

## 臺南市公私立九份子國民中小學113學年度學校課程願景

### 壹、 學校願景(可用文字或圖像)



學校願景：打造一所健康、溫馨、智慧、國際的永續校園，成為實現理想與夢想的希望校園。

教師圖像：存教育大愛、視學生如親、求專業成長，具有寬宏氣度、行動熱度、精進態度的九份子教師。

### 貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

學生圖像：重誠信、懂尊重、肯獨立、能思考，具有生命厚度、處事溫度、視野高度的九份子學生。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

#### 校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

「永續」為九份子國中小之整體核心價值，除以學校所在低碳示範生態區之環境永續、生態永續為主要概念外，也希望能營造師生學習永續，地方關係永續的氛圍。基於前述理念，在校訂課程方面規劃核心系統—永續家園，與輔助系統—我與世界、生活美學；融入健康、溫馨、智慧、國際、永續等學校願景，透過課程的實施，培養學生具有生命厚度、處世溫度、視野高度等觀念與能力。

課程類型	年級節數 課程名稱	7年級	8年級	9年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	永續家園(PBL)	1	1	2
	我與世界	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	2	2	2
特殊需求領域課程				
其他類課程 (自行增列)	海翁學堂	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

### 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
永續家園	七上	互動與關聯	價值永續— 文化篇首部曲	從家中的特殊紀念物或事件，認識個人與家庭間的互動關係；進而從家庭擴展至社區，覺察個人在群體中的意義及影響。	語文、社會、 綜合
	七下	結構與功能 差異與多元	價值永續— 城市篇首部曲	探索校園規劃設計是否符合不同群體的需求，進而設計對各群體皆能友善生活的社區或城市空間，思考讓各群體可共存的友善環境。	數學、科技、 綜合
	八上	互動與關聯 選擇與責任	價值永續— 文化篇二部曲	認識有形資產(古蹟、歷史建築)與無形資產(節慶祭典、習俗儀式)存在的意義，從而認識文化資產在現今社會中面臨的處境，進而反思人類與各項文化資產間的關係，體認文化永續的重要性。	藝文、社會

## C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	八下	變遷與因果 選擇與責任	價值永續－ 城市篇二部曲	認識綠色能源，了解人類如何製造與運用綠色能源，與使用綠色能源所造成的影響，覺察人類與環境間相互影響的關係，反思經濟發展與環境維護之間取得平衡的途徑。	自然、科技、 社會
	九上	差異與多元 互動與關聯	價值永續－ 文化篇三部曲	透過對世界各地不同議題的探討，了解各項議題形成的背景原因，及其所產生的影響，並思考該議題與自身的關聯性，以及個人與他人可實踐的行動。	社會、自然、 綜合
	九下	選擇與責任 系統與模型	價值永續－ 城市篇三部曲	了解消費的動機(需要、想要)與生產過程對環境造成的影響，思考個人如何選擇對環境友善的消費行為，建構永續發展的城市家園。	社會、自然、 科技、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
我 與 世 界	七上	差異與多元	Fun 眼國際	蒐集國內外食材，針對中西方文化差異下所產出之食物加以比較，並以英文與他人分享。	英語、社會、 綜合活動、科技
	七下	差異與多元	Fun 眼國際	了解中西方食物的製作方式，並探究其健康性，進而製作英文食譜，並以英文與他人分享。	英語、綜合活 動、健康與體 育
	八上	差異與多元	Just 視國際	學生能透過各種資訊科技或媒體管道認識各國的文化特色，同時能比較各國文化間的差異，並能分析造成差異的主要原因，進而理解與尊重不同文化的獨特性。	英語、社會、 綜合活動
	八下	互動與關聯	Just 視國際	面對地球村時代的來臨，理解不同文化間的互動關係，覺察優勢與弱勢文化的消長，進一步探討文化消失的危機與文化續存的重要性。	英語、社會、 綜合活動
	九上	互動與關聯	i 向未來	覺察國際間發生之大事件，並統整其發生之原因與主客觀之條件。	英語、社會
	九下	互動與關聯	i 向未來	探討國際新聞議題，並分析其背景因素及對社會所造成之影響，進而提出問題解決策略。	英語、社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。