

## 臺南市立中山國民中學 113 學年度第一學期 八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	國中階段的青少年對於人際互動及同儕關係十分重視，這些關係也具有一定的影響力，本課程希望能藉由多媒體影音、新聞、生活事件等，讓學生學習正確表達自己的情緒的方式、培養自我覺察能力、與人交往互動以及進行抒解壓力的技巧練習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	1.了解自己的優勢並運用於與人建立良好的關係 2.面對並學習解決可能造成負面情緒的狀況 3.認識多元文化							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	實作評量、觀察、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 7 週	7	認識自己與建立 朋友關係	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表	1.了解自己和同 儕的優點、專	1.自我介紹並介紹自 己獨特的地方。	口語表達 課堂討論	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p>	<p>達。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 I-J-3 學習問題解決的技巧。</p> <p>特社 II-J-2 具備同理心。</p>	<p>長、興趣、獨特的地方。</p> <p>2.了解別人對自己的看法。。</p> <p>4.能與同學討論特定的話題</p> <p>5.能欣賞同學的獨立性</p> <p>6.能了解同學之間合適的相處之道</p>	<p>2.說出或畫出自己的優缺點。</p> <p>3.討論與發表得知別人對自己的看法。</p> <p>4.能說出朋友的獨特性。</p> <p>5.分享與朋友相處的故事</p> <p>6. 分享朋友的類型。</p> <p>7. 分享和朋友的相處之道。</p>	實作評量	
第 8 週~ 第 14 週	7	面對拒絕或衝突與冷靜處理	<p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>1.以正確態度面對被拒絕的情境。</p> <p>2.能分析被拒絕的原因。</p> <p>3.能尋求被拒絕時的替代方法。</p> <p>4.能瞭解發生衝突的原因。</p> <p>5.能改正自己減少與人發生衝突。</p> <p>6.能於事前避免發生衝突。</p>	<p>1.請學生分享自身所遇到與本次教學主題相關的困境。</p> <p>2.感受並認識負面情緒，學習以正向的態度視之</p> <p>3.以與社交技巧相關之線上資源或桌遊等進行課程，觀察學生反應，並於適當時機給予機會教育。</p>	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週~ 第 21 週	7	性別平等概念與 建立親近關係	突。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界 限與自主權。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態 度與方式欣賞與對 待各種性別的人。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部 落情境時，主動向 人問候或表達感 謝。	特社 B-III-5 多元性別互動與 自主。 特社 C-II-2 家庭成員之間的 關懷與表達。	1. 尊重性別傾 向。 2. 培養學生身體 自主權及與他人 的相處界限，並 能分辨與不同性 別相處時的安全 或危險的情境 3. 認識多元文化 的家庭	1. 認識性別。 2. 顯示身體紅綠燈引 導學生思考身體界限 及身體自主權。 3. 以多媒體影音討論 性別平等事宜。 4. 分享對於性別的觀 念。 5. 分享與不同性別相 處時的安全或危險。 6. 引導身體被人不當 觸摸或言語時立即拒 絕並離開該場域，並 向師長求助。 7. 討論與分享家人溝 通的方式。 8. 討論與分享自己如 何察覺與陪伴家人的 喜怒哀樂。	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材
第 22 週	休業式							

## 臺南市立中山國民中學 113 學年度第二學期 八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	國中階段的青少年對於人際互動及同儕關係十分重視，這些關係也具有一定的影響力，本課程希望能藉由多媒體影音、新聞、生活事件等，讓學生學習正確表達自己的情緒的方式、培養自我覺察能力、與人交往互動以及進行抒解壓力的技巧練習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	1.提升人際關係的品質 2.運用科技媒體與人適切互動，並提升對於未知訊息的判斷力。 3.透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4.透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應學校生活的能力。							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	實作評量、觀察、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~	7	個人特質與維持	特社 1-I-4	特社 A-I-3	1. 能察覺自我優	1.請學生說自己印象	口語表達	自編教材

第 7 週		良好關係	<p>察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<p>自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	<p>弱勢，並能接納他人的不同看法。</p> <p>2.表現出合宜的傾聽。</p>	<p>中最感動的事或最傷心的事，並請其他同學記錄。</p> <p>2.分享摘要的內容。</p> <p>3.能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。</p>	課堂討論 實作評量	
第 8 週~第 14 週	7	適當的拒絕技巧與自我保護	<p>特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16</p>	<p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p>	<p>1.在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。</p> <p>2.與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。</p> <p>3.在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。</p> <p>4.使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>5.分辨他人愛慕的言語及行為。</p>	<p>1.觀看多媒體影音，並詢問學生觀賞後的感想</p> <p>2.詢問學生如何遠離危機並分。</p> <p>3.能說出避免衝動釀禍或危險的好方法。</p> <p>4.學生能了解「離開現場」和「拒絕」每個步驟的作法和用意。</p>	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。					
第 15 週~ 第 21 週	7	網路詐騙與科技帶來的改變	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1.提升學生對於未知訊息的判斷力。 2.培養學生在網路交友訊息的真偽有警覺心，並注意安全。	1.觀看有關網路詐騙的新聞報導，引導生理解對於訊息的獲得，需要經過合理判斷或確認。 2.認知 AI 的功能。 3.練習透過查詢等方式進行訊息的驗證。	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材
第 22 週	休業式							