

臺南市立中山國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 鳳凰傳說 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鳳凰傳說	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：透過府城文史，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	藉由閱讀文本、戶外踏查及寫作練習，讓學生認識校園、認識府城。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 文本閱讀：完成課堂講義及學習單。 2. 寫作練習：完成單元寫作任務。 3. 戶外踏查：完成單元任務。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> 鳳凰鳥 (7) 認識鳳凰意象 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> 鳳凰花 (7) 認識鳳凰花的意義 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> 鳳凰城 (8) 認識府城歷史 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	鳳凰鳥	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	閱讀文本	認識鳳凰意象	藉由閱讀文本，理解鳳凰意象。	課堂講義及學習單	鳳凰傳說自編教材
第 8-14 週	7	鳳凰花	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	1. 閱讀文本 2. 寫作練習	1. 認識鳳凰花的意義 2. 摹寫練習	1. 藉由閱讀文本，認識鳳凰花的意義。 2. 透過校園採集與觀察，練習感官摹寫。	課堂講義及學習單	鳳凰傳說自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 14-21 週	7	鳳凰城	<p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 戶外踏查</p>	<p>1. 認識府城由來</p> <p>2. 辨識城中的鳳凰圖騰</p>	<p>1. 藉由閱讀文本，認識府城城池的演變。</p> <p>2. 透過道路觀察，辨識城中鳳凰意象。</p>	課堂講義及學習單	鳳凰傳說自編教材
22 週	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立中山國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 鳳凰傳說 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鳳凰傳說	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：透過府城文史，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	藉由文本閱讀、手作體驗及寫作練習，認識府城的食物、人物和器物。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 文本閱讀：完成課堂講義及學習單。 2. 寫作練習：完成單元寫作任務。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> 食物篇(愛玉) (8) 認識愛玉與台南的關係 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> 人物篇(葉石濤) (6) 認識葉石濤及其作品 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> 器物篇(布匹) (7) 認識台南布 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	鳳凰傳說— 食物篇(愛玉)	國 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫 作特色。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、 改寫等技巧，增 進寫作能力。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資 源，做出合宜的 決定與運用。	1. 閱讀文本 2. 手作體驗 3. 寫作練習	1. 認識愛玉 的由來 2. 了解愛玉 的製作 3. 練習摹寫 和仿寫	1. 藉由閱讀文本，認識愛玉的由 來。 2. 透過搓洗愛玉的體驗，了解愛 玉的製作。 3. 藉由手作體驗，練習摹寫和仿 寫。	課堂講義、 分組活動及 學習單	鳳凰傳說自編 教材
第 9-14 週 (第 12 週 全中運)	6	鳳凰傳說— 人物篇(葉石 濤)	國 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫 作特色。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事 件與人物在歷 史中的作用與 意義。	閱讀文本	認識葉石濤 及其作品	藉由閱讀文本，認識葉石濤及其 作品。	課堂講義及 學習單	鳳凰傳說自編 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 15-21 週	7	鳳凰傳說— 器物篇(布匹)	<p>國 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫 作特色。</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執 行個人生活中 重要事務。</p>	閱讀文本	認識台南布 料	藉由閱讀文本，認識台南布料的 優越之處。	課堂講義及 學習單	鳳凰傳說自編 教材
第 22 週	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。