

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>1.學生透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2.學生能覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3.透過蝶谷巴特袋子的創作，發現個人的興趣。</p> <p>4.學生透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 8/30-8/31 8/30 開學日	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	1	透過活動認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同進而互相了解。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.能主動參與活動 2.學習態度 3.能省思活動過程	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第二週 9/1~9/7	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	1	藉由團隊挑戰活動，培養對團隊的認同感和伙伴間的默契，增加團隊向心力，並運用分工的技巧來改善團體活動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.能主動參與活動 2.學習態度 3.小隊能訂定「小隊共同約定」	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第三週 9/8~9/14	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	1	藉由小隊活動，培養對團隊的認同感和伙伴間的默契。學習表達自己的想法	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	1.能主動參與活動 2.學習態度 3.小隊能展現合作精神	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/15~9/21 9/17 中秋節	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	1	藉由小隊活動，培養對團隊的認同感和伙伴間的默契。學習展現自己的潛能。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	1.能主動參與活動 2.學習態度 3.小隊能展現合作精神	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。		
第五週 9/22~9/28	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	1	藉由小隊活動，培養對團隊的認同感和伙伴間的默契。進而發現自己的興趣及潛能。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	1.能回答問題 2.學習態度 3.書面紀錄 4.會採排小隊節目	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 9/29~10/5	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	1	藉由小隊活動，培養對團隊的認同感和伙伴間的默契。進而發現自己的興趣及潛能。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	1.能回答問題 2.學習態度 3.書面紀錄 4.會表演小隊節目	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 10/6~10/12 10/10 國慶日	單元二 手工藝製作 活動名稱: 蝶谷巴特袋子	1	透過蝶谷巴特袋子的創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.學習態度 2.知道蝶谷巴特袋子的製作方法	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
第八週	【第一次段考週】	1	透過蝶谷巴特袋子的創	2d-IV-2 運用創	家 Cc-IV-2 生活	1.學習態度	【生涯規畫教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/13~10/19 10/16~10/17 第一次段考	單元二 手工藝製作 活動名稱: 蝶谷巴特袋子		作, 發現個人的興趣。	新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	2.知道蝶谷巴特袋子的製作方法	育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第九週 10/20~10/26	單元二 手工藝製作 手工藝製作 活動名稱: 蝶谷巴特袋子	1	透過蝶谷巴特袋子的創作, 發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	1.學習態度 2.能完成 1/4 的蝶谷巴特袋子的製作	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十週 10/27~11/2	單元二 手工藝製作 手工藝製作 活動名稱: 蝶谷巴特袋子	1	透過蝶谷巴特袋子的創作, 發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	1.學習態度 2.能完成 2/3 的蝶谷巴特袋子的製作	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十一週 11/3~11/9	單元二 手工藝製作 手工藝製作 活動名稱: 蝶谷巴特袋子	1	透過蝶谷巴特袋子的創作, 發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	1.學習態度 2.能完成蝶谷巴特袋子的製作	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十二週 11/10~11/16 11/14-15 運動會	主題一 當我們童在一起 單元二 遇見・Scout	1	讓學生了解童軍發展的重要內涵, 並且引導連結至生活實例中, 使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與, 以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊	1.能回答問題 2.學習態度 3.書面紀錄 4.能知道童軍的發展與起源	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第十三週 11/17~11/23	主題一 當我們童在一起 單元二 遇見・Scout	1	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.能回答問題 2.學習態度 3.書面紀錄 4.能知道童軍發展的三大制度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/24~11/30	主題一 當我們童在一起 單元二 遇見・Scout	1	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團	1.能回答問題 2.學習態度 3.書面紀錄 4.小隊能歸納童軍獨特的活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				向影響，並提升團體效能。	體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第十五週 12/1~12/7 12/3~12/4 第二次段考	【第二次段考週】 主題一 當我們童在一起 單元二 遇見・Scout	1	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.能回答問題 2.學習態度 3.書面紀錄 4.能說出曾經見過或參加過的童軍活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/8~12/14 12/9~12/11 三年級戶外教學	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	1	了解地圖上所提供的各類資訊。能學習生活中常見地圖的功能。能根據使用地圖的目的，選	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運	1.能回答問題 2.學習態度 3.書面紀錄 4.能知道地圖所提	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原

			擇合用的地圖。	策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	供的資訊	因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十七週 12/15~12/21	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	1	了解地圖上所提供的各類資訊。能學習生活中常見地圖的功能。能根據使用地圖的目的，選擇合用的地圖。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.能回答問題 2.學習態度 3.書面紀錄 4.能知道地圖使用的時機	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

				己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十八週 12/22~12/28	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	1	了解地圖上所提供的各類資訊。能學習生活中常見地圖的功能。能根據使用地圖的目的，選擇合用的地圖。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖	1.能回答問題 2.學習態度 3.書面紀錄 4.知道學校平面圖上各處室的位置	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日

				3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十九週 12/29~1/4 1/1 元旦	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	1	透過觀察力，能使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，能認識環境，更進一步發現校園之美與待改進之	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	1.能回答問題 2.學習態度 3.書面紀錄 4.能把真實環境與地圖方向做結合	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事

			處。探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。能提出讓校園環境更美好的改善方案並能效的執行它。		應與克服困境的方法。		故的影響因素。 【防災教育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第二十週 1/5-1/11 1/6 第三次段考 作文	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	1	透過觀察力，能使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，能認識環境，更進一步發現校園之美與待改進之處。探討校園意外事件	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1.能回答問題 2.學習態度 3.書面紀錄 4.能將各類校園特色標記在校園平面圖中	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因

			與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。能提出讓校園環境更美好的改善方案並能效的執行它。		的方法。		素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第二十一週 1/12~1/18 1/16~1/17 第三次段考	【第三次段考週】 主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	1	透過觀察力，能使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，能認識環境，更進一步發現校園之美與待改進之處。探討校園意外事件與了解校園中有安全顧	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能回答問題 2.學習態度 3.書面紀錄 4.能瞭解校園意外發生的地點及如何預防	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。能提出讓校園環境更美好的改善方案並能執行它。				<p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨危險，學習適當預防與避難行為。</p>
第二十二週 1/19~1/20 1/20 休業式	休業式(課程回顧)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標	<p>1 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>2 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>3 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31 8/30 開學日	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 活動 1 選衣召喚術	1	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第二週 9/1~9/7	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 活動 2 衣料辨認術	1	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第三週 9/8~9/14	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	1	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織	1.紙筆評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活動 2 衣料辨認術		織物的材質、觸感、功能性。		品的認識與手縫技巧應用。	5.活動參與	
第四週 9/15~9/21 9/17 中秋節	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 活動 2 衣料辨認術	1	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第五週 9/22~9/28	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 活動 2 衣料辨認術	1	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。
第六週 9/29~10/5	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 活動 1 洗衣的修練	1	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			己的衣物管理能力。				
<p>第七週 10/6~10/12 10/10 國慶日</p>	<p>主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 活動 1 洗衣的修練</p>	1	<p>單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	<p>1.紙筆評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與</p>	<p>【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>第八週 10/13~10/19 10/16-10/17 第一次段考</p>	<p>【第一次段考週】 主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 活動 2 收納的考驗</p>	1	<p>單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.內省</p>	<p>【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

			2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第九週 10/20~10/26	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 活動 2 收納的考驗	1	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.內省	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。
第十週 10/27~11/2	主題七：衣 Q 魔法師	1	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 E16 解物質循環

	單元二：衣物保養 活動 2 收納的考驗		<p>滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	與執行個人生活中重要事務。	理。	<p>3.觀察學生</p> <p>4.態度評定</p> <p>5.活動參與</p> <p>6.內省</p>	與資源回收利用的原理。
第十一週 11/3~11/9	<p>主題四：料理新鮮人</p> <p>單元一：烹調「硬」實力</p> <p>活動 1 環境探索</p>	1	<p>單元一烹調「硬」實力</p> <p>1.觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。</p> <p>2.覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家政課程的認識</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.活動參與</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>
第十二週 11/10~11/16	<p>主題四：料理新鮮人</p>	1	<p>單元一烹調「硬」實力</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫</p>	帶領同學至烹飪教室	<p>1.口語評量</p> <p>2.觀察學生</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/14-15 運動會	單元一：烹調 「硬」實力 活動 1 環境探索		1.觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	3.活動參與	諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十三週 11/17~11/23	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調 「硬」實力 活動 1 環境探索	1	單元一烹調 「硬」實力 1.觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	烹飪前需知 穿脫圍裙、修剪指甲 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.實作評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十四週 11/24~11/30	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調 「硬」實力 活動 2 器具再發現	1	單元一烹調 「硬」實力 1.觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	認識料理器具 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.實作評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。

			具的用途。				
第十五週 12/1~12/7 12/3-12/4 第 二次段考	【第二次段考週】 主題四：料理新鮮 人 單元二：料理起手 式 活動 1 不可不知烹 調步驟教學	1	單元二料理起手 式 1.透過問題解決， 覺察自己對食物 製備的分量估 算、清洗、刀 工、烹調、擺盤 等面向的認識程 度，並探索從何 處可取得相關資 源。 2.透過圖像觀察與 個人經驗分享， 覺察自我對食品 選購知識的了解 程度，並探索相 關知識的可能來 源。 3.透過問題解決與 範例觀察，蒐集 並探討各項食品 的貯存，適溫與 保存前的處理方 式。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效 運用。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施 備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個 人生活目標。
第十六週 12/8~12/14 12/9-12/11 三 年級戶外教學	主題四：料理新鮮 人 單元二：料理起手 式 活動 2 選購秘訣	1	單元二料理起手 式 1.透過問題解決， 覺察自己對食物 製備的分量估 算、清洗、刀	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效 運用。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施 備的安全守則。

			<p>工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>	各項資源，做出合宜的決定與運用。			<p>【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>
第十七週 12/15~12/21	<p>主題四：料理新鮮人</p> <p>單元二：料理起手式</p> <p>活動 2 選購秘訣</p>	1	<p>單元二料理起手式</p> <p>1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.活動參與</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>

			選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。				
第十八週 12/22~12/28	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式 活動3 食材保存術	1	單元二料理起手式 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.口語評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。

			保存前的處理方式。				
<p>第十九週 12/29~1/4 1/1 元旦</p>	<p>主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 活動 1 做好準備</p>	1	<p>1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1.口語評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>
<p>第二十週 1/5~1/11 1/6 第三次段考作文</p>	<p>主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 活動 2 展現廚藝</p>	1	<p>1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1.口語評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。				
第二十一週 1/12~1/18 1/16~1/17 第 三次段考	【第三次段考週】 主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 活動3 回顧與檢討	1	1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.內省	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第二十二週 1/19~1/20 1/20 休業式	休業式(課程回顧)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	七年級		教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節	
課程目標	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>							
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 8/30~8/31 8/30 開學日	主題五國中新時代 單元一國中生友會 【生涯輔導紀錄手冊：七年級部分】	1	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週 9/1~9/7	主題五國中新時代 單元一國中生友會	1	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。		
第三週 9/8~9/14	主題五國中新時代 單元一國中生友會	1	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/15~9/21 9/17 中秋節	主題五國中新時代 單元二校園交流站 【智力測驗】	1	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。				
第五週 9/22-9/28	主題五國中新時代 單元二校園交流站 【生涯檔案:七年級】	1	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 9/29-10/5	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>進學習方法，提升學習適應的狀況。</p> <p>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p>	團體效能。			
<p>第七週</p> <p>10/6~10/12</p> <p>10/10 國慶日</p>	<p>主題五國中新時代 單元三國中萬事通</p> <p>【生涯檔案:七年級】</p>	1	<p>透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升</p>	學生自評 教師評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第八週</p> <p>10/13~10/19</p> <p>10/16~10/17</p> <p>第一次段考</p>	<p>【第一次段考週】</p> <p>主題五國中新時代 單元三國中萬事通</p>	1	<p>透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	學生自評 教師評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週 10/20-10/26	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十週 10/27-11/2	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 11/3-11/9	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，檢視自己的	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			學習及成長。				
第十二週 11/10~11/16 11/14-15 運動會	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 11/17~11/23	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 【生涯規劃教育融入課程】	1	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第十四週 11/24~11/30	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 【生涯規劃教育融入課程】	1	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。

			<p>學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>				
<p>第十五週 12/1~12/7 12/3-12/4 第二次段考</p>	<p>【第二次段考週】</p> <p>主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 【生涯規劃教育融入課程】</p>	1	<p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14 12/9~12/11 三年級戶外教學</p>	<p>主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 【生涯規劃教育融入課程】</p>	1	<p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十七週 12/15-12/21</p>	<p>主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 【生涯規劃教育融入課程】</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。</p>
<p>第十八週 12/22-12/28</p>	<p>主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 【生涯規劃教育融入課程】</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。</p>
<p>第十九週 12/29-1/4 1/1 元旦</p>	<p>主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 【生涯規劃教育融入課程】</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。</p>

			生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。		育的試探與資訊統整。		
第二十週 1/5~1/11 1/6 第三次段考作文	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 【生涯規劃教育融入課程】	1	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第二十一週 1/12~1/18 1/16~1/17 第三次段考	【第三次段考週】 主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 【生涯規劃教育融入課程】	1	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			程。				
第二十二週 1/19~1/20 1/20 休業式	休業式(課程回顧)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立仁德國民中學一一三學年度第2學期 七 年級 綜合—童軍 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.培養學生面對未來的基本能力。 2.學生融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3.透過圓盤手繩的創作，發現個人的興趣。 4.引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8 2/5 開學日 2/8 補班(補 1/27)	主題三 LOVE 服務 單元一 點燃服務之光	1	1. 學生了解服務學習的意義。 2. 學生能知道服務學習的三要素。 3. 學生能分享生活中的服務經驗	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展	1.能回答問題 2.學習態度 3.能了解服務及服務學習的意義 4.小隊夥伴能分享服務經驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重

					現。		<p>生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>
<p>第二週</p> <p>2/9-2/15</p>	<p>主題三 LOVE 服務</p> <p>單元一 點燃服務之光</p>	1	<p>學生能觀察生活週遭的他人需求，且主動積極</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、</p>	<p>1.能回答問題</p> <p>2.學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社</p>

			<p>參與活動且幫助他人。</p>	<p>動，以深化服務情懷。</p>	<p>價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3.能主動積極參與活動</p>	<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知</p>
--	--	--	-------------------	-------------------	--	--------------------	---

							性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第三週 2/16~2/22	主題三 LOVE 服務 單元一 點燃服務之光	1	學生能觀察生活週遭的他人需求，能學習服務倫理及規範，知道如何落實到生活中。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.能回答問題 2.學習態度 3.能知道服務時的倫理規範	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱

							<p>勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>
<p>第四週</p> <p>2/23~3/1</p> <p>2/28 和平紀念日</p>	<p>主題三 LOVE 服務</p> <p>單元二 有愛世界</p>	1	<p>學生能規畫小隊服務學習活動計畫。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務</p>	<p>1.能回答問題</p> <p>2.學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧</p>

					<p>活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>		<p>視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							等。 法 J2 避免歧視。
第五週 3/2-3/8	主題三 LOVE 服務 單元二 有愛世界	1	學生能規畫小隊服務學習活動計畫，並知道如何執行計畫。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>1.能回答問題</p> <p>2.學習態度</p> <p>3.能知道及討論「小隊服務學習活動計畫」</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>

							<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>
<p>第六週 3/9-3/15</p>	<p>主題三 LOVE 服務 單元二 有愛世界</p>	1	<p>學生能規畫小隊服務學習活動計畫，並知道如何執行計畫，能分享「小隊服務學習活動計畫」。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>1.能回答問題 2.學習態度 3.能分享「小隊服務學習活動計畫」</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p>

							<p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>
<p>第七週</p> <p>3/16~3/22</p> <p>3/18~3/19 第一</p>	<p>【第一次段考週】</p> <p>主題三 LOVE 服務</p> <p>單元二 有愛世界</p>	1	學生能規畫小隊服務學習活動計畫，並知道如何執行計畫，能分享	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的	<p>1.能回答問題</p> <p>2.學習態度</p> <p>3.能知道如何延續</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的</p>

<p>次段考</p>			<p>「小隊服務學習活動計畫」。</p>	<p>情懷。</p>	<p>理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>服務學習行動</p>	<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝</p>
------------	--	--	----------------------	------------	--	---------------	--

							突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第八週 3/23~3/29	主題三 LOVE 服務 單元二 有愛世界	1	學生能規畫小隊服務學習活動計畫，並知道如何執行計畫，能分享「小隊服務學習活動計畫」。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.能回答問題 2.學習態度 3.能知道如何延續服務學習行動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策

							略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第九週 3/30~4/5 4/2 一年級戶外教學 4/3、4/4 兒童節及清明節	主題三 LOVE 服務 單元二 有愛世界	1	學生能規畫小隊服務學習活動計畫，並知道如何執行計畫，能分享「小隊服務學習活動計畫」且能知道服務學習產生的影響。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規	1.能回答問題 2.學習態度 3.能知道服務學習產生的影響	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行

					<p>畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>		<p>動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							法 J2 避免歧視。
第十週 4/6-4/12 二年級隔宿露營	單元三 手工藝製作 活動名稱: 圓盤手繩	1	透過圓盤手繩的創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.學習態度 2.製作圓盤手繩的方法	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十一週 4/13-4/19	單元三 手工藝製作 活動名稱: 圓盤手繩	1	透過圓盤手繩的創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.學習態度 2.能完成 1/4 的手繩	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十二週 4/20-4/26 4/21-4/24 全中 運停課	單元三 手工藝製作 活動名稱: 圓盤手繩	1	透過圓盤手繩的創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.學習態度 2.能完成 1/2 的手繩	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十三週 4/27-5/3 4/30-5/1 第二次 段考(三年級)	單元三 手工藝製作 活動名稱: 圓盤手繩	1	透過圓盤手繩的創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.學習態度 2.能完成 2/3 的手繩	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十四週 5/4-5/10 5/7-5/8 第二次 段考(一二年級)	【第二次段考週】 單元三 手工藝製作 活動名稱: 圓盤手繩	1	透過圓盤手繩的創作，發現個人的興趣。	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.學習態度 2.能完成手繩的製作	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十五週 5/11-5/17 5/17-5/18 國中	主題四 結「火」「童」 行 單元一 結繩達人	1	覺察繩結運用與生活的關係並能分享生活中使用繩子的經驗。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升	1.能回答問題 2.學習態度 3.能分享生活中使	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表

教育會考				個人及家庭生活。	野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	用繩子的經驗	達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
第十六週 5/18~5/24	主題四 結「火」「童」行 單元一 結繩達人	1	能覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、學會繩頭處理及收繩。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能回答問題 2.學習態度 3.學會繩頭處理、收繩	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
第十七週 5/25~5/31 5/30 端午節補	主題四 結「火」「童」行 單元一 結繩達人	1	能覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、學會繩頭處理	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升	1.能回答問題 2.學習態度 3.學會單結	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表

假 5/31 端午節			收繩及學會單結、平結、活結。	活。	野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	、平結、活結	達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
第十八週 6/1~6/7	主題四 結「火」「童」行 單元一 結繩達人	1	能覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、學會繩頭處理及收繩及學會雙套結、漁人結、雀頭結。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能回答問題 2.學習態度 3.學會雙套結、漁人結、雀頭結	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
第十九週 6/8-6/14	主題四 結「火」「童」行 單元一 結繩達人	1	學會單結、平結、活結如何應用於生活中，並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升	1.能回答問題 2.學習態度 3.知道單結、平	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表

				活。	野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	結、活結如何應用於生活中	達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
第二十週 6/15~6/21 6/16 第三次段考 作文 6/16 畢業典禮	主題四 結「火」「童」 行 單元一 結繩達人	1	學會雙結、雀頭結、漁人結如何應用於生活中，並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能回答問題 2.學習態度 3.知道雙結、雀頭結、漁人結如何應用於生活中	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
第二十一週 6/22~6/28 6/26~6/27 第三	【第三次段考週】 主題四 結「火」「童」 行	1	學會雙結、雀頭結、漁人結如何應用於生活中，並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升	1.能回答問題 2.學習態度 3.知道雙結、雀頭	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

次段考	單元一 結繩達人			活。	野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	結、漁人結如何應用於生活中	達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
第二十二週 6/29~6/30 6/30 休業式	休業式(課程回顧)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整

臺南市立仁德國民中學一一三學年度第 2 學期 七 年級 綜合—家政 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	七		教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。							
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 2/5~2/8 2/5 開學日 2/8 補班(補 1/27)	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動 1 吃喝的理由	1	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1.口語評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與 5.內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第二週 2/9~2/15	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動 2 飲食放大鏡	1	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第三週 2/16~2/22	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動 2 飲食放大鏡	1	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

						5.活動參與 6.內省	
第四週 2/23~3/1 2/28 和平紀念日	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動 2 飲食放大鏡	1	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第五週 3/2~3/8	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動 3 健康上菜	1	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第六週 3/9~3/15	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動 3 健康上菜	1	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第七週 3/16~3/22 3/18~3/19 第一次段考	【第一次段考週】 主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動 1 餐飲情報站	1	探索與飲食消費相關的資訊。透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。實踐自己的飲食消費行動方案，並	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1.口語評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與 5.內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			分享心得。				
第八週 3/23~3/29	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動 2 飲食主張	1	探索與飲食消費相關的資訊。 透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。 實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1.口語評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與 5.內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第九週 3/30~4/5 4/2 一年級戶外教學 4/3、4/4 兒童節及清明節	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動 2 飲食主張	1	探索與飲食消費相關的資訊。 透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。 實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1.口語評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與 5.內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十週 4/6~4/12 二年級隔宿露營	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動 3 生活「食」踐	1	探索與飲食消費相關的資訊。 透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1.口語評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與 5.內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			飲食消費行動方案。 實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。				
第十一週 4/13~4/19	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 活動 1 家人互動，上路囉！	1	1.透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2.探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1.口語評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與 5.內省	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十二週 4/20~4/26 4/21~4/24 全中運停課	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 活動 2 家人溝通，我最行	1	1.透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2.探討自己與家人的互動情形，覺察	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.內省	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

			家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。				
第十三週 4/27~5/3 4/30~5/1 第二次 段考(三年級)	主題六：我們這一家 單元二：愛的語言 大不同 活動 1 感動時刻	1	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察學生 4.態度評定 5.活動參與 6.內省	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十四週 5/4~5/10 5/7~5/8 第二次 段考(一二年級)	【第二次段考週】 主題六：我們這一家 單元二：愛的語言 大不同 活動 2 愛的語言	1	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與 5.內省	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十五週 5/11~5/17 5/17~5/18 國中 教育會考	主題六：我們這一家 單元二：愛的語言 大不同 活動 2 愛的語言	1	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與 5.內省	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十六週 5/18~5/24	主題六：我們這一家 單元三：愛家行動 報告書	1	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.口語評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			家人互動關係。			5.內省	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十七週 5/25~5/31 5/30 端午節補假 5/31 端午節	主題六：我們這一家 單元三：愛家行動報告書 手工藝品「愛的抱枕」回針教學	1	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.實作評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十八週 6/1~6/7	主題六：我們這一家 單元三：愛家行動報告書 手工藝品「愛的抱枕」 縫拉鍊	1	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.實作評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十九週 6/8~6/14	主題六：我們這一家 單元三：愛家行動報告書 手工藝品「愛的抱枕」 縫布塊	1	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.實作評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第二十週 6/15~6/21 6/16 第三次段考 作文 6/16 畢業典禮	主題六：我們這一家 單元三：愛家行動報告書 手工藝品「愛的抱枕」	1	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.實作評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	枕」 縫布塊						家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第二十一週 6/22~6/28 6/26~6/27 第三次段考	【第三次段考週】 主題六：我們這一家」 單元三：愛家行動 報告書 手工藝品「愛的抱枕」 填充棉花完成	1	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.實作評量 2.觀察學生 3.態度評定 4.活動參與	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第二十二週 6/29~6/30 6/30 休業式	休業式(課程回顧)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立仁德國民中學一一三學年度第 2 學期 七 年級 綜合—輔導 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。</p> <p>2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。</p> <p>3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。</p> <p>4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8 2/5 開學日 2/8 補班(補 1/27)	主題一：學習修練 室 單元一：學習探險 家 【生涯輔導紀錄手冊：七年級部分】	1	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

<p>第二週 2/9~2/15</p>	<p>主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【賴氏人格測驗施測】</p>	<p>1</p>	<p>1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【賴氏人格測驗解釋】</p>	<p>1</p>	<p>1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			元智慧的學習方式。				
第四週 2/23~3/1 2/28 和平紀念日	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第五週 3/2~3/8	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第六週	主題一：學習修練	1	1. 能表達個人學	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習意	學生自評	【閱讀素養教育】

3/9~3/15	室 單元一：學習探險家		習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第七週 3/16~3/22 3/18~3/19 第一次段考	【第一次段考週】 主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第八週 3/23~3/29	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1	能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV- 1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				能力，接納自我，以促進個人成長。			
第九週 3/30~4/5 4/2 一年級戶外教學 4/3、4/4 兒童節及清明節	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十週 4/6~4/12 二年級隔宿露營	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【性侵害防治教育課程融入(1)】	1	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十一週 4/13~4/19	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【性侵害防治教育課程融入(2)】	1	1. 透過討論與分享享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			交往過程中的適切性。				
第十二週 4/20~4/26 4/21~4/24 全 中運停課	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【性侵害防治教育課程融入(3)】	1	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十三週 4/27~5/3 4/30~5/1 第 二次段考(三 年級)	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週 5/4~5/10 5/7~5/8 第二 次段考(一、二 年級)	【第二次段考週】 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十五週 5/11~5/17 5/17~5/18 國 中教育會考	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週 5/18~5/24	主題二：漫步在人際	1	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重	2a-IV-1 體認人際關係的重要	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力	學生自評 學生互評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與

	單元二：人際百寶箱		要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	的培養與正向經營人際關係。	教師評量	和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週 5/25~5/31 5/30 端午節補假 5/31 端午節	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	活動一 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 活動二 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週 6/1~6/7	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	箱		重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	通技巧，以正向的態度經營人際關係。	人際關係。		品 J8 理性溝通與問題解決。
第十九週 6/8~6/14	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十週 6/15~6/21 6/16 第三次 段考作文 6/16 畢業典 禮	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十一 週 6/22~6/28 6/26~6/27 第 三次段考	【第三次段考週】 主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十二 週 6/29~6/30 6/30 休業式	休業式(課程回顧)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。