

## 臺南市立中山國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	古體詩選	2	1. 說出兩首詩的主題。 2. 分享思念親友、孝親的相關經驗。 3. 理解詩中蘊含的思念之情。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與提問與討論 2. 認讀字詞 3. 作業單 4. 評量單	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二週		2					
第三週		2					

第四週	土芭樂的生存之道 複習 第一次定期評量	2	1. 聽出文中土芭樂的各種特色。 2. 了解土芭樂的生存策略。 3. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同態度。 4. 了解作者感謝土芭樂的原因。 5. 認識常用字形、字音與字義。 6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 8. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與提問與討論 2. 認讀字詞 3. 作業單 4. 評量單	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第五週		2						
第六週		2						
第七週		2						
第八週	五柳先生傳	2	1. 認識作者陶淵明及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與提問與討論 2. 認讀字詞 3. 作業單 4. 評量單	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第九週		2						
第十週		2						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週	我在圖書館的一天 複習 第二次定期評量	2	1. 分享去圖書館的經驗及感受。 2. 聽出文中圖書館的綠建築特色。 3. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與提問與討論 2. 認讀字詞 3. 作業單 4. 評量單	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	
第十二週		2						
第十三週		2						
第十四週		2						
第十五週	愛蓮說	2	1. 說出作者喜愛蓮花的原因。 2. 理解文中三種花卉的象徵含義。 3. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與提問與討論 2. 認讀字詞 3. 作業單 4. 評量單	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第十六週		2						
第十七週		2						
第十八週		2						

第十九週	拆牆 複習 第三次定期評量	2	1.聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。 2.說出牆東西兩邊文化的差異。 3.以尊重且包容的態度接納多元文化。 4.培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.參與提問與討論 2.認讀字詞 3.作業單 4.評量單	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第二十週		2	5.認識常用字形、字音與字義。 6.能理解文句的意義。 7.能理解文本的內容、主旨、寓意。				
第二十一週		2	8.理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。				
第二十二週	休業式(1/20)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立中山國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一棵開花的樹	2	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 3. 分享對感情的認知與觀點。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與提問與討論 2. 認讀字詞 3. 作業單 4. 評量單	<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第二週		2					
第三週		2					

第四週	樂府詩選—木蘭詩 複習 第一次定期評量	2	1. 認識樂府詩的特色。 2. 了解木蘭代父從軍的故事。 3. 認識樂府詩中所運用之疊字狀聲詞。 4. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 5. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 6. 認識常用字形、字音與字義。 7. 能理解文句的意義。 8. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 9. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與提問與討論 2. 認讀字詞 3. 作業單 4. 評量單	<b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第五週		2						
第六週		2						
第七週		2						
第八週	張釋之執法	2	1. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。 2. 體會「法律之前，人人平等」的真義。 3. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4. 認識常用字形、字音與字義。 5. 能理解文句的意義。 6. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與提問與討論 2. 認讀字詞 3. 作業單 4. 評量單	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。	
第九週		2						
第十週		2						
第十一週		2						

第十二週	罐頭由來 複習 第二次定期評量	2	1. 聽出罐頭發明的原始動機。 2. 聽出文中所舉的中西事例。 3. 分享自己使用罐頭的經驗。 4. 簡要講述罐頭的方便性。 5. 認識常用字形、字音與字義。 6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 8. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 參與提問與討論 2. 認讀字詞 3. 作業單 4. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十三週		2					
第十四週		2					
第十五週		2					
第十六週	陋室銘	2	1. 認識「銘」這種文體的性质。 2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識 <u>劉禹錫</u> 面對困境之態度。 4. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 5. 認識常用字形、字音與字義。 6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 8. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1. 參與提問與討論 2. 認讀字詞 3. 作業單 4. 評量單	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十七週		2					
第十八週		2					

第十九週	成功是失敗之母 複習 第三次定期評量	2	1. 說出生活中因驕矜而失敗的例子。 2. 理解「成功是失敗之母」的含義。 3. 聽出文中所舉的歷史故事。 4. 培養勝而不驕的處世態度。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。	1. 參與提問與討論 2. 認讀字詞 3. 作業單 4. 評量單	【生命教育】 生 J2 探討人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，培養適切的自我觀。
第二十週		2	5. 認識常用字形、字音與字義。 6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的內容、主旨、寓意。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		
第二十一週		2					
第二十二週	休業式(6/30)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。