

臺南市立中山國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 寰宇鳳凰 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇鳳凰	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與世界文化的關聯與互動，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、能使用英語做自我介紹、表達個人的位置和指示方向、瞭解日常生活中的英語規定和評價，以及介紹學校生活。 二、此外，學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論和實作，並且將所學活用在日常生活中。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生能用英語做簡單的自我介紹，包含姓名、年齡、居住地、家庭成員、就讀學校、喜愛的學科、運動和未來想從事的職業等資訊。 2. 學生能用英文告知自己所在的位置，以及能夠為外國人指引方向。 3. 學生能用英文寫出自己對於合作社的評價，並且跟同學交換意見。 4. 學生能用英文制定出自己周六的行程。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c00000; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>如何自我介紹 (8 節)</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #008000; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>日常生活應用 (7 節)</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #4b0082; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>暢談學校生活 (6 節)</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	如何自我介紹	<p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	用英文自我介紹	能用英文簡單自我介紹	<p>1. 閱讀跟自我介紹相關的英文文章，且從中學習自我介紹的句子。</p> <p>2. 運用老師提供的範例句型，簡單跟同學自我介紹。</p>	老師依據學生英文自我介紹的內容及發音進行評分。	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自編教材</p>
第 9-15 週	7	日常生活運用	<p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>1. 描述位置與指引方向</p> <p>2. 理解生活中的規定</p> <p>3. 能用英語給予評價</p>	<p>1. 能用英文說明自己所在的位置，以及指引方向。</p> <p>2. 能讀懂生活中的規定</p> <p>3. 能用英語給予商家評價</p>	<p>1. 閱讀相關文章，並且透過老師的引導，學會用英文描述自己的位置，並且能用英語指引方向。</p> <p>2. 在閱讀完關於日常生活中各種規定的文章後，能夠用英文寫出考試規定。</p> <p>3. 能透過範文學習如何用英文給予商家評價。</p>	老師依據學生的回答以及學習單給予評分。	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 16-21 週	6	暢談學校生活	<p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	<p>1. 介紹學校生活</p> <p>2. 規劃周六的行程</p>	<p>1. 能用簡單的英文介紹自己的學校生活</p> <p>2. 能使用英文來規劃自己的週六行程</p>	<p>閱讀相關文章後，能用英文介紹自己的學校生活、週六規劃的行程</p>	<p>老師依據學生學習單的內容以及口頭分享給予評分。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自編教材</p>
第 22 週	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立中山國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習寰宇鳳凰 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇鳳凰	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與社會環境的關聯與互動，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、能具備媒體識讀的能力，懂得分辨資訊的真偽。 二、能體認貧富差距對社會發展的影響，並思考解決之道。 三、能讀懂日常生活中會出現的圖表資訊，並且能用英語說明。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生能用心智圖或海報說明假訊息的特色、負面影響及破解假訊息的方法。 2. 學生能研擬出減少剩食的行動方案。 3. 學生能利用氣象圖表資訊，用英文做簡單的氣象播報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	網路訊息擷取 與媒體識讀	公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己對 公共議題的見 解。 設 a-IV-4 能針對科技議 題養成社會責 任感與公民意 識。	培養媒體識 讀的能力	1. 瞭解傳遞及獲 取訊息的管道 2. 懂得判讀資訊 內容的真偽	1. 閱讀部落格、論壇、搜尋引 擎所呈現的資訊，瞭解不同 平台的特性。 2. 透過假訊息來認識其特徵 以及學習分辨假訊息的方 法。	老師依據學 生製作的假 訊息主題海 報或心智圖 來評分。	1. 教學簡報 2. 自編教材
第 8-14 週 (第 12 週 全中運)	7	認識與解決 貧富差距	綜 3d-IV-2 分析環境與個 人行為的關係，運用策略與 行動，促進環境 永續發展。 社 3d-IV-3 執行具有公共 性或利他性的 行動方案並檢 討其歷程與結 果。	認識貧富差 距問題並找 出解決方法	1. 能瞭解貧富差 距的內涵及影 響。 2. 能提出減少剩 食的行動方案	1. 閱讀相關文章瞭解目前社 會所面臨的貧富差距問題。 2. 蒐集與整理目前各方所提 出剩食改善計畫，找出自己 生活中可以落實的零剩食 計畫。	老師依據各 組學生所提 出的行動方 案及落實程 度來評分。	1. 教學簡報 2. 自編教材
第 15-20 週	7	日常圖表資訊 判讀	英 3-IV-4 能看懂簡易的 圖表。	認識並學會 判讀日常生 活中常見的	1. 能讀懂日常生 活中的圖表資 訊。	閱讀日常生活圖表資訊，如： 門診時間、電影時刻表、氣象 圖，並且能用英文說明。	老師依據學 生所報導的 英文氣象預	1. 教學簡報 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	圖表資訊	2. 能用英文說明圖表資訊的意涵。		報給予評分。	
第 22 週	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。