

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節		
課程目標	1. 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。 2. 透過橡皮章的創作，發現個人的興趣。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30-8/31 8/30 開學日	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語評量	<b>【環境教育、戶外教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第二週 9/1-9/7</p>	<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙</p>	<p>1</p>	<p>深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>第三週 9/8-9/14</p>	<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙</p>	<p>1</p>	<p>深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動</p>	<p>口語評量</p>	<p>【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					中的環保策略與行動。		識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
<p>第四週 9/15~9/21 9/17 中秋節</p>	<p>主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙</p>	1	<p>深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>口語評量 學習態度</p>	<p>【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙</p>	1	<p>深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的</p>	<p>口語評量 學習態度</p>	<p>【環境教育、戶外教育】</p>

			何規劃友善環境的社區探索活動。	境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第六週 9/29~10/5	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語評量 紙筆評量 學習態度	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第七週 10/6~10/12 10/10 國慶日	單元三：手工藝製作 活動名稱：橡皮章製作	1	透過橡皮章的創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 知道橡皮章的製作方法	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第八週 10/13~10/19 10/16~10/17 第一次段考	【第一次段考週】 單元三：手工藝製作 活動名稱：橡皮章製作	1	透過橡皮章的創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 會製作橡皮章的圖案	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第九週 10/20~10/26	單元三：手工藝製作 活動名稱：橡皮章製作	1	透過橡皮章的創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 會製作橡皮章的圖案	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十週 10/27~11/2	單元三：手工藝製作 活動名稱：橡皮章製作	1	透過橡皮章的創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 會雕刻橡皮章的圖案	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十一週 11/3-11/9</p>	<p>單元三：手工藝製作 活動名稱：橡皮章製作</p>	<p>1</p>	<p>透過橡皮章的創作，發現個人的興趣。</p>	<p>2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 學習態度 2. 完成橡皮章的製作</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第十二週 11/10~11/16 11/14-15 運動會</p>	<p>主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>		<p>從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>活動參與 口語評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	<p>1</p>	<p>從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>口語評量 學習態度</p>	<p>【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	<p>1</p>	<p>從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p>	<p>口語評量 學習態度</p>	<p>【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐</p>

				與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>		與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十五週 12/1~12/7 12/3~12/4 第二次段考	【第二次段考週】 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多</p>	口語評量 學習態度	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					<p>元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>		<p>差異。</p>
<p>第十六週 12/8-12/14 12/9-12/11 三年級戶外教學</p>	<p>主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	1	<p>從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>	<p>口語評量 學習態度</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>		
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	1	<p>從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多</p>	<p>口語評量 參與度 學習態度</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					元文化社會的互動與關懷。		
第十八週 12/22~12/28	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	口語評量	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4 1/1 元旦</p>	<p>主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士</p>	1	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 瞭解</p>

					的運用。		<p>天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第二十週 1/5~1/11 1/6 第三次段考 作文</p>	<p>主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士</p>	1	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發</p>	<p>口語評量 學習態度</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p>

			<p>略與價值。</p>	<p>促進環境永續發展。</p>	<p>展策略的實踐與省思。            童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。            輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。            環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。            環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。            環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。            海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。            海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。            國 J3 瞭解我</p>
--	--	--	--------------	------------------	---	--

							國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十一週 1/12~1/18 1/16~1/17 第三次段考	【第三次段考週】 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第二十二週 1/19~1/20 1/20 休業式</p>	<p>休業式(課程回顧)</p>						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

點與需求適時調整

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節		
課程目標	1. 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31 8/30 開學日	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 活動一、在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二週 9/1-9/7	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 活動二、餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第三週 9/8-9/14	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 活動二、餐桌上的國際力	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。		同，進而欣賞各國不同的文化。	與尊重。		5. 活動參與 6. 自省	
第四週 9/15-9/21 9/17 中秋節	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第五週 9/22-9/28	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第六週 9/29-10/5	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第七週 10/6~10/12 10/10 國慶日</p>	<p>主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p>	<p>1</p>	<p>從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第八週 10/13~10/19 10/16~10/17 第一次段考</p>	<p>【第一次段考週】 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p>	<p>1</p>	<p>從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 活動一、許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具</p>	<p>1</p>	<p>藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

	體可實踐的願望。						
第十週 10/27~11/2	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來 活動二、設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十一週 11/3~11/9	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十二週 11/10~11/16 11/14-15 運動會	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

	<p>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。</p> <p>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>		<p>夢想代表物來強化夢想意念。</p>			6. 自省	
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣</p> <p>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。</p> <p>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>	1	<p>藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 觀察學生</p> <p>4. 態度評定</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 自省</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來 活動四、夢的設計大賞</p> <p>1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。</p> <p>2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創</p>	1	<p>藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 觀察學生</p> <p>4. 態度評定</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 自省</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。						
第十五週 12/1~12/7 12/3~12/4 第 二次段考	【第二次段考週】 主題二青春觀世界 單元2手作夢未來 活動四、夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週 12/8~12/14 12/9~12/11 三年級戶外 教學	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活 活動一、哎呀！ 我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十七週 12/15~12/21	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生	【家庭教育】

	<p>活動二、生活好 easy</p> <p>1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。</p> <p>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。</p>		<p>源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度</p>	<p>畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>4. 態度評定</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 自省</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活</p> <p>活動二、生活好 easy</p> <p>1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。</p> <p>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。</p>	1	<p>能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 觀察學生</p> <p>4. 態度評定</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 自省</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4 1/1 元旦</p>	<p>主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活</p> <p>活動三、元氣生活提案</p> <p>依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。</p>	1	<p>能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 觀察學生</p> <p>4. 態度評定</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 自省</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 1/5~1/11 1/6 第三次段考作文	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二十一週 1/12~1/18 1/16~1/17 第三次段考	【第三次段考週】 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二十二週 1/19~1/20 1/20 休業式	休業式(課程回顧)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 節)		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</li> <li>2. 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向</li> <li>3. 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</li> <li>4. 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力</li> <li>5. 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31 8/30 開學日	主題一 青春生涯 路 單元 1 夢想啟航 活動一、生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 【生涯輔導紀錄手冊：九年級部分】	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第二週	主題一 青春生涯	1	從個人興趣、特	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自我生	實作評量	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>9/1-9/7</p>	<p>路 單元1 夢想啟航 活動一、生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。</p> <p>【生涯規劃教育融入課程】</p>		<p>質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。</p>	<p>人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
<p>第三週 9/8-9/14</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 活動二、家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。 【生涯檔案填寫】</p>	<p>1</p>	<p>從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
<p>第四週 9/15-9/21 9/17 中秋節</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 活動三、生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。</p>	<p>1</p>	<p>從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>學習紀錄 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	【生涯規劃教育融入課程】						人生涯決定的因素。
第五週 9/22~9/28	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 活動三、生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 生涯檔案填寫  【生涯規劃教育融入課程】	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第六週 9/29~10/5	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 活動四、我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。  【生涯規劃教育融入課程】	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第七週 10/6~10/12 10/10 國慶日	主題一 青春生涯路	1	透過生涯進路及各種學制的資料	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運	口語評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】

	<p>單元 2 生涯 Maker 活動一、未來偵察員</p> <p>分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p> <p>【生涯規劃教育融入課程】</p>		<p>蒐集，規劃適合自己的生涯目標。</p>	<p>源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第八週</p> <p>10/13~10/19</p> <p>10/16~10/17</p> <p>第一次段考</p>	<p>【第一次段考週】</p> <p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元 2 生涯 Maker 活動一、未來偵察員</p> <p>分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p> <p>【生涯規劃教育融入課程】</p>	1	<p>透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第九週</p> <p>10/20~10/26</p>	<p>主題一 青春生涯路</p>	1	<p>透過生涯進路及各種學制的資料</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分</p>

	<p>單元 2 生涯 Maker 活動一、未來偵察員</p> <p>分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p> <p>【生涯規劃教育融入課程】</p>		<p>蒐集，規劃適合自己的生涯目標。</p>	<p>源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>析工作/ 教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元 2 生涯 Maker 活動二、資訊一把罩</p> <p>熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。</p>	1	<p>透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>實作評量 學習紀錄</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元 2 生涯 Maker</p>	1	<p>透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的</p>

	<p>活動三、高校探險隊</p> <p>探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p> <p>【生涯規劃教育融入課程】</p>		<p>自己的生涯目標。</p>	<p>擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>		<p>資料。</p> <p>涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第十二週</p> <p>11/10~11/16</p> <p>11/14-15 運動會</p>	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元 2 生涯 Maker</p> <p>活動三、高校探險隊</p> <p>探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p> <p>【生涯規劃教育融入課程】</p>	1	<p>透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	實作評量	<p>【生涯規劃】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第十三週</p> <p>11/17~11/23</p>	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元 2 生涯 Maker</p> <p>活動四、高校達人</p> <p>收集適合自己的高</p>	1	<p>透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>高層次紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/ 教育環</p>

	校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。  【情境式職涯測驗施測】						境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十四週 11/24~11/30	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 活動一、生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第十五週 12/1~12/7 12/3~12/4 第二次段考	【第二次段考週】 主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 活動一、生活檢測站	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。



	<p>1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。</p> <p>2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。</p>						品 EJU1 尊重生命。
<p>第十六週 12/8~12/14 12/9~12/11 三年級戶外教學</p>	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元 3 抗壓達人秀</p> <p>活動二、心靈深呼吸</p> <p>1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態。</p> <p>【生涯檔案填寫】</p>	1	<p>認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元 3 抗壓達人秀</p> <p>活動二、心靈深呼吸</p> <p>1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態。</p> <p>【生涯檔案填寫】</p>	1	<p>認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十八週 12/22-12/28</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 活動三、減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。</p>	<p>1</p>	<p>認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>高層次紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。</p>
<p>第十九週 12/29-1/4 1/1 元旦</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 活動三、減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。</p>	<p>1</p>	<p>認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>高層次紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。</p>
<p>第二十週 1/5-1/11 1/6 第三次段考作文</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 活動四、「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節</p>	<p>1</p>	<p>認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	策略。						
第二十一週 1/12-1/18 1/16-1/17 第 三次段考	<p><b>【第三次段考週】</b> 主題一 青春生涯 路 單元 3 抗壓達人秀 活動四、「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。</p>	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	實作評量	<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。</p>
第二十二週 1/19-1/20 1/20 休業式	休業式(課程回顧)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (19) 節		
課程目標	1. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2. 透過御守及祈福明信片創作，發現個人的興趣。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8 2/5 開學日 2/8 補班(補 1/27)	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方	口語評量 參與度	<b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
第二週 2/9-2/15	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量 參與度	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第三週 2/16-2/22	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學	3c-IV-1 探索世界各地的生活	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少	口語評量 參與度	【國際教育】 國 J6 具備參

			習理解與尊重多元文化。	方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		與國際交流活動的能力。
第四週 2/23~3/1 2/28 和平紀念日	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國	口語評量 參與度 學習紀錄	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

					<p>際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>		
<p>第五週 3/2-3/8</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方</p>	實作評量	<p><b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
第六週 3/9-3/15	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量 學習態度 學習紀錄	<b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第七週 3/16-3/22 3/18-3/19 第一	<b>【第一次段考週】</b> 主題一青春樂翱翔	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學	3c-IV-1 探索世界各地的生活	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少	口語評量 學習態度	<b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

次段考	單元 1 世界青少年		習理解與尊重多元文化。	方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	學習紀錄	與國際交流活動的能力。
第八週 3/23~3/29	單元一 手工藝製作 活動名稱：御守及祈福明信片創作	1	透過御守及祈福明信片創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 學會御守及祈福明信片的創作方法 3. 會完成 1/5 作品	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
第九週 3/30~4/5 4/2 一年級戶外教學 4/3、4/4 兒童節	單元一 手工藝製作 活動名稱：御守及祈福明信片創作	1	透過御守及祈福明信片創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	1. 學習態度 2. 學會御守及祈福明信片的創作方法 3. 會完成 2/5 作品	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

及清明節				活。	與能力的覺察。		與價值觀。
第十週 4/6-4/12 二年級隔宿露營	單元一 手工藝製作 活動名稱：御守及祈福明信片創作	1	透過御守及祈福明信片創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 學會御守及祈福明信片的創作方法 3. 會完成 2/5 作品	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
第十一週 4/13-4/19	單元一 手工藝製作 活動名稱：御守及祈福明信片創作	1	透過御守及祈福明信片創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 學會御守及祈福明信片的創作方法 3. 會完成 3/5 作品	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
第十二週 4/20-4/26 4/21-4/24 全中運停課	單元一 手工藝製作 活動名稱：御守及祈福明信片創作	1	透過御守及祈福明信片創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 學會御守及祈福明信片的創作方法 3. 會完成 4/5 作品	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
第十三週 4/27-5/3 4/30-5/1 第二次段考(三年級)	【第二次段考週】 單元一 手工藝製作 活動名稱：御守及祈福明信片創作	1	透過御守及祈福明信片創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 學會御守及祈福明信片的創作方法 3. 會完成作品	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
第十四週 5/4-5/10 5/7-5/8 第二次段考(一二年級)	主題一 青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關	口語評量 活動參與度	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐

				<p>界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		<p>與反思。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第十五週 5/11~5/17 5/17~5/18 國中 教育會考</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村</p>	1	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p>	<p>口語評量 學習態度 學習紀錄</p>	<p>【品德教育、國際教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於</p>

					<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		日常生活中。
第十六週 5/18~5/24	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思</p>	口語評量 學習態度 學習紀錄	<p>【品德教育、國際教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>

					與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
第十七週 5/25~5/31 5/30 端午節補假 5/31 端午節	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次	口語評量 學習態度 學習紀錄	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

					思考的培養 與創新能力 的運用。		
第十八週 6/1~6/7	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 學習態度 紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十九週 6/8~6/14	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分	口語評量 活動參與度	【品德教育、國際教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			關懷或援助行動。	情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十週 6/15~6/21 6/16 第三次段考 作文 6/16 畢業典禮	畢業典禮						
第二十一週 6/22~6/28 6/26~6/27 第三次段考							
第二十二週 6/29~6/30							

6/30 休業式							
----------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整。



## 臺南市立仁德國民中學一一三學年度第2學期 九 年級 綜合一家政 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 19 )節		
課程目標	1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8 2/5 開學日 2/8 補班(補 1/27)	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週 2/9~2/15	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

<p>第三週 2/16-2/22</p>	<p>主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。</p>	<p>1</p>	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第四週 2/23~3/1 2/28 和平紀念日</p>	<p>主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。</p>	<p>1</p>	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第五週 3/2~3/8</p>	<p>主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。</p>	<p>1</p>	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第六週 3/9-3/15</p>	<p>主題三青春實踐家 單元1 食在好安心</p>	<p>1</p>	<p>飲食是生活中的重要大事，但近</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J6 瞭解世界人</p>

	<p><b>【活動三】食品練功坊</b> 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。</p>		<p>年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。</p>	<p>危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第七週 3/16~3/22 3/18~3/19 第一次段考</p>	<p><b>【第一次段考週】</b> 主題三青春實踐家單元1 食在好安心 <b>【活動四】好食交流會</b> 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。</p>	1	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第八週 3/23~3/29</p>	<p>主題三青春實踐家單元2 攀登成熟的彼端 <b>【活動一】歲月的禮物</b> 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

<p>第九週 3/30~4/5 4/2 一年級 戶外教學 4/3、4/4 兒 童節及清明 節</p>	<p>主題三青春實踐家 2 攀登成熟的彼端 【活動二】成長的 模樣 分享穿著服飾的經 驗，探究服飾具備 的功能或意涵，並 思考如何透過合宜 的穿著來展現自 己。</p>	1	<p>回顧國中生涯，探 討對於個人的正 向意義與影響， 並從中討論值得 傳承的精神。</p>	<p>3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。 2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。</p>	<p>的製備與創意運 用。 家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義與 理解，並能展現合 宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活 空間的規劃與美 化，以及創意的展 現。 家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計與 製作，以及個人興 趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩。 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。</p>
<p>第十週 4/6~4/12 二年級隔宿 露營</p>	<p>主題三青春實踐家 2 攀登成熟的彼端 【活動二】成長的 模樣 分享穿著服飾的經 驗，探究服飾具備 的功能或意涵，並 思考如何透過合宜 的穿著來展現自 己。</p>	1	<p>回顧國中生涯，探 討對於個人的正 向意義與影響， 並從中討論值得 傳承的精神。</p>	<p>3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。 2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。</p>	<p>的製備與創意運 用。 家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義與 理解，並能展現合 宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活 空間的規劃與美 化，以及創意的展 現。 家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計與 製作，以及個人興 趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩。 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。</p>

<p>第十一週 4/13-4/19</p>	<p>主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端 【活動三】歷練的 累積 分析未來生活應具 備的跨界關鍵力， 並依此設計考驗活 動來展現學習成果 與心得。</p>	<p>1</p>	<p>即將畢業的我們， 適應未來生活應 具備哪些多元能 力呢？本單元規 劃並辦理一場屬 於自己的畢業 式，用合宜的言 語、行動來表達 自己的想法與情 意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。 2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義與 理解，並能展現合 宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活 空間的規劃與美 化，以及創意的展 現。 家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計與 製作，以及個人興 趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩。 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。</p>
<p>第十二週 4/20~4/26 4/21-4/24 全中運停課</p>	<p>主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端 【活動三】歷練的 累積 分析未來生活應具 備的跨界關鍵力， 並依此設計考驗活 動來展現學習成果 與心得。</p>	<p>1</p>	<p>回顧國中生涯，探 討對於個人的正 向意義與影響， 並從中討論值得 傳承的精神。</p>	<p>3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。 2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義與 理解，並能展現合 宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活 空間的規劃與美 化，以及創意的展 現。 家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計與 製作，以及個人興 趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩。 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。</p>

<p>第十三週 4/27~5/3 4/30~5/1 第 二次段考(三 年級)</p>	<p>【第二次段考週】 主題三青春實踐家 2 攀登成熟的彼端 【活動四】食在玩 美 能運用資源，以創 新思考結合美感設 計班級活動方案， 並執行，運用美學 於日常生活中，展 現美感，豐富生 活。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 觀察學生</li> <li>4. 態度評定</li> <li>5. 活動參與</li> <li>6. 自省</li> </ol>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十四週 5/4~5/10 5/7~5/8 第 二次段考(一 二年級)</p>	<p>主題三青春實踐家 2 攀登成熟的彼端 【活動四】食在玩 美 能運用資源，以創 新思考結合美感設 計班級活動方案， 並執行，運用美學 於日常生活中，展 現美感，豐富生 活。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 觀察學生</li> <li>4. 態度評定</li> <li>5. 活動參與</li> <li>6. 自省</li> </ol>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

<p>第十五週 5/11~5/17 5/17~5/18 國中教育會考</p>	<p>主題三青春實踐家 2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十六週 5/18~5/24</p>	<p>主題三青春實踐家 2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

<p>第十七週 5/25-5/31 5/30 端午 節補假 5/31 端午節</p>	<p>主題三青春實踐家 元 2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十八週 6/1-6/7</p>	<p>主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	1	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>



第十九週 6/8-6/14	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端 <b>【活動六】綻放畢          業式</b> 1. 在活動中展現合 宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能 運用適當的方式表 達對於他人的感謝 與祝福。	1	即將畢業的我 們，適應未來生 活應具備哪些多 元能力呢？本單 元規劃並辦理一 場屬於自己的畢 業式，用合宜的 言語、行動來表 達自己的想法與 情意。	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。 2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。	家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義與 理解，並能展現合 宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活 空間的規劃與美 化，以及創意的展 現。 家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計與 製作，以及個人興 趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 自省	<b>【家庭教育】</b> 品 EJU6 欣賞感 恩。 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
第二十週 6/15~6/21 6/16 第三次 段考作文 6/16 畢業典 禮	畢業典禮						
第二十一 週 6/22~6/28 6/26-6/27 第三次段考							
第二十二 週 6/29~6/30 6/30 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 19 )節		
課程目標	1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 2. 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向 3. 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 4. 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 5. 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8 2/5 開學日 2/8 補班(補 1/27)	主題二青春心配方 單元 1 未來想像 <b>【活動一】生涯密碼</b> 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性  <b>【生涯輔導紀錄手冊：九年級部分】</b>	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量	<b>【生涯規劃】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

<p>第二週 2/9~2/15</p>	<p>主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性  【生涯檔案填寫】</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共</p>

	<b>【生涯檔案填寫】</b>						議題，培養與他人理性溝通的素養。
第四週 2/23~3/1 2/28 和平紀念日	主題二青春心配方 單元1 未來想像 <b>【活動二】生涯新世界</b> 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 <b>【生涯檔案填寫】</b>	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量 高層次紙筆測驗	<b>【生涯規劃】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第五週 3/2~3/8	主題二青春心配方 單元1 未來想像 <b>【活動二】生涯新世界</b> 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量 高層次紙筆測驗	<b>【生涯規劃】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人

							理性溝通的素養。
第六週 3/9~3/15	主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	高層次紙筆測驗 口語評量	【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第七週 3/16~3/22 3/18~3/19 第一次段考	【第一次段考週】 主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	高層次紙筆測驗 口語評量	【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共

							議題，培養與他人理性溝通的素養。
第八週 3/23~3/29	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第九週 3/30~4/5 4/2 一年級戶外教學 4/3、4/4 兒童節及清明節	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切

	握面臨教育會考時自己可以改變的事情。		表現。	各項資源，做出合宜的決定與運用。			的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十週 4/6-4/12 二年級隔宿 露營	主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十一週	主題二青春心配方	1	從認識聯合國永	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青少	口語評量	【生命教育】



4/13~4/19	<p>單元 2 盛夏的任務</p> <p>【活動二】決戰五月天</p> <p>理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。</p>		<p>續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>實作評量</p>	<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>第十二週</p> <p>4/20~4/26</p> <p>4/21~4/24 全中運停課</p>	<p>主題二青春心配方</p> <p>單元 2 盛夏的任務</p> <p>【活動二】決戰五月天</p> <p>理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。</p> <p>生涯檔案填寫</p>	1	<p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之</p>

							間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十三週 4/27~5/3 4/30~5/1 第二次段考(三年級)	【第二次段考週】 主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務 【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。 生涯檔案填寫	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十四週 5/4~5/10 5/7~5/8 第二次段考(一二年級)	主題二青春心配方 單元 3 驪歌響起 【活動一】當我們一起走過	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。

	回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。		習慣，促進心理健康。	命，並協助他人。	策、行動與調適。		品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週 5/11~5/17 5/17~5/18 國中教育會考	主題二青春心配方 單元 3 驪歌響起 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

第十六週 5/18~5/24	主題二青春心配方 單元3 驪歌響起 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十七週 5/25~5/31 5/30 端午節 補假 5/31 端午節	主題二青春心配方 單元3 驪歌響起 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。 【家暴防治教育課程融入(1)】	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全

							人健康與幸福的方法。
第十八週 6/1~6/7	主題二青春心配方 單元3驪歌響起 【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。 【家暴防治教育課程融入(2)】	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十九週 6/8~6/14	主題二青春心配方 單元3驪歌響起 【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。 【家暴防治教育課程融入(3)】	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第二十週 6/15~6/21 6/16 第三次 段考作文 6/16 畢業典 禮							
第二十一週 6/22~6/28 6/26~6/27 第 三次段考							
第二十二週 6/29~6/30 6/30 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

