

臺南市立下營國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。</li> <li>2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。</li> <li>3. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。</li> </ol>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭問答、直接觀察				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	我是 EQ 高手 1	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。  2. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。  3. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。	1. 從社會性故事中，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。  2. 從社會性故事中，給予教師心得感想的呼應。  3. 從學習的過程中，協助統整訊息。  4. 從進步中，明確肯定學生的進步處。  5. 透過資訊媒介，訓練口語表達。  6. 藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。	口頭問答 直接觀察	情緒教育 教材或學 習單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1	我是 EQ 高手 2	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。			口頭問答 直接觀察	
第五週	1	我是 EQ 高手 3	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			口頭問答 直接觀察	
第六週	1	我是 EQ 高手 4	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			口頭問答 直接觀察	
第七週	1	我是 EQ 高手 5	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			口頭問答 直接觀察	
第八週	1	我是 EQ 高手 6	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			口頭問答 直接觀察	
第九週	1	我真的很不錯 1	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			口頭問答 直接觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			成功的經驗自我肯定				
第十週	1	我真的很不錯 2	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	7. 就學生在校人際情形，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。  8. 從教師自身經驗與看法，給予教師心得感想的呼應。  9. 透過資訊媒介，訓練口語表達。	口頭問答 直接觀察	
第十一週	1	我真的很不錯 3	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		口頭問答 直接觀察	
第十二週	1	我真的很不錯 4	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		口頭問答 直接觀察	
第十三週	1	我真的很不錯 5	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		口頭問答 直接觀察	
第十四週	1	我真的很不錯 6	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		口頭問答 直接觀察	
第十五週	1	我真的很不錯 7	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		口頭問答 直接觀察	
第十六週	1	我的交友編織網 1	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。		口頭問答 直接觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週	1	我的交友編織網 2	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。				
第十八週	1	我的交友編織網 3	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察	
第十九週	1	我的交友編織網 4	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察	
第二十週	1	我的交友編織網 5	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察	
第二十一週	1	我的交友編織網 6	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察	
第二十二週	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立下營國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 19 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>						
課程目標	<p>1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。</p> <p>2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。</p> <p>3. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。</p>						
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務		口頭問答、直接觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	我是 EQ 高手 7	特社 1-IV-2 分析 不同處理方式引發 的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難 情緒的處理。	1. 能在互動情境中， 練習社會技巧與穩定 調適。  2. 能從日常生活裡， 逐步培養因應新事物 的自信。  3. 能從實際生活裡， 逐步培養因應新趨勢 的技能。	1. 從社會性故事 中，引導情緒理解、 分析前因後果與協 助調適。  2. 從社會性故事 中，給予教師心得 感想的呼應。  3. 從學習的過程 中，協助統整訊息。  4. 從進步中，明 確肯定學生的進 步處。  5. 透過資訊媒 介，訓練口語表 達。	口頭問答 直接觀察	情緒教育 教材或學 習單
第二週	1							
第三週	1	我是 EQ 高手 8	特社 1-IV-2 分析 不同處理方式引發 的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難 情緒的處理。				
第四週	1	我是 EQ 高手 9	特社 1-IV-5 從可 行策略中，選擇適當 的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力 的				
第五週	1	我是 EQ 高手 10	特社 1-IV-5 從可 行策略中，選擇適當 的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力 的				
第六週	1	我是 EQ 高手 11	特社 1-IV-8 遭遇 不如意時，主動轉移 注意力，並以內在語 言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題 解決的技巧。				
第七週	1	我是 EQ 高手 12	特社 1-IV-8 遭遇 不如意時，主動轉移 注意力，並以內在語 言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題 解決的技巧。				

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週	1	我真的很不錯 8	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		6. 藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。	口頭問答 直接觀察
第九週	1	我真的很不錯 9	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		7. 就學生在校人際情形，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。	口頭問答 直接觀察
第十週	1	我是解題高手 1	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達		8. 從教師自身經驗與看法，給予教師心得感想的呼應。	口頭問答 直接觀察
第十一週	1	我是解題高手 2	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達		9. 透過資訊媒介，訓練口語表達。	口頭問答 直接觀察
第十二週	1	我是解題高手 3	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察
第十三週	1	我是解題高手 4	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察
第十四週	1	我是解題高手 5	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週	1	我是解題高手 6	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察	
第十六週	1	我的交友編織網 7	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察	
第十七週	1	我的交友編織網 8	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察	
第十八週	1	我的交友編織網 9	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察	
第十九週	1	我的交友編織網 10	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察	
第二十週	畢業典禮週							