

臺南市立下營國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 3. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭問答、直接觀察				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	我是 EQ 高手 1	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 2. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。	1. 從社會性故事中，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 2. 從社會性故事中，給予教師心得感想的呼應。	口頭問答 直接觀察	情緒教育 教材或學 習單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1	我是 EQ 高手 2	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	3. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。	3. 從學習的過程中，協助統整訊息。	口頭問答 直接觀察	
第五週	1	我是 EQ 高手 3	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。				
第六週	1	我是 EQ 高手 4	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。				
第七週	1	我是 EQ 高手 5	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	5. 透過資訊媒介，訓練口語表達。	5. 透過資訊媒介，訓練口語表達。	口頭問答 直接觀察	
第八週	1	我是 EQ 高手 6	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。				
第九週	1	我真的很不錯 1	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧				
						6. 藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。	口頭問答 直接觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週	1	我真的很不錯 2	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧		7. 就學生在校人際情形，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 8. 從教師自身經驗與看法，給予教師心得感想的呼應。 9. 透過資訊媒介，訓練口語表達。	口頭問答 直接觀察	
第十一週	1	我真的很不錯 3	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧			口頭問答 直接觀察	
第十二週	1	我真的很不錯 4	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧			口頭問答 直接觀察	
第十三週	1	我真的很不錯 5	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			口頭問答 直接觀察	
第十四週	1	你好，我也好 1	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察	
第十五週	1	你好，我也好 2	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察	
第十六週	1	你好，我也好 3	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週	1	你好，我也好 4	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察
第十八週	1	你好，我也好 5	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第十九週	1	你好，我也好 6	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第二十週	1	你好，我也好 7	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第二十一週	1	你好，我也好 8	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第二十二週	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立下營國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭問答、直接觀察				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	我是 EQ 高手 7	特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能在互動情境中,練習社會技巧與穩定調適。 2. 能從日常生活裡,逐步培養因應新事物的自信。 3. 能從實際生活裡,逐步培養因應新趨勢的技能。	1. 從社會性故事中,引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 2. 從社會性故事中,給予教師心得感想的呼應。 3. 從學習的過程中,協助統整訊息。 4. 從進步中,明確肯定學生的進步處。 5. 藉由共同話題,激發與外界互動的興趣。	口頭問答 直接觀察	情緒教育 教材或學 習單
第二週	1							
第三週	1	我是 EQ 高手 8	特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。				
第四週	1	我是 EQ 高手 9	特社 1-IV-4 聽從他人的建議,嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。				
第五週	1	我是 EQ 高手 10	特社 1-IV-4 聽從他人的建議,嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。				
第六週	1	我是 EQ 高手 11	特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。				
第七週	1	我是 EQ 高手 12	特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。				
第八週	1	我真的很不錯 6	特社 1-IV-8 遭遇不如意時,主動轉移注意力,並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。				
第九週	1	我是解題高手 1	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。				
第十週	1	我是解題高手 2	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。			口頭問答 直接觀察
第十一週	1	我是解題高手 3	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。			口頭問答 直接觀察
第十二週	1	我是解題高手 4	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。			口頭問答 直接觀察
第十三週	1	我是解題高手 5	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。			口頭問答 直接觀察
第十四週	1	我是解題高手 6	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。			口頭問答 直接觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。				
第十五週	1	我的交友編織網 1	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第十六週	1	我的交友編織網 2	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第十七週	1	我的交友編織網 3	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第十八週	1	我的交友編織網 4	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第十九週	1	我的交友編織網 5	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第二十週	1	我的交友編織網 6	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第二十一週	1	我的交友編織網 7	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十二 週	休業式
-----------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。