

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 八九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	一、會運用廚房小家電和運用基本的烹飪技巧製作生活中的簡易餐點，提升生活品質。 二、透過各種遊戲(桌遊、團康遊戲)，培養健康的休閒娛樂習慣；玩遊戲學習的過程中，學習遵守團隊規範以及發展人際關係。 三、能嘗試使用策略解決自己的問題。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭 活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週— 第 5 週	1. 桌遊1 2. 簡易餐點製作 (1)使用電鍋進行蒸製食品的實作(如蒸包子、饅頭、粽子…等) (2)使用飲水機調製沖泡類的鹹食甜食(沖泡飲品)	15	1-1. 可以跟著老師一起玩”桌遊” 1-2. 知道各項”桌遊”的遊戲規則 1-3. 在遊戲的過程中能做出等待輪流的行為。 1-4. 能在下課時間找同學一起玩”桌遊”。 2-1會準備材料 2-2會人準備所需的器具 2-3會操作廚房廚具/小家電，依照老師指示的步驗製作簡易餐點/飲	c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口頭評量 觀察評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 品 J2 重視群體規範與榮譽

第 6 週- 第 10 週	<p>1. 童軍遊戲1</p> <p>2. 簡易餐點製作</p> <p>(1)使用烤麵包機/小烤箱進行簡易早餐的製作(烤吐司、果醬吐司、三明治、烤披薩、吐司披薩…等)</p> <p>(2)使用瓦斯爐進行簡易茶類飲品的製作(熱茶、冰茶、奶茶、花茶)</p>	15	<p>品</p> <p>1-1. 可以跟著老師一起進行”童軍遊戲”</p> <p>1-2. 知道各項”童軍遊戲”的規則</p> <p>2-1會準備材料</p> <p>2-2會人準備所需的器具</p> <p>2-3會操作廚房廚具/小家電，依照老師指示的步驗製作簡易餐點/飲品</p>	<p>c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽</p>
第 11 週- 第 15 週	<p>1. 桌遊2</p> <p>2. 簡易餐點製作</p> <p>(1)使用熱壓吐司機進行簡易早餐的製作</p> <p>(2)利用瓦斯爐進行簡易鹹/甜湯的製作</p>	15	<p>1-1. 可以跟著老師一起玩”桌遊”</p> <p>1-2. 知道各項”桌遊”的遊戲規則</p> <p>1-3. 在遊戲的過程中能做出等待輪流的行為。</p> <p>1-4. 能在下課時間找同學一起玩”桌遊”。</p> <p>2-1會準備材料</p> <p>2-2會人準備所需的器具</p> <p>2-3會操作廚房廚具/小家電，依照老師指示的步驗製作簡易餐點/飲品</p>	<p>c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽</p>

第 16 週- 第 21 週-	1. 簡單繩結的應用 2. 簡易餐點製作-- 使用瓦斯爐進行煮製食品 的實作練習(煮水餃、煮麵 條、乾拌麵、...等)	18	品 1-1. 能了解「繩結」在 生活中的運用。 1-2. 能正確打出生活常 用繩結。 1-3. 能選擇選擇是當的 繩結來解決生活中的問 題。 2. 操作廚房廚具/小家 電，依照老師指示的步 驗製作簡易餐點/飲品	c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	口頭評量 觀察評量 實作評量	涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。 品 J2 重視群 體規範與榮譽
第 22 週	結業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 八九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	一、會運用廚房小家電和運用基本的烹飪技巧製作生活中的簡易餐點，提升生活品質。 二、透過各種遊戲(桌遊、團康遊戲)，培養健康的休閒娛樂習慣；玩遊戲學習的過程中，學習遵守團隊規範以及發展人際關係。 三、能嘗試使用策略解決自己的問題。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭 活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週— 第 5 週	1. 桌遊3 2. 簡易餐點製作 使用瓦斯爐進行煎製食品的實作練習(煎蘿蔔糕、蔥油餅…等)	15	1-1. 可以跟著老師一起玩”桌遊” 1-2. 知道各項”桌遊”的遊戲規則 1-3. 在遊戲的過程中能做出等待輪流的行為。 1-4. 能在下課時間找同學一起玩”桌遊”。 2-1會準備材料 2-2會人準備所需的器具 2-3會操作廚房廚具/小家電，依照老師指示的步驗製作簡易餐點/飲	c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口頭評量 觀察評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 品 J2 重視群體規範與榮譽

第 6 週- 第 10 週	1. 童軍遊戲2 2. 簡易餐點製作 (1)使用氣炸鍋/微波爐/小 烤箱料理冷凍食品。 (2)使用手動榨汁機製作簡 易果汁(檸檬汁、柳澄汁、 金桔檸檬、冬瓜檸檬)	15	品。 1-1. 可以跟著老師一起 進行”童軍遊戲” 1-2. 知道各項”童軍 遊戲”的規則 2-1會準備材料 2-2會人準備所需的器 具 2-3會操作廚房廚具/小 家電，依照老師指示的 步驗製作簡易餐點/飲 品。	c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	口頭評量 觀察評量 實作評量	涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。 品 J2 重視群 體規範與榮譽
第 11 週- 第 15 週	1. 桌遊4 2. 簡易餐點製作 (1)使用氣炸鍋/微波爐料 理冷凍食品。 (2)使用隨行果汁機/一般 果汁機進行簡易果汁/蔬果 汁飲品的製作	15	1-1. 可以跟著老師一起 玩”桌遊” 1-2. 知道各項”桌遊” 的遊戲規則 1-3. 在遊戲的過程中能 做出等待輪流的行為。 1-4. 能在下課時間找同 學一起玩”桌遊”。 2-1會準備材料 2-2會人準備所需的器 具	c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	口頭評量 觀察評量 實作評量	涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。 品 J2 重視群 體規範與榮譽

			2-3 會操作廚房廚具/小家電，依照老師指示的步驟製作簡易餐點/飲品。	並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			
第 16 週- 第 21 週	1. 童軍遊戲3 2. 簡易餐點製作 (1)使用氣炸鍋/微波爐料理冷凍食品。 (2)使用冰沙機製作季節性水果冰沙	18	1-1. 可以跟著老師一起進行”童軍遊戲” 1-2. 知道各項”童軍遊戲”的規則 2-1會準備材料 2-2會人準備所需的器具 2-3 會操作廚房廚具/小家電，依照老師指示的步驟製作簡易餐點/飲品。	c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口頭評量 觀察評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 品 J2 重視群體規範與榮譽
第 22 週	結業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。