工處理與組裝作業。	生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十週 4/6~4/12 二年級隔宿露營	步行機器人	1	認識手搖發電機、機器人步行機構的設計原理。 .熟悉電路銲接的技巧。 進行材料加工處理與組裝作業。	生 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 活動紀錄 2. 實作表現	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
第十一週 4/13~4/19	步行機器人	1	認識手搖發電機、機器人步行機構的設計原理。 熟悉電路銲接的技巧。 進行材料加工處理與組裝作業。	生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 實作表現	
第十二週 4/20~4/26 4/21- 4/24 全中運停課	步行機器人	1	認識手搖發電機、機器人步行機構的設計原理。 熟悉電路銲接的技巧。 進行材料加工處理與組裝作業。	生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 實作表現	
第十三週 4/27~5/3 4/30~5/1 第二次段考(三年級)	第 2 章 舞動光影	1	實際設計並製作出動態創意燈具，解決所設定的需求問題。	生 k-IV-1 能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論 2. 教師提問	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週 5/4~5/10 5/7~5/8 第二次段	舞動光影	1	實際設計並製作出動態創意燈具，解決所設定的需求問題。	生 k-IV-2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 教師提問	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

考(一二年級)				<p>鍵。生 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>			
第十五週 5/11~5/17 5/17~5/18 國中教育會考	舞動光影	1	<p>. 學生能運用基本手工具與電動機具進行材料加工處理與組裝作業。</p> <p>對於選用的材料與工具能具備正確的知識。</p> <p>. 培養學生能主動關注人與科技、社會、環境的關係與相關議題。</p>	<p>生 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及職涯的試探。</p> <p>生 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	
第十六週 5/18~5/24	舞動光影	1	<p>. 學生能運用基本手工具與電動機具進行材料加工處理與組裝作業。</p> <p>對於選用的材料與工具能具備正確的知識。</p> <p>培養學生能主動</p>	<p>生 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p>	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			關注人與科技、社會、環境的關係與相關議題。				
第十七週 5/25~5/31 5/30 端午節補假 5/31 端午節	舞動光影	1	<p>學生能運用基本手工具與電動機具進行材料加工處理與組裝作業。</p> <p>對於選用的材料與工具能具備正確的知識。</p> <p>培養學生能主動關注人與科技、社會、環境的關係與相關議題。</p>	<p>生 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>生 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動紀錄 實作表現 	
第十八週 6/1~6/7	舞動光影	1	<p>學生能運用基本手工具與電動機具進行材料加工處理與組裝作業。</p> <p>對於選用的材料與工具能具備正確的知識。</p> <p>培養學生能主動關注人與科技、社會、環境的關係與相關議題。</p>	<p>生 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>生 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能</p>	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動紀錄 實作表現 	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				力。			
第十九週 6/8~6/14	舞動光影	1	<p>. 學生能運用基本手工具與電動機具進行材料加工處理與組裝作業。</p> <p>對於選用的材料與工具能具備正確的知識。</p> <p>. 培養學生能主動關注人與科技、社會、環境的關係與相關議題。</p>	<p>生 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>生 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 實作表現 	
第二十週 6/15~6/21 6/16 第三次段考作文 6/16 畢業典禮	舞動光影	1	<p>. 學生能運用基本手工具與電動機具進行材料加工處理與組裝作業。</p> <p>對於選用的材料與工具能具備正確的知識。</p> <p>培養學生能主動關注人與科技、社會、環境的關係與相關議題。</p>	<p>生 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>生 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 實作表現 	
第二十一	舞動光影	1	培養學生能主動	生 s-IV-3 能運用	生 A-IV-3 日常科	1. 課堂討論	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

週 6/22~6/28 6/26~6/27 第三次 段考			關注人與科技、 社會、環境的關 係與相關議題。	科技工具保養與 維護科技產品。 生 c-IV-1 能運用 設計流程，實際 設計並製作科技 產品以解決問 題。	技產品的保養與維 護。 生 A-IV-4 日常科 技產品的能源與動 力應用。 生 S-IV-2 科技對社 會與環境的影響。	2. 教師提問 3. 實作表現	
第二十二 週 6/29~6/30 6/30 休業 式	舞動光影	1	培養學生能主動 關注人與科技、 社會、環境的關 係與相關議題。	生 c-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 生 c-IV-3 能具備 與人溝通、協 調、合作的能力。	生 A-IV-3 日常科 技產品的保養與維 護。 生 A-IV-4 日常科 技產品的能源與動 力應用。 生 S-IV-2 科技對社 會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 實作表現	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。