

教材版本	奇異果	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	1.學習表現的連貫：				
		第四階段(七年級)			
	聆聽	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。			
	說話	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。			
	閱讀	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。			
	寫作	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
	2.學習表現的統整：				
	閩南語文	社會領域	藝術領域	英語文-語文領域	
	#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	
	4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	
3. 學習主題結合「聆聽、說話、閱讀、寫作」之學習表現，注重延續性以及螺旋向上的發展設計。					
學習策略八法	課本編排融入學習策略。				
精緻化詢問 (elaborative interrogation)	課文基本資料 kah 閱讀理解。				
自我解釋法 (self-explanation)	以學生為學習主體設計「對話練習」的角色扮演，發展連貫的劇情將臺灣各地方音差、文白異讀等學習內容鑲入語用語境練習。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

摘要法 (summarization)	「閱讀理解 kah 討論」的問題設計分三個層次：「直接提取訊息」、「分析整合訊息」、「評估運用」，引導閱讀理解。
畫重點 (highlighting / underlining)	「語文生活運用」包含「構詞」、「句型練習」、「對話練習」三部。
關鍵字法 (keyword mnemonic)	「歇暈一下」、「知！就好！」為延伸閱讀材料，可加深加廣對議題的認識和詞彙的豐富性。
圖像輔助學習 (imagery use for text learning)	課本中的表格設計與圖像插畫，以圖像輔助學習。
重讀 (re-reading)	附音檔和解答幫助學習。
習題測驗 (practice testing)	「充電一下」單元兼具評量和複習，有系統地輔助學習。

該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。
	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。
	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。
	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與區之中。
	閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。
	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。
	閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31 8/30 開學日	第一課 永遠 e 故鄉 課文	1	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4 文白異讀。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確唸讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>	<p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	<p>挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>第二週 9/1-9/7</p>	<p>第一課 永遠ㄟ故鄉 閱讀理解和討論</p>	<p>1</p>	<p>1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確唸讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 仿寫課文「～ㄟ故鄉」，自由創作。</p> <p>4. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-4 文白異讀。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽寫評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。			
第三週 9/8-9/14	第一課 永遠 e 故鄉 語文生活運用：詞語和句型	1	1. 能正確使用 e，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨與正確使用數字的文白異讀。 3. 能在句子中分辨與正確使用是／毋是、人稱代名詞、leh 咧。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4 文白異讀。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第四週 9/15~9/21 9/17 中秋節	第一課 永遠 e 故鄉 語文生活運用：對話練習	1	1. 能將課文學到的詞語運用於日常生活對話中。 2. 能理解與比對日常對話中的方音差、文白異讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4 文白異讀。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>			
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>第一課 永遠 e 故鄉 充電一下、歇暍一下、知就好</p>	1	<p>1. 能正確唸讀與區辨閩南語的聲音。</p> <p>2. 學習從課文而來衍伸議題。</p> <p>3. 複習數字的讀、寫。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-4 文白異讀。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽寫評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>第二課 你 kám ē -hiáu 揣台語？ 課文</p>	1	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽寫評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>

			<p>2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>	◎ Bg-IV-1 口語表達。		<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第七週 10/6~10/12 10/10 國慶日</p>	<p>第二課 你 kám ē -hiáu 揣台語？ 課文、閱讀理解和討論</p>	1	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能藉由線上辭典等網路資源，查詢與了</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽寫評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			解閩南語和其他語言的異同。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
第八週 10/13~10/19 10/16~10/17 第一次段考	第二課 你 kám ē -hiáu 揣台語？ 語文生活運用：詞語和句型	1	1. 能正確使用基本句型：V + 看覓，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確使用「攏」(lóng)。 3. 能在句子正確使用：敢 (kám)、會曉/袂曉、有/無。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第二課 你 kám ē -hiáu 揣台語？ 語文生活運用：對話練習</p>	<p>1</p>	<p>1. 能將課文學到的詞語運用於日常生活對話中。 2. 能理解與比對日常對話中的方音差、文白異讀。 3. 正確使用：會使／袂使在日常生活對話中的基本句型、欲／無欲在日常生活對話中的基本句型。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量</p>	<p>【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>第二課 你 kám ē -hiáu 揣台語？ 充電一下、歇睏一下、知就好</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確唸讀與區辨閩南語的舌尖音。 2. 閩南語和華語的差異：閩南語無「嗎」的講法！ 3. 了解從日語來的常用閩南語詞。</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量</p>	<p>【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>第三課 勇敢 ē Haipsis -</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要</p>	<p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。</p>	<p>1. 多元評量 2. 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Bunun ê大水傳說 課文		<p>闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確唸讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>	<p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎ Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎ Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎ Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎ Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>3.聽寫評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	<p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
<p>第十二週 11/10~11/16 11/14-15 運動會</p>	<p>第三課 勇敢 ê Haipis - Bunun ê大水傳說 課文、閱讀理解和 討論</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用閩南語進行人物與事件的完整描述和評論。</p> <p>4. 能認識台灣多元族群文化。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符</p>	<p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎ Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎ Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎ Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎ Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽寫評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>5. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>			
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>第三課 勇敢 ê Haipis - Bunun ê 大水傳說 語文生活運用：詞語和句型</p>	1	<p>1. 認識閩南語獨特的形容詞結構，並能運用於日常生活中。 2. 能運用「哪知」、「煞」來描述事件。 3. 能正確使用「共」的基本句型。 4. 能運用「予」在閩南語中的不同用法。 5. 能運用「愛／無愛」表達意願或要求。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第三課</p>	1	<p>1. 能將課文學到的詞</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p>	<p>1.多元評量</p>	<p>【人權教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>11/24~11/30</p>	<p>勇敢 ê Haipis - Bunun ê大水傳說 語文生活運用：對話練習</p>		<p>語運用於日常生活對話中。 2. 能理解與比對日常對話中的方音差。 3. 能正確使用「共」在日常生活對話中的基本句型、「予」、「愛／無愛」在日常生活對話中的基本句型。</p>	<p>閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
<p>第十五週 12/1~12/7 12/3~12/4 第二次段考</p>	<p>第三課 勇敢 ê Haipis - Bunun ê大水傳說 充電一下、歇暍一下、知就好</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確辨讀閩南語的聲調與變調。 2. 能認識不同族群的傳說文化，培養包容與關懷。 3. 能認識環境常見鳥類的閩南語俗名。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語</p>	<p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Ba-IV-4 自我覺察。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Bd-IV-1 環境保護。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。			
第十六週 12/8-12/14 12/9-12/11 三年級戶外教學	第四課 167 台語氣象台課文	1	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確唸讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與區之中。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨 資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>	<p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎ Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bh-IV-3 海洋文化。</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽寫評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十七週 12/15~12/21	第四課 167 台語氣象台課文、閱讀理解和	1	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p>	<p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	討論		<p>法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確唸讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能認識閩南語獨特的俗語模式。</p> <p>4. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與區之中。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨 資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>	<p>◎ Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎ Bc-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bh-IV-3 海洋文化。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	<p>變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>第四課 167 台語氣象台語文生活運用：詞語和句型</p>	1	<p>1. 能認識閩南語常用量詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語指示詞。</p> <p>3. 能辨識並正確使用句子中的「一下」。</p> <p>4. 能了解正確使用「閣」的基本句型。</p> <p>5. 能正確使用</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問</p>	<p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽寫評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			「抑」。 6. 能在句子中正確使用「恰」。	題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十九週 12/29~1/4 1/1 元旦	第四課 167 台語氣象台 語文生活運用：對話練習	1	1. 能將課文學到的詞語運用於日常生活對話中。 2. 能理解與比對日常對話中的方音差。 3. 正確使用「一下」、「閣」、「抑」、「恰」在日常對話中的基本句型。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第二十週 1/5~1/11 1/6 第三次段考作文	第四課 167 台語氣象台 充電一下、歇睏一下、知就好		1. 能正確辨讀閩南語的鼻音。 2. 能認識獨特說唱藝術——歌仔冊。 3. 能認識臺灣常見的雨雲天氣及其閩南語名稱。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bh-IV-3 海洋文化。 ◎ Bh-IV-1 物產景觀。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>			
<p>第二十一週 1/12~1/18 1/16~1/17 第三次段考</p>	<p>綜合練習</p>	<p>1</p>	<p>1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。</p> <p>2.能了解各地方音差，尊重不同口語習慣，培養包容多元的胸懷。</p> <p>3.能依照課程教學，練習團隊合作與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽寫評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	
<p>第二十二週 1/19~1/20 1/20 休業式</p>	<p>綜合練習</p>	<p>1</p>	<p>1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。</p> <p>2.能了解各地方音差，尊重不同口語習慣，培養包容多元的胸懷。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽寫評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能依照課程教學，練習團隊合作與互動。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	奇異果	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	1.學習表現的連貫：				
		第四階段(七年級)			
	聆聽	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。			
	說話	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。			
	閱讀	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。			
	寫作	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
	2.學習表現的統整：				
	閩南語文	社會領域	藝術領域	英語文-語文領域	
	#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	
	4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	
3. 學習主題結合「聆聽、說話、閱讀、寫作」之學習表現，注重延續性以及螺旋向上的發展設計。					
學習策略八法	課本編排融入學習策略。				
精緻化詢問 (elaborative interrogation)	課文基本資料 kah 閱讀理解。				
自我解釋法 (self-explanation)	以學生為學習主體設計「對話練習」的角色扮演，發展連貫的劇情將臺灣各地方音差、文白異讀等學習內容鑲入語用語境練習。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

摘要法 (summarization)	「閱讀理解 kah 討論」的問題設計分三個層次：「直接提取訊息」、「分析整合訊息」、「評估運用」，引導閱讀理解。
畫重點 (highlighting / underlining)	「語文生活運用」包含「構詞」、「句型練習」、「對話練習」三部。
關鍵字法 (keyword mnemonic)	「歇暈一下」、「知！就好！」為延伸閱讀材料，可加深加廣對議題的認識和詞彙的豐富性。
圖像輔助學習 (imagery use for text learning)	課本中的表格設計與圖像插畫，以圖像輔助學習。
重讀 (re-reading)	附音檔和解答幫助學習。
習題測驗 (practice testing)	「充電一下」單元兼具評量和複習，有系統地輔助學習。

該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。
	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。
	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。
	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與區之中。
	閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。
	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。
	閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8 2/5 開學日	第一課 撞 tiah 月娘e樹仔 課文	1	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>2/8 補班(補1/27)</p>			<p>法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確唸讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能使用閩南語表達對環境的觀察與批判。 4. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>◎ Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎ Bc-IV-2 公民素養。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bd-IV-1 環境保護。 ◎ Bd-IV-2 生態保育。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>4.口語評量 5.書寫評量</p>	<p>學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>第二週 2/9-2/15</p>	<p>第一課 撞 tloh 月娘e樹仔 課文、閱讀理解和討論</p>	<p>1</p>	<p>1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-4 能聆聽並體會</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。</p>	<p>1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>判斷。</p> <p>2. 能正確唸讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能使用閩南語表達對環境的觀察與批判。</p> <p>4. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>◎ Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>◎ Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎ Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎ Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎ Bd-IV-2 生態保育。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>5.書寫評量</p>	<p>價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>第一課 撞 tloh 月娘e樹仔 語文生活運用：詞語和句型</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解並正確使用「較」、「閣較」。</p> <p>2. 能正確使用「按怎」的句型和不同用法。</p> <p>3. 能以閩南語表達比</p>	<p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			較的句型。 4. 能正確使用「會當」、「袂當」的句型。 5. 能正確使用「才」的句型。 6. 能正確使用「著」的句型表達動作結果。	性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第四週 2/23~3/1 2/28 和平紀念日	第一課 撞 tloh 月娘e樹仔 語文生活運用：對話練習	1	1. 能將課文學到的詞語運用於日常生活對話中。 2. 能理解與比對日常對話中的方音差 3. 能正確使用「按怎」、「會當」、「袂當」、「才」、「著」的基本句型。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第五週 3/2~3/8	第一課 撞 tloh 月娘e樹仔 充電一下、歇睏一下、知就好	1	1. 能正確唸讀與區辨閩南語的舌根音和喉音。 2. 學習從課文而來衍伸議題、認識臺灣環境。 3. 學習臺灣常見樹種	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4 文白異讀。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的閩南語名稱。	重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第六週 3/9-3/15	第二課 鹿林天文台 hip 著 ē ZTF 彗星 kah 火星 課文	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Ba-IV-3 性向探索。 ◎ Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bi-IV-1 國際理解。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>			
<p>第七週 3/16~3/22 3/18~3/19 第一次段考</p>	<p>第二課 鹿林天文台 hip 著 ē ZTF 彗星 kah 火星 課文、閱讀理解和討論</p>	1	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎ Ba-IV-3 性向探索。</p> <p>◎ Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bi-IV-1 國際理解。</p>	<p>1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量</p>	<p>【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>			
<p>第八週 3/23-3/29</p>	<p>第二課 鹿林天文台 hip 著 ē ZTF 彗星 kah 火星 語文生活運用：詞語和句型</p>	1	<p>1. 能正確使用「按呢」。</p> <p>2. 能正確使用指事代詞「這」、「彼」。</p> <p>3. 能正確使用閩南語表達時間、空間的範圍概念。</p> <p>4. 能正確使用閩南語的因果句。</p> <p>5. 能正確辨讀並使用「咧」。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 書寫評量</p>	<p>【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第九週 3/30~4/5 4/2 一年級戶外教學 4/3、4/4 兒童節及清明節</p>	<p>第二課 鹿林天文台 hip 著 ē ZTF 彗星 kah 火星 語文生活運用：對話練習</p>	<p>1</p>	<p>1. 能將課文學到的詞語運用於日常生活對話中。 2. 能以閩南語表達時間、空間的範圍。 3. 能正確使用因果句；將「咧」運用到日常生活對話。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量</p>	<p>【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十週 4/6~4/12 二年級隔宿露營</p>	<p>第二課 鹿林天文台 hip 著 ē ZTF 彗星 kah 火星 充電一下、歇暍一下、知就好</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確唸讀與區辨閩南語的齒音。 2. 認識閩南語中關於彗星的語詞，並認識彗星。 3. 能了解描述形狀的語詞。</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量</p>	<p>【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十一週</p>	<p>第三課</p>	<p>1</p>	<p>1.能理解並思辨課文</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p>	<p>1.多元評量</p>	<p>【人權教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/13~4/19	攻破大船「Titanic」課文		<p>內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確唸讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養</p>	<p>閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎ Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>◎ Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎ Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎ Bg-IV-3 人權觀念。</p> <p>◎ Bi-IV-1 國際理解。</p>	<p>2.口語評量</p> <p>3.聽寫評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
第十二週 4/20~4/26 4/21~4/24 全 中運停課	第三課 攻破大船「Titanic」 課文、閱讀理解和	1	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-2 散文選讀。</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽寫評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	討論		<p>法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確唸讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 透過閱讀文獻，能理解臺灣與國際事務的關係，培養跨文化的關懷視野。</p> <p>4. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>◎ Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>◎ Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎ Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎ Bg-IV-3 人權觀念。</p> <p>◎ Bi-IV-1 國際理解。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	<p>關懷與保護弱勢。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>第十三週</p> <p>4/27~5/3</p> <p>4/30~5/1 第二次段考(三年級)</p>	<p>第三課</p> <p>攻破大船「Titanic」</p> <p>語文生活運用：詞語和句型</p>	1	<p>1. 能正確使用「有看見／無看見」來描述狀態。</p> <p>2. 能正確使用「看會著」、「看袂著」來</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽寫評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【國際教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>描述狀態。</p> <p>3. 能正確使用「濟」、「久」、「大」的句型結構。</p> <p>4. 認識並能正確使用閩南語的喻詞。</p> <p>5. 認識並能正確運用閩南語的約略詞。</p>	<p>析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>第十四週</p> <p>5/4-5/10</p> <p>5/7-5/8 第二次段考(一二年級)</p>	<p>第三課</p> <p>攻破大船「Titanic」</p> <p>語文生活運用：對話練習</p>	1	<p>1. 能將課文學到的詞語運用於日常生活對話中。</p> <p>2. 能理解與比對日常對話中的方音差。</p> <p>3. 能在日常生活對話中正確運用「有看見／無看見」的基本句型、正確使用閩南語的喻詞和約略詞。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 書寫評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>第十五週</p> <p>5/11~5/17</p> <p>5/17~5/18 國中教育會考</p>	<p>第三課</p> <p>攻破大船「Titanic」</p> <p>充電一下、歇睏一下、知就好</p>	1	<p>1. 能正確辨讀閩南語的聲調與變調。</p> <p>2. 能認識早期臺灣報刊與出版史。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理</p>	<p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎ Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>3. 能認識閩南語中包含印尼語、英語、日語等各式外來語。</p>	<p>閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>	<p>◎ Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎ Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎ Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>5.書寫評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>第十六週 5/18-5/24</p>	<p>第四課 盡磅e向望 課文</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確唸讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語</p>	<p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎ Ba-IV-1 性別尊重。</p> <p>◎ Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎ Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎ Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>◎ Bg-IV-3 人權觀念。</p>	<p>1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量</p>	<p>【性別教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝作品。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			
第十七週 5/25-5/31 5/30 端午節補假 5/31 端午節	第四課 盡磅e向望 課文、閱讀理解和討論	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確唸讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能透過不同文類認識閩南語的書寫和議題表達 4. 能從課程中學習核心素養具體內涵： 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝作品。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎ Ba-IV-1 性別尊重。 ◎ Ba-IV-4 自我覺察。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Bf-IV-1 表藝創作。 ◎ Bg-IV-3 人權觀念。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【性別教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第十八週	第四課	1	1. 能認識、熟悉閩南	1-IV-1 能聆聽並理解	◎ Ab-IV-1 語詞運用。	1.多元評量	【性別教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/1~6/7	盡磅e向望 語文生活運用：詞語和句型		語中獨特的形容詞疊詞結構。 2.能以「無幾」正確表達數量寡少。 3.能認識「對比」、「比喻」、「回指」等三種文學手法，並透過已學習過的語詞和句型，進行新詩類的閩南語書寫。 4.能正確使用「起」、「落」的句構與用法。 4.能正確使用「來」、「去」的句構與用法。	閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bf-IV-1 表藝創作。	2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第十九週 6/8~6/14	第四課 盡磅e向望 語文生活運用：對話練習	1	1.能將課文學到的詞語運用於日常生活對話中。 2.能理解與比對日常對話中的方音差。 3.能正確使用「起」、「落」、「來」、「去」在日常對話中的基本句型。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【性別教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第二十週 6/15~6/21 6/16 第三次 段考作文 6/16 畢業典	第四課 盡磅e向望 充電一下、歇暍一下、知就好		1.能正確辨讀閩南語的入聲。 2.能認識臺灣早期重大工安事件、認識勞	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量	【性別教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

禮			<p>動環境與性別分工。 3. 能認識加工製造業常見產品的閩南語說法。</p>	<p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色 建立公民意識。</p>	<p>◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bf-IV-2 藝術參與。 ◎ Bh-IV-1 物產景觀。</p>	5.書寫評量	<p>【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>
<p>第二十一週 6/22~6/28 6/26~6/27 第三次段考</p>	綜合練習	1	<p>1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差，尊重不同口語習慣，培養包容多元的胸懷。 3.能依照課程教學，練習團隊合作與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。</p>	<p>1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				題。			
第二十二週 6/29~6/30 6/30 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。