

臺南市立中山國民中學 113 學年度第一學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	夏夜	2	1. 認識楊喚與「兒童文學」。 2. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第二週		2	3. 認識常用字形、字音與字義。 4. 能理解文句的意義。 5. 能理解文本的內容、主旨、寓意。	2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。	Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。		
第三週		2	6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。 7. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。	5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。 5-IV-5 理解重大議題內涵及其與個人生活的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		

第四週	母親的教誨 複習 第一次定期評量	2	1.能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2.認識常用字形、字音與字義。 3.能理解文句的意義。 4.能理解文本的內容、主旨、寓意。 5.能善體親心，孝順父母。 6.理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.參與討論 2.回答提問 3.認讀字詞 4.作業單 5.評量單	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第五週		2					
第六週		2					
第七週		2					
第八週	論語選	2	1.能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2.認識常用字形、字音與字義。 3.能理解文句的意義。 4.能理解文本的內容、主旨、寓意。 5.理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1.參與討論 2.回答提問 3.認讀字詞 4.作業單 5.評量單	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第九週		2					
第十週		2					

第十一週	背影 複習 第二次定期評量	2	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。	1. 參與討論	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十二週		2	2. 認識常用字形、字音與字義。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。	2. 回答提問	
第十三週		2	3. 能理解文句的意義。	2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。	Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。	3. 認讀字詞	
第十四週		2	4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。	4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。	Ac-IV-3 文句表達的意義。	4. 作業單	
			5. 了解文中所隱含的父愛。	5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。	5. 評量單	
			6. 能感受並回應親人的關懷。	5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		
			7. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。				
第十五週	兒時記趣	2	1. 能根據文本內容與提問討論分享自己的兒時生活。	2-IV-2 把握聽聞內容，做出提問。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1. 參與討論	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週		2	2. 認識常用字形、字音與字義。	2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	2. 回答提問	
第十七週		2	3. 能理解文句的意義。	5-IV-2 理解句子、段落與主要概念。	Ac-IV-3 文句表達的意義。	3. 認讀字詞	
第十八週		2	4. 能理解文本的內容、主旨、寓意。	5-IV-3 理解文本內容、形式。		4. 作業單	
			5. 能找出使用誇飾修辭的句子。			5. 評量單	
			6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。				

第十九週	音樂家與職籃巨星 複習 第三次定期評量	2	1.能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2.認識常用字形、字音與字義。 3.能理解文句的意義。 4.能理解文本的內容、主旨、寓意。 5.了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 6.理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.參與討論 2.回答提問 3.認讀字詞 4.作業單 5.評量單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二十週		2					
第二十一週		2					
第二十二週	休業式(1/20)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立中山國民中學 113 學年度第二學期 七 年 級 國 文 領 域 學 習 課 程 (調 整) 計 畫 (普通班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、增進學生閱讀文本的能力。 二、培養學生理解和活用本國語言文字的能力。 三、增進學生運用文字語彙自我表達、與人溝通的能力。 四、提升學生的讀書興趣和自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	聲音鐘	2	1. 能認識生活各種聲音所透露的意義。 2. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 3. 認識常用字形、字音與字義。 4. 能理解文句的意義。 5. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 6. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第二週		2		2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。		
第三週		2		2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。	Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認識。		
				4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。	Ac-IV-3 文句表達的意義。		
				5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。		
				5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		

第四週	紙船印象 複習 第一次定期評量	2	1.能根據文本內容與提問討論分享自己的兒時娛樂。 2.認識常用字形、字音與字義。 3.能理解文句的意義。 4.能理解文本的內容、主旨、寓意。 5.了解「紙船」所代表的涵義。 6.理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.參與討論 2.回答提問 3.認讀字詞 4.作業單 5.評量單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第五週		2						
第六週		2						
第七週		2						
第八週	小詩選	2	1.能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 2.認識常用字形、字音與字義。 3.能理解文句的意義。 4.能理解文本的內容、主旨、寓意。 5.理解與本新詩相關的議題內涵與生活的關聯。 6.認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 7.認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。 5-IV-5 理解重大議題內涵及其與個人生活的關聯性。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.參與討論 2.回答提問 3.認讀字詞 4.作業單 5.評量單	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週		2						
第十週		2						

第十一週	近體詩選 複習 第二次定期評量	2	1.能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2.能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 3.認識常用字形、字音與字義。 4.能理解文句的意義。 5.能理解文本的內容、主旨、寓意。 6.理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1.參與討論 2.回答提問 3.認讀字詞 4.作業單 5.評量單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十二週		2					
第十三週		2					
第十四週		2					
第十五週		2					
第十六週	五柳先生傳	2	1.認識作者陶淵明及其人格特質。 2.了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3.能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 4.認識常用字形、字音與字義。 5.能理解文句的意義。 6.能理解文本的內容、主旨、寓意。 7.理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	1.參與討論 2.回答提問 3.認讀字詞 4.作業單 5.評量單	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十七週		2					
第十八週		2					

第十九週	謝天 複習 第三次定期評量	2	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 3. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。 4. 能根據文本內容與提問討論分享自己的看法。 5. 認識常用字形、字音與字義。 6. 能理解文句的意義。 7. 能理解文本的內容、主旨、寓意。 8. 理解與文本相關的議題內涵與生活的關聯。	1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2800-4500 字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式。	Ab-IV-1 2800-4000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 2300-3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4600-6500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 參與討論 2. 回答提問 3. 認讀字詞 4. 作業單 5. 評量單	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第二十週		2					
第二十一週		2					
第二十二週	休業式(6/30)						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。