

臺南市公立下營區下營國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過生活情境中，結合理論與情境經驗，學習所需的方法與技巧，增進學生人際互動的能力，養成適應社會的基本生存能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 培養處理情緒壓力與提升自我的技巧：在覺得有困難或壓力時能有求救的方式、能同理他人的想法、判斷情況選擇符合社會期待的行為後果。 2. 運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突：能夠聽從並試著執行他人的建議、能夠傾聽人的想法、用適當方法回應他人。 3. 參與學校、家庭和社區的各項活動：能配合班級的生活及學習活動與他人合作、能知道團體合作的重要性。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第一週 第二週 | 2 | 自我介紹 NICE TO MEET | 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現 | 1. 能判斷自我介紹的適 當對象與時機 | 1. 單元主題介紹 2. 問題討論 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 | 自編教材 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| | | YOU! | 特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 | 與表達。 | 2. 能介紹自己並和對方簡單寒暄 | 3. 認識成功的步驟 4. 角色扮演情境演練 | 3. 觀察評量 | |
| 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 | 5 | 人際小達人 | 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | 1. 學習加入活動和邀請他人參與的方法。 2. 學習判斷加入活動的時機 3. 學習如何回應他人的邀請 4. 學習如何聚焦於共同有興趣的談話主題以能開啟對話交談。 5. 學習等待對話的空檔，加入同儕間的對話。 6. 學習聆聽對方並給予適當地回應。 7. 判斷結束對話的時機，並適當地以結語結束對話。 | 1. 單元主題介紹 2. 問題討論 3. 認識成功的步驟 4. 角色扮演情境演練 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 | 自編教材 學習單 |
| 第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 | 7 | 謝謝，有哪裡需要幫忙的嗎? | 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | 1. 學習給予他人適當地讚美 2. 學習適當地回應他人的讚美 3. 學習留意周遭環境，確認需要幫忙的情況。 4. 學習提供他人所需要的協助 5. 認識友善談話的共同 | 1. 單元主題介紹 2. 問題討論 3. 認識成功的步驟 4. 角色扮演情境演練 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 | 自編教材 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| 第十三週 | | | | | 要素 6. 學習使用友善談話的技能 | | | |
| 第十四週 | | | | | 7. 學習觀察他人興趣、喜好、情緒，並以此調整溝通內容。 | | | |
| 第十五週 | 7 | 你表達的，我懂 | 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 | 1. 能正確解讀社會互動裡常見的非語言線索 2. 能夠適當地回應非語言線索 3. 能了解情境中他人的感受 4. 能適當地回應他人的感受 | 1. 單元主題介紹 2. 問題討論 3. 認識成功的步驟 4. 角色扮演情境演練 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 | 自編教材 學習單 |
| 第十六週 | | | | | | | | |
| 第十七週 | | | | | | | | |
| 第十八週 | | | | | | | | |
| 第十九週 | | | | | | | | |
| 第二十週 | | | | | | | | |
| 第二十一週 | | | | | | | | |
| 第二十二週 | | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區下營國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過生活情境中，結合理論與情境經驗，學習所需的方法與技巧，增進學生人際互動的能力，養成適應社會的基本生存能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-J-A2 系統思考與解決問題、理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 符號運用與溝通表達、察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 培養處理情緒壓力與提升自我的技巧：在覺得有困難或壓力時能有求救的方式、能同理他人的想法、判斷情況選擇符合社會期待的行為後果。 2. 運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突：能夠聽從並試著執行他人的建議、能夠傾聽人的想法、用適當方法回應他人。 3. 參與學校、家庭和社區的各項活動：能配合班級的生活及學習活動與他人合作、能知道團體合作的重要性。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第一週 第二週 第三週 | 7 | EQ 小達人 | 特社 1-IV-3 在面對壓力時， 適當的調整情 緒。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與 調整 特社 A-IV-3 | 1. 認識個人情緒的刺激 源的成因 2. 學習處理個人的激烈 情緒反應 | 1. 單元主題介紹 2. 問題討論 3. 認識成功的步驟 4. 角色扮演情境演練 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 | 自編教材 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| 第四週 | | | 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 | 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 | 3. 學習接納自己的錯誤 4. 學習為自己所犯的錯誤善後 5. 認識生活中存在的意外狀況 6. 學習面對突發狀況時應保持彈性 | | | |
| 第五週 | | | | | | | | |
| 第六週 | | | 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 | | | | | |
| 第七週 | | | | | | | | |
| 第八週 | 7 | 勇於面對，我不怕! | 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | 1. 認識常見的問題情境 2. 學習遭遇問題情境時的解決方法 3. 學習區辨善意的戲弄(開玩笑)和惡意的戲弄(捉弄、霸凌)。 4. 學習適當地回應他人的戲弄 | 1. 單元主題介紹 2. 問題討論 3. 認識成功的步驟 4. 角色扮演情境演練 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 | 自編教材 學習單 |
| 第九週 | | | | | | | | |
| 第十週 | | | | | | | | |
| 第十一週 | | | | | | | | |
| 第十二週 | | | | | | | | |
| 第十三週 | | | | | | | | |
| 第十四週 | | | | | | | | |
| 第十五週 | 7 | 團體合作 | 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 | 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 A-IV-1 兩難情緒的 | 1. 學習處理失望的情緒 2. 認識運動家精神 3. 學習自我控制以面對失敗 4. 認識合作的意義與重 | 1. 單元主題介紹 2. 問題討論 3. 認識成功的步驟 4. 角色扮演情境演練 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 | 自編教材 學習單 |
| 第十六週 | | | | | | | | |
| 第十七週 | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|-----------|-----|--------------|--|--|--|
| 第十八週 | | | 特社 1-IV-2 | 處理。 | 要性 | | | |
| 第十九週 | | | 分析不同處理方 | | 5. 學習判斷需要合作的 | | | |
| 第二十週 | | | 式引發的行為後 | | 情境 | | | |
| 第二十一週 | | | 果。 | | 6. 學習與他人合作互動 | | | |
| | | | | | 的方法 | | | |
| | | | | | 7. 學習判斷提供建議的 | | | |
| | | | | | 適當時機 | | | |
| | | | | | 8. 學習提供他人正面、 | | | |
| | | | | | 友善的建議 | | | |
| 第二十二週 | | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。