

臺南市公立中山國民中學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.25 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	14	12	10	36
人數	398	326	260	984
班別：藝才班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	22	19	14	55
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	28	21	21	70
班別：特教班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
全校總計	448	366	295	1,109

二、背景分析

(一)內部因素

因素	優勢(Strength)	弱勢(Weakness)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處台南市中西區交通方便，人文薈萃 2. 鄰近社區，文化資源豐富 3. 校園環境幽雅，綠化美化良好 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 屬於舊社區，就學人口數減少 2. 飛機航道影響教學及活動
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 屬中型學校 2. 全校班級數共42班(含體育班、舞蹈班)，人數計1,109人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近建興國中，招生受影響 2. 校舍老舊，拆除舊校舍後，可用空間有限，增班數量有限 3. 近年吸收超額教師多人，面臨新舊之間經驗傳承的問題
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐年進行耐震補強，確保校舍安全。 2. 教室加裝電子白板，各班設置視聽設備，上課使用方便 3. 建置完善專科教室 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍使用皆逾 40年，雖多數已完成耐震補強工程，但部分線路設備過於老舊，使用上易出現故障或損壞 2. 校內老樹數多，養護不易

因素	優勢(Strength)	弱勢(Weakness)
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學經驗豐富 2. 教師流動率低 3. 中生代師資居多，學歷整齊，富愛心、熱誠。 4. 鼓勵教師參與校內外研習 5. 教師普遍具資訊與行動學習能力及科技素養 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教師推展各項活動主動性低 2. 接收他校超額教師，需再建立對學校之認同感歸屬感
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員具服務熱忱 2. 橫向聯繫暢通 3. 行政電腦化，提高行政效能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作繁重造成兼職組長流動率高 2. 教師無法發揮專業自主能力，仍依賴行政體系，使行政工作更加繁重
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生多友善有禮，破壞行為較少 2. 學生素質良好，學習力佳 3. 多數學生主動參與各項學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生來源多，學生程度差異大。 2. 部分學生文化刺激及家庭教育之基礎與支持不足。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷任校長辦學踏實，家長信賴學校措施。 2. 家長會健全，全力支持學校。 3. 部分家長熱心投入協助校務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作繁忙，參加校務時間不多 2. 家長參與進修意願有待提升
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近社區文化氣息濃厚， 2. 古蹟及學校頗多 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動較少與社區合作 2. 結合社區資源動力不足
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力、物力資源充足 2. 文化資源豐富 3. 鄰近機關團體支持校務推動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化資源雖豐沛，但較少使用

(二)外部因素

因素	機會(Opportunity)	威脅(Threat)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校特色 2. 與社區文化結合 3. 建立社區內小、中、高三級學校聯合發展、競技特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區老化導致逐年減班 2. 低矮的學校圍牆易引起學生家長的不安全感
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數利於統整課程的實施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長關注之重點仍以升學導向為主 2. 私立中學積極拉攏本校學區內學生就讀 3. 部分家長疏於親職教育，忽視孩子的學習 4. 學生來源多元，家長素質差異大
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用補強工程完成，將一般班級教室及專科教室分布位置定位。 2. 中山館補強和新校舍經費核准。 3. 配合情境規劃教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舊校舍拆除，教室空間可能不足 2. 新增設備妥善率維護及例 3. 行檢修需耗費更多人力及經費
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供教師進修活動，建立共識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀念保守，不願作太大改變 2. 教師偏重學業導向，缺乏多元及差異化教學能力。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平日重視教師之研習進修及組成社群互動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師兼任行政工作意願低 2. 整體效能仍待加強
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生生活教育及認輔制度 2. 建立學校特色，以吸引學生就讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近中學及私中招生熱絡，拉走不少優質學生
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長學歷高，對教育自有一套見解 2. 家長配合學校意願高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長仍以學生智育表現為主 2. 部分家長忽視孩子的學習。 3. 因學生來源多，家長素質差異大。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區，建立共同特色 2. 善用社會資源 3. 配合社區活動，開放校園 4. 鼓勵社區人士共同參與活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區居民年紀較大，學校活動參與度較低

地方 資源	<ol style="list-style-type: none">1. 善用班級家長會2. 成立志工團體，協助校務推展3. 提供校園資源供社區使用	<ol style="list-style-type: none">1. 各校競爭激烈2. 要統整地方資源並不容易
----------	--	--