

臺南市立中山國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 寰宇鳳凰 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇鳳凰	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與社會的關聯與互動，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能學習如何控管自己的情緒，並且用英文表達感謝之意。 2. 能瞭解資訊科技所帶來的正面及負面影響，學習如何善用科技，而非被科技綁架。 3. 能規劃旅行行程，並且用英文介紹台南景點和美食。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 透過閱讀文章，學生能夠寫出當自己有負面情緒時該如何處理。 2. 學生能夠運用英文對那些在自己情緒低落時，伸出援手的家人朋友，表達感謝之意。 3. 學生能反思科技發展所帶來的正面與負面影響，以及如何不被科技綁架。 4. 學生在看完網站介紹後，選一個景點或美食，寫 3 分鐘的英文腳本並錄製影片介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[情緒掌控與 表達感謝 (8 節)] --> B[科技與人文 (7 節)] B --> C[旅遊規劃 (6 節)] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	情緒掌控與 表達感謝	<p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1. 學會控管情緒</p> <p>2. 懂得表達感謝</p>	<p>1. 能懂得處理自己的負面情緒</p> <p>2. 能用英文表達對他人的感謝</p>	<p>1. 透過閱讀文章以及老師的引導，學習如何處理自己的負面情緒。</p> <p>2. 學習信件的寫法，用英文表達對他人的感謝。</p>	老師依據學生學習單的完成度以及英文信件的內容進行評分。	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自編教材</p>
第 9-15 週	7	科技與人文	<p>公 1c-IV-1 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技</p>	反思科技對人類生活帶來的影響	檢視自己是否被科技綁架	透過文章瞭解科技對人類帶來的便利與負面影響，接著檢視自己是否被科技綁架，透過反思來培養正確使用科技的觀念。	老師依據學生學習單的完成度來進行評分	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>英 2-IV-5</p> <p>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>					
第 16-21 週	6	旅遊規劃	<p>綜 2c-IV-2</p> <p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>設 c-V-2</p> <p>能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p> <p>英 2-IV-14</p> <p>能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	旅遊規劃與介紹台南景點及美食	<p>1. 能規劃旅遊行程</p> <p>2. 運用英文介紹台南景點與美食</p>	<p>1. 閱讀相關文章後，能夠瞭解如何規劃旅遊以及其重要性。</p> <p>2. 學生在看完網站介紹後，能夠依照老師的指示，選一個景點或美食，寫 3 分鐘的英文腳本並錄製影片介紹</p>	老師依學生所呈現的影片內容及英文介紹來進行評分	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自編教材</p>
第 22 週	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立中山國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 寰宇鳳凰 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇鳳凰	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探索與覺察：探索自己日常生活與未來發展，並且建立美好的生活與未來展望。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能瞭解不同職業的工作內容與發展，並且找到自己未來發展的目標。 2. 能清楚自己壓力的來源，並且找出適合的紓壓方式。 3. 能明白建立良好人際關係的方法，並且在日常生活中落實。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能設定自己的生涯目標，並且運用九宮格思考法寫出達到目標的方法。 2. 學生能運用心智圖寫出自己壓力的來源，以及紓壓的方式。 3. 學生能透過學習單，瞭解自省交友狀況，並且整理出個人交友之道與因應。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	未來好發展	<p>綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	懂得為自己的生涯發展做規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解不同工作的內容。 2. 能找出自己未來發展的目標，並擬定實踐的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片和文章來瞭解不同職業的工作內容與發展性。 2. 找出自己有興趣的職業，並且運用九宮格思考法，擬定達到目標的方法。 	老師依據學生學習單的完成度來進行評分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 自編教材
第 8-14 週	7	生活好紓壓	<p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健</p>	學會適時的紓壓來建立更美好的生活方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己的壓力來源 2. 能找出適合自己的紓壓方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動覺察自己的壓力來源，並且瞭解壓力對自己日常生活的影響。 2. 瞭解不同的紓壓方式，並 	老師依據學生學習單的完成度來進行評分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			康。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。			且 從中找到適合自己的模式。		
第 15-21 週	6	人際好互動	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	懂得交「好」朋友	1. 能瞭解自己的交友狀況和交友觀。 2. 能學會良好的交友方式和建立友誼的方法。	1. 分組討論與分享，瞭解朋友的定義與交友之道。 2. 透過活動釐清自己的交友觀，並學會正確交友的方法和觀念。	老師依據學生學習單的完成度來進行評分	1. 教學簡報 2. 自編教材
第 22 週	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。