

臺南市立下營國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	結合健康與體育領域課程，加強學生肢體活動、功能性動作技能，並提升日常生活參與度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	1. 促進體適能及健康。 2. 促進日常生活參與。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、實作評量、自我評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週~ 第十四週	14	體能大作戰	特功 1-1 具備四肢 與軀幹的關節活動 能力。 特功 2-1 具備維	特功A-1 左/右上肢 的關節活動。 特功A-2 左/右下 肢的關節活動。	1. 增進四肢與軀幹的 關節活動能力。 2. 提升動作計畫之技 能。	1. 暖身活動 2. 主要活動： (1)拋接球 (2)運球	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 自我評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	<p>特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-8 站姿的維持。 特功E-4 扶物側走。 特功E-17 繞過障礙物。 特功E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-3 物品的踢或推。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>		<p>(3)投籃 (4)丟擲飛盤</p>		
--	--	--	---	---	--	-----------------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週~ 第十九週	5	雙手萬能	特功 2-8 具備雙側 協調與眼手協調技 能。 特功 3-2 參與學 習活動。	特功I-6 疊高積木。 特功I-10 紙張的對 摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或 曲線。 特功I-13 直線或曲 線的描畫。 特功I-14 範圍內的 著色。 特功I-17 文具及學 習材料的使用。	1. 提升手眼協調能 力。 2. 強化精細動作的能 力。	1. 卡牌桌遊 2. 疊疊樂 2. 文具的使用 (資料夾、尺、 剪刀)	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 自我評量
第二十週~ 第二十一 週	2	綜藝大集合	特功 2-9 具備動作 計畫技能。 特功 3-3 參與非 經常性活動。	特功J-3 指令下簡單 或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜 或連續二個以上動作 的執行。	1. 能參與活動，達成 教師指定的任務。	以本學期練習過 的活動技能，設 計成闖關活動進 行。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 自我評量
第二十二 週	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立下營國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結合健康與體育領域課程，加強學生肢體活動、功能性動作技能，並提升日常生活參與度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	1. 促進體適能及健康。 2. 促進日常生活參與。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、實作評量、自我評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週~ 第十四週	14	體能大作戰	特功 1-1 具備四肢 與軀幹的關節活動 能力。 特功 2-1 具備維	特功A-1 左/右上肢 的關節活動。 特功A-2 左/右下 肢的關節活動。	1. 增進四肢與軀幹的 關節活動能力。 2. 提升動作計畫之技 能。	1. 暖身活動 2. 主要活動： (1)拋接球 (2)運球	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 自我評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	<p>特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-8 站姿的維持。 特功E-4 扶物側走。 特功E-17 繞過障礙物。 特功E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-3 物品的踢或推。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>		<p>(3)投籃 (4)樂樂棒球</p>		
--	--	--	---	---	--	-----------------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週~ 第十九週	5	雙手萬能	特功 2-8 具備雙側 協調與眼手協調技 能。 特功 3-2 參與學 習活動。	特功I-6 疊高積木。 特功I-17 文具及學 習材料的使用。	1. 提升手眼協調能 力。 2. 強化精細動作的能 力。	1. 卡牌桌遊 2. 疊疊樂 3. 黏土創作	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 自我評量
第二十週~ 第二十一 週	2	綜藝大集合	特功 2-9 具備動作 計畫技能。 特功 3-3 參與非 經常性活動。	特功J-3 指令下簡單 或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜 或連續二個以上動作 的執行。	1. 能參與活動，達成 教師指定的任務。	以本學期練習過 的活動技能，設 計成闖關活動進 行。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 自我評量
第二十二 週	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。