

臺南市立中山國民中學 113 學年度第一學期 九 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過社會技巧課程教導學生擁有正確處己處人處環境的觀念和行為。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。 2. 透過聆聽、表達自我需求及想法或參與討論的方式，培養同理心與問題解決能力，以達成良好環境適應。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我真的很不錯	特社 2-IV-2 區 辨各種溝通訊息 的情緒和意圖， 並能保留正向內 容激勵自己，察 覺負向內容保護	特社 B-IV- 2 同理心的 培養。 特社 B-IV- 3 優勢的呈 現與表達。	1. 了解自己 的特質 2. 學習用正 向語言表 達	1. 能分享自己的興趣或喜 好。 2. 讓學生了解每個人都很特 別，都有自己的優點與缺 點。 3. 讓學生練習找出自己的優	口語表達 課堂討論 實作評量	自選教材(影 片、繪本…等)
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週	1		自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。			弱勢能力。 4. 討論目前的優弱勢能力是否可以作為日後升學的依據。 5. 從自身喜愛或擅長的活動中，引發成功的經驗，提升自我肯定。		
第八週	1	壓力處理技巧	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能辨識壓力來源。 2. 能正確抒發壓力。 3. 能適當的控制調節壓力。	1. 分辨適當或不適當的壓力。 2. 釐清自我面對壓力時的身心反應。 3. 討論適合紓解負面情緒及壓力的方式。 4. 壓力的方式。 5. 面對壓力的方式。 6. 選擇適當的紓壓方式。	口語表達 課堂討論 實作評量	自選教材（影片、繪本…等）
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	衝突管理	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社 B-I-4 人際關係的建立。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 面對衝突時，以適當方式自我控制負面情緒。 2. 面對衝突時，能保持冷靜處理。 3. 事後理性分析衝突的原因，並思考如何避免再次發生。	1. 各種衝突情境與經驗分享。 2. 分享與討論出適合自己的面對衝突時冷靜的方式。 3. 討論分析近期與人發生衝突的可能原因，要如何避免再次發生同樣的衝突。 4. 相關影片欣賞與討論。 5. 情境演練。	口語表達 課堂討論 實作評量	自選教材（影片、繪本…等）
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	休業式							

臺南市立中山國民中學 113 學年度第一學期 九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過社會技巧課程教導學生擁有正確處己處人處環境的觀念和行為。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。 2. 透過聆聽、表達自我需求及想法或參與討論的方式，培養同理心與問題解決能力，以達成良好環境適應。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、觀察、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	性別互動的學習	特社 2-II-14 尊重他人的身體界線與自主權。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	建立性別認同及互動的技巧。	1. 能依照不同的認識程度開啟、延續、結束話題。 2. 能依情境對認識的朋友適當邀約或接受並理解他人拒絕。 3. 引導學生討論如何修正內	口語表達 課堂討論 實作評量	自選教材(影片、繪本...等)
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週	1		與團體或活動。			容中錯誤性別意識。 4. 練習檢視網路訊息，是否帶有性別歧視或性暗示的意圖。 5. 引導學生尊重他人的性別傾向或認同。		
第八週	1	面對衝突及少年 相關法律須知	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能分享自己遇到的衝突小故事，並分析原因。 2. 判斷出他人訊息的善意與惡意 3. 能表達出衝突的原因、情境與後果。 4. 能了解避險的重要。 5. 能說出避免衝突的辦法。 6. 可說出與暴力衝突相關的法律責任。	1. 能了解開玩笑和犯罪行為間的差異。 2. 能辨別可說玩笑話的場合、對象與玩笑內容。 3. 與他人相處時能預期可能發生的危險情境。 4. 與他人相處時能事先預防以避免陷入危險的情境。 5. 能尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。 6. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 7. 能在面對同儕他人衝突時，（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求大人協助。 8. 能了解青少年相關法律。	口語表達 課堂討論 實作評量	自選教材（影片、繪本…等）
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	問題解決及處理	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	了解自己目前的問題，並學習分析及自己計畫問題解決方式。	1. 能主動擬訂計畫解決問題。 2. 能在面對各項問題情境，評估自己解決問題的能力。 3. 說明遇到問題時的解決步	口語表達 課堂討論 實作評量	自選教材（影片、繪本…等）
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						驟。 4. 分析各解決步驟的優缺點及其後果。 5. 引導學生演練問題解決的步驟。		
第二十週	畢業典禮							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。