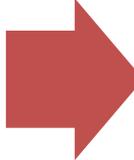


## 臺南市立下營國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習營在喜閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	喜閱奇想	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以精選之繪本引導及培養學生閱讀文本之能力，進而提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、學習欣賞、分析繪本作品並拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分組討論活動 4. 賞析繪本				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           Alice in Wonderland (11) 能將故事內容做成摘要及故事小書         </div>			<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           The memory tree (10) 能體會繪本所要傳達【生死議題】         </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-11 週 8/30-11/8	11	Alice in Wonderland	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. Alice in Wonderland 繪本 2. Youtube 影片：【青春愛讀書】- 愛麗絲夢遊仙境	1. 學生能唸出並了解繪本關鍵單字。 2. 學生能學習到閱讀繪本的技巧。 3. 學生能討論且分析所閱讀的文本。 4. 學生能朗讀出所閱讀的繪本。	1. 請學生根據閱讀封面的書名、插畫，請學生用英語描述及預測繪本內容。 2. 介紹繪本裡的關鍵單字，學生能夠聽讀及了解單字並且製作 Picture Dictionary. 3. 學生默讀繪本並完成學習單，確認學生對於繪本故事的內容理解程度。 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0c7WuYfGbrA">https://www.youtube.com/watch?v=0c7WuYfGbrA</a> )。 4. 請學生觀看【青春愛讀書】- 愛麗絲夢遊仙境，進行分組活動，討論繪本所要表達的深層涵義。 5. 請學生分組朗讀繪本。	1. 課堂表現 2. 學習單 3. 小組討論 4. 繪本朗讀	
第 12-22 週 11/11-1/20	10	The memory tree	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	1. The memory tree 繪本 2. Youtube 影片	1. 能唸出並了解繪本關鍵單字。 2. 能學習到閱讀繪本的技巧。 3. 能討論且分析所閱讀得文本。 4. 能體會繪本所	1. 請學生根據閱讀封面的書名、插畫，請學生用英語描述及預測繪本內容。 2. 介紹繪本裡的關鍵單字，學生能夠聽讀及了解單字並且製作 Picture Dictionary. 3. 學生默讀繪本並完成學習單，確認	1. 課堂表現 2. 學習單 3. 小組討論 4. 繪本朗讀	The memory tree

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>要傳達【生死議題】。</p> <p>5. 學生能朗讀出所閱讀的繪本。</p>	<p>學生對於繪本故事的內容理解程度。</p> <p>4. 播放網路的動畫，讓學生聽讀繪本 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eEQIUAhznmc&amp;ab_channel=AmyTeetzen">https://www.youtube.com/watch?v=eEQIUAhznmc&amp;ab_channel=AmyTeetzen</a>)。</p> <p>5. 根據繪本內容，進行小組討論活動，引導學生在面對生命中的離別及死亡問題時，應該要如何因應與調適。</p> <p>6. 請學生分組朗讀繪本。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市立下營國民中學 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習營在喜閱課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	喜閱奇想	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以精選之繪本引導及培養學生閱讀文本之能力，進而提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、學習欣賞、分析繪本作品並拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。				
配合融入 之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明</small>	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分組討論活動 4. 賞析繪本				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Because Amelia smiled  
(11)  
能感受繪本所要傳達【善的循環】



Just being Audrey  
(10)  
能藉由偶像努力的故事，見賢思齊，努力朝自己的目標邁進。

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評 量	自編 自選 教材 或學 習單
第 1-11 週 2/4- 4/18	11	Because Amelia smiled	3-IV-11 能藉圖 畫、標題、書名 等作合理的猜 測。 3-IV-2 辨識課堂 中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的 主要內容。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。 4-IV-8 能依提示 書寫簡短的段 落。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯 錯。	1. Because Amelia smiled 繪本 2. Youtube 影 片	1. 能唸出並了解繪本 關鍵單字。 2. 能學習到閱讀繪本 的技巧。 3. 能討論且分析所閱 讀得文本。 4. 能感受繪本所要傳 達【善的循環】，並 且在生活中能夠實踐 5. 學生能朗讀出所 閱讀的繪本。	1. 請學生根據閱讀封面的書名、插畫，請 學生用英語描述及預測繪本內容。 2. 介紹繪本裡的關鍵單字，學生能夠聽讀 及了解單字並且製作 Picture Dictionary. 3. 學生默讀繪本並完成學習單，確認學生 對於繪本故事的內容理解程度。 4. 播放網路的動畫，讓學生聽讀繪本 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eEQIUAhznmc&amp;ab_channel=AmyTeetzen">https://www.youtube.com/watch?v=eEQIU Ahznmc&amp;ab_channel=AmyTeetzen</a> )。 5. 根據繪本內容，進行小組討論活動，請 學生思考並寫下個人可以做些什麼事情讓 周遭的人感到幸福快樂，並且同學分享。	1. 課堂 表現 2. 學習 單 3. 小 組討論 活動	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 12- 22 週 5/12 - 6/30</p>	<p>10</p>	<p>Just being Audrey</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. Just being Audrey 繪本 2. Youtube 影片</p>	<p>1. 能唸出並了解繪本關鍵單字。 2. 能學習到閱讀繪本的技巧。 3. 能討論且分析所閱讀得文本，並且進行摘要。 4. 能藉由繪本偶像努力的故事，見賢思齊，努力朝自己的目標邁進。 5. 學生能朗讀出所閱讀的繪本。</p>	<p>1. 請學生根據閱讀封面的書名、插畫，請學生用英語描述及預測繪本內容。 2. 介紹繪本裡的關鍵單字，學生能夠聽讀及了解單字並且製作 Picture Dictionary. 3. 學生默讀繪本並完成學習單，確認學生對於繪本故事的內容理解程度。 4. 播放網路的動畫，讓學生聽讀繪本 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HUtsC6Nq9GE&amp;ab_channel=MarvelMaestra">https://www.youtube.com/watch?v=HUtsC6Nq9GE&amp;ab_channel=MarvelMaestra</a>) 5. 根據繪本內容，進行小組討論活動，請各組學生討論自己喜愛的偶像，介紹自己偶像，並且說出有什麼地方值得自己學習。</p>	<p>1. 課堂表現 2. 學習單 3. 小組討論</p>
---	-----------	------------------------------	---	--	---	--	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。