

臺南市公立下營區下營國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境中，結合理論與情境經驗，學習所需的方法與技巧，增進學生人際互動的能力，養成適應社會的基本生存能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養處理情緒壓力與提升自我的技巧：在覺得有困難或壓力時能有求救的方式、能同理他人的想法、判斷情況選擇符合社會期待的行為後果。 2. 運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突：能夠聽從並試著執行他人的建議、能夠傾聽人的想法、用適當方法回應他人。 3. 參與學校、家庭和社區的各項活動：能配合班級的生活及學習活動與他人合作、能知道團體合作的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 第二週	2	自我介紹 NICE TO MEET	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨	特社 B-IV-3 優勢的呈現	1. 能判斷自我介紹的適 當對象與時機	1. 單元主題介紹 2. 問題討論	1. 實作評量 2. 口頭評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		YOU!	特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	與表達。	2. 能介紹自己並和對方簡單寒暄	3. 認識成功的步驟 4. 角色扮演情境演練	3. 觀察評量	
第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	5	人際小達人	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 學習加入活動和邀請他人參與的方法。 2. 學習判斷加入活動的時機 3. 學習如何回應他人的邀請 4. 學習如何聚焦於共同有興趣的談話主題以能開啟對話交談。 5. 學習等待對話的空檔，加入同儕間的對話。 6. 學習聆聽對方並給予適當地回應。 7. 判斷結束對話的時機，並適當地以結語結束對話。	1. 單元主題介紹 2. 問題討論 3. 認識成功的步驟 4. 角色扮演情境演練	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量	自編教材 學習單
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週	7	謝謝，有哪裡需要幫忙的嗎?	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 學習給予他人適當地讚美 2. 學習適當地回應他人的讚美 3. 學習留意周遭環境，確認需要幫忙的情況。 4. 學習提供他人所需要的協助 5. 認識友善談話的共同	1. 單元主題介紹 2. 問題討論 3. 認識成功的步驟 4. 角色扮演情境演練	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週					要素 6. 學習使用友善談話的技能			
第十四週					7. 學習觀察他人興趣、喜好、情緒，並以此調整溝通內容。			
第十五週	7	你表達的，我懂	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能正確解讀社會互動裡常見的非語言線索 2. 能夠適當地回應非語言線索 3. 能了解情境中他人的感受 4. 能適當地回應他人的感受	1. 單元主題介紹 2. 問題討論 3. 認識成功的步驟 4. 角色扮演情境演練	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量	自編教材 學習單
第十六週								
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第二十週								
第二十一週								
第二十二週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區下營國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境中，結合理論與情境經驗，學習所需的方法與技巧，增進學生人際互動的能力，養成適應社會的基本生存能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A2 系統思考與解決問題、理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 符號運用與溝通表達、察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養處理情緒壓力與提升自我的技巧：在覺得有困難或壓力時能有求救的方式、能同理他人的想法、判斷情況選擇符合社會期待的行為後果。 2. 運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突：能夠聽從並試著執行他人的建議、能夠傾聽人的想法、用適當方法回應他人。 3. 參與學校、家庭和社區的各項活動：能配合班級的生活及學習活動與他人合作、能知道團體合作的重要性。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 第二週 第三週	7	EQ 小達人	特社 1-IV-3 在面對壓力時， 適當的調整情 緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與 調整 特社 A-IV-3	1. 認識個人情緒的刺激 源的成因 2. 學習處理個人的激烈 情緒反應	1. 單元主題介紹 2. 問題討論 3. 認識成功的步驟 4. 角色扮演情境演練	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週			特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	3. 學習接納自己的錯誤 4. 學習為自己所犯的錯誤善後 5. 認識生活中存在的意外狀況 6. 學習面對突發狀況時應保持彈性			
第五週								
第六週			特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。					
第七週								
第八週	7	勇於面對，我不怕!	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識常見的問題情境 2. 學習遭遇問題情境時的解決方法 3. 學習區辨善意的戲弄(開玩笑)和惡意的戲弄(捉弄、霸凌)。 4. 學習適當地回應他人的戲弄	1. 單元主題介紹 2. 問題討論 3. 認識成功的步驟 4. 角色扮演情境演練	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量	自編教材 學習單
第九週								
第十週								
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週	7	團體合作	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 A-IV-1 兩難情緒的	1. 學習處理失望的情緒 2. 認識運動家精神 3. 學習自我控制以面對失敗 4. 認識合作的意義與重	1. 單元主題介紹 2. 問題討論 3. 認識成功的步驟 4. 角色扮演情境演練	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量	自編教材 學習單
第十六週								
第十七週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週			特社 1-IV-2	處理。	要性			
第十九週			分析不同處理方		5. 學習判斷需要合作的			
第二十週			式引發的行為後		情境			
第二十一週			果。		6. 學習與他人合作互動			
					的方法			
					7. 學習判斷提供建議的			
					適當時機			
					8. 學習提供他人正面、			
					友善的建議			
第二十二週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。